

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Начальная школа –детский сад №115 » город Ярославль**

ТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Начальная школа – детский сад №115»
Н.Н. Зеленина
Приказ № _____ от «__» _____ 2023г.
Принята на Педагогическом Совете № _____
«__» августа 2023 г
Протокол № _____ от «__» августа 2023г

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптационном периоде воспитанников
в МОУ «Начальная школа –детский сад № 115»**

г. Ярославль , 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (в редакции от 21 января 2019 года). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155»;

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном образовательном учреждении «Начальная школа-детский сад №115» г. Ярославль.

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды учреждения, независимо от возраста.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям учреждения.

2.1. Первичный прием детей в учреждение осуществляют директор, ст. медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация воспитанников проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день;
- третий – пятый день – ребенок находится в учреждении до дневного сна;
- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника. Далее ребенка оставляют в учреждении на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации, возрастными особенностями.

2.3. В виду возрастных особенностей детей 2-3 лет, развивающая деятельность и праздничные утренники (Новый год, 8-е марта и пр.) не являются открытыми мероприятиями для родителей.

2.4. В период адаптации воспитанников раннего дошкольного возраста необходимо соблюдать санитарно-гигиенические условия при посещении детьми группы: исключить из пользования в учреждении памперсы, бутылочки с водой; обеспечить ребенка достаточным количеством сменного белья и запасной верхней одежды.

2.5. В адаптационный период прогулки с детьми 2-3 лет не предусмотрены.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с директором педагог-психолог вводит ребёнка в график зачисления воспитанников учреждения.

3.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Педагог-психолог, координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.5. Совместно с старшей медсестрой, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Собрание родителей (лиц, их заменяющих) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании директор учреждения, педагогические работники знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры в режимных моментах.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:
- тепловой комфорт;

- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- обеспечить игровую деятельность детей рядом с новым ребенком;
- подключает детей группы к эмоциональной поддержке новичков;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4.6. Дети старшего дошкольного возраста при адаптации к новому детскому саду и группе не воспринимают себя как часть группы, им трудно присмотреться к другим детям и вести себя также. Они устают от шума, плохо запоминают имена сверстников, не могут разобраться в их достаточно сложных взаимоотношениях и влиться в коллектив. Поэтому педагогу нужно все показать и объяснить, как маленькому, в первое время желательно находиться в поле его зрения, особенно в ситуации, когда он может растеряться.

4.7. Полезно советовать новичкам обращаться за помощью к детям, но для этого надо сначала их с ними познакомить и убедиться, что он их запомнил. Следует помнить, что некоторые дети этого сделать не смогут из-за застенчивости и страха перед сверстниками. Постепенно необходимо привлекать такого ребенка к совместной деятельности.

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада не меняя его в выходные дни.

5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком учреждения, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания учреждения воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между МОУ «Начальная школа-детский сад №115» и законными представителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.