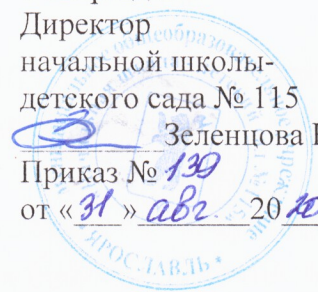


Принято:
Советом педагогов
начальной школы-
детского сада № 115
Протокол № 1
от «31» авг. 2020 года

Утверждаю:
Директор
начальной школы-
детского сада № 115
Зеленцова Н.Н.
Приказ № 139
от «31» авг. 2020 года



Положение Об организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Общие положения

- 1.1 Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) и детей-инвалидов в образовательном процессе (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования.
- 1.2 Настоящее Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработано в соответствии с международными и федеральными документами:
- **Всеобщая декларация прав человека»**
от 10 декабря 1948 года
 - **Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ**
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
Статья 24
 - **Конституция РФ 1993 г**
 - **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
 - **Федеральные законы:**
 - **«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**
от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ,
 - **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ,
 - **«Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»** от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ.

- **Указ Президента РФ** от 29 мая 2017 года № 240 в рамках программы «Десятилетие детства» **«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018- 2027 годы»**

1.3 Положение регламентирует порядок деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №115» (далее – МОУ «Начальная школа-детский сад №115») по организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4 Психолог-медико-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности участников коррекционно-образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного обучения, развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.5 Основными принципами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1 Цель психолого-медико-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, медицинских, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.2 Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

- ✓ защита прав и интересов обучающихся;
- ✓ обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- ✓ реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их благоприятной социализации;
- ✓ участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ✓ проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- ✓ участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Основные направления деятельности:

- ✓ Организационная деятельность

- ✓ Диагностическая деятельность
- ✓ Коррекционно-развивающая
- ✓ Консультационная
- ✓ Информационная и профилактическая
- ✓ Методическая
- ✓ Медицинская

4. Порядок организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

4.1. Содержание образования и условия организации сопровождения детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, детей-инвалидов - программами реабилитации и абилитации.

4.2 Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов может осуществляться в МОУ совместно с другими обучающимися в группах комбинированной направленности и в общеобразовательных группах, в группах компенсирующей направленности и на дому.

4.3 Решение о создании в образовательном учреждении групп инклюзивного образования, групп комбинированной направленности принимается учредителем МОУ «Начальная школа-детский сад №115»).

4.4 Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МОУ «Начальная школа-детский сад №115», на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) сопровождение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

4.5 Сроки обучения обучающихся в группах комбинированной и компенсирующей направленности определяются рекомендациями ТПМПК. Сроки обучения обучающихся на дому зависят от состояния здоровья, психофизических возможностей ребенка и определяются медицинскими документами.

4.6 В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам при создании специальных образовательных условий.

4.7 Под специальными образовательными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Порядок организации психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях

5.1. Основанием для организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов является заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ТПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

5.2. Функции организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОУ возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). В рамках работы психолого-педагогического консилиума осуществляются следующие направления деятельности:

- Для ребенка с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа на основе рекомендаций ТПМПК;
- Для ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождения, при необходимости включающая разработку индивидуального образовательного маршрута (определение условий, сроков представления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок.

5.3 Специалисты ПП(к):

- осуществляют психолого -педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в ОУ;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ТПМПК оценку результатов обучения.

5.4 Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют специалисты МОУ «Начальная школа – детский сад №115» в соответствии со штатным расписанием учреждения.

5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ТПМПК в рамках сетевого взаимодействия.

5.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте (далее - ИОМ).

5.7 .Ответственность за организацию психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательном учреждении возлагается на руководителя.

6. Кадровое и материально-техническое обеспечение.

6.1 Образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

6.2 МОУ обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.3 При отсутствии в ОУ необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована через договор о сетевом взаимодействии со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения,

учреждениями социального обслуживания с целью обеспечения необходимыми ресурсами.

7. Основные документы психолого-медико-педагогического сопровождения:

- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума;
- Положение организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Положение о группах комбинированной (компенсирующей) направленности;
- Должностные инструкции специалистов, воспитателей групп комбинированной (компенсирующей) направленности;
- Годовой план;
- Пакет документов психолого-медико-педагогического консилиума;
- Адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты (группы комбинированной направленности, общеобразовательные группы);
- Адаптированные основные образовательные программы (группы компенсирующей направленности);
- Рабочие программы, планы, специальная документация специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, нуждающихся психолого-педагогическом сопровождении;
- Анализ работы за предыдущий период.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.

8.2 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

8.3 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 8.1 настоящего Положения.