Этапы **творческой** деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемная ситуация** | Содержание П.С.— **противоречие** между:  1. **двумя фактами;**  **2.между житейским представлением и научным фактом;**  **3.необходимостью и невозможностью**. | **Признак** - эмоциональ­ная реакция:  ***удивление*** или ***затруднение*** | |
| ***Название этапа*** | ***Содержание этапа*** | | ***Результат этапа*** |
| 1.**Постановка проблемы**  -пробное действие  **-**затруднение  -определение места и причины  (3 этап ОНЗ) | * **возникновение проблемной ситуации** * **осознание противоречия** * осознание затруднения (фиксация в речи) * - определение места * - причины затруднения | | 1.**Проблема –** вопросы, поставленные для разрешения проблемной ситуации.Вопросы, побуждающие к осознанию затруднения.  - определили место,  - выявили причину затруднения,  - зафиксировали в речи затруднение. |
| **2.Поиск решения проблемы**  . ОНЗ  – построение проекта, плана  **3. Выражение решения**  **4.Реализация проекта (ОНЗ)** | **1.выдвижение гипотез** (предположений и предложений)  **2.** **проверка гипотез** - предложенных вариантов  -**выражение нового знания** в речи   * **выбор способа преодоления** затруднения или создание проекта   **- публичное выполнение нового знания** | | **2.Решение** - **понимание — НОВОГО ЗНАНИЯ или СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ**  **3.Продукт -** план карта, схема, правило и т.д.  Фиксация нового знания или способа действия в речи, знаково, схемами, символами, картинками,  **4.Реализация**  - выполнение задания на новое знание или способ действия |
| **5.** Включение в систему знаний | -выполнение задания на закрепление нового знания или способа действия . | | - самостоятельное закрепление задания на новое знание или способ действия (в группах, парах, фронтально) |
| **6.** Осмысление итог | Организация анализа детской цели  (фиксация детской цели, нового знания или способа действия в речи) | | Совпадение детской и взрослой цели  Результат занятия - ситуация успеха |

**Побуждающий диалог от проблемной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Противоречия** | **Приемы создания проблемной ситуации**  ***Эмоциональный отклик*** | **Побуждение к осознанию затруднения** |
| 1.Между двумя или более фактами | 1. Одновременно предъявить противо­речивые факты, мнения или взаимоисключающие точки зрения  с  **удивлением** (окр. мир)  *«Огонь-друг или огонь враг»*  *«Полезны или вредны насекомые?»* | Что вас удивляет? (Удивило?)  Что интересного заме­тили?  Какие вы знаете факты?  Сколько существует точек зрения?  Почему вы удивились?  Сформулируйте проблему. |
| 2. Столкнуть мнения детей вопро­сом или практическим заданием**.**  **с удивлением** (чтение)  **«***Два кувшина-узкий и широкий. Где больше воды?»* | Вопрос был один?  А мнений сколько?  Задание было одно? А сколько вариантов?  Почему так получилось?  Чего мы не знаем? Сколько же мнений?  Почему?  Вы смогли выполнить задание?  В чём затруднение?  Почему не получается? |
| 2.Между житейским представлением и научным фактом. | 3. Шаг 1. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием.  Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью .  **с удивлением** (окр мир) | Как вы думаете?  Почему?  Что наблюдаете? ( предъявление научного факта)  Вы сначала как думали?  А как на самом деле? |
| 3.Между необходимостью и невозможностью выполнить задание. | 4.Дать практическое задание, не выполнимое вообще в принципе.  ***затруднение*** (везде) | Вы смогли выполнить задание?  В чем затруднение?  Почему?  Почему не полу чается сделать то-то? |
|  | 5. Дать практическое задание порождающее затруднение (задание, не похожее на все предыдущие).  ***затруднение***  (математика, обучение грамоте, эксперимент. деят.) | Вы смогли выполнить задание?  Почему не получается?  В чем затруднение?  Чем это задание не похоже на предыдущие? |
|  | 6. Шаг 1. Дать задание, сходное с предыдущими.  Шаг 2. Доказать, что задание дети не выполнили.  ***затруднение*** | Что вы хотели сделать?  Какие знания применили?  Задание выполнено?  Почему? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТРУКТУРА**  **«сужающаяся»**  *Начинается с..* | **1 шаг**  **ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ**  т.е. высказать догадку, предположение - истинное или ошибочное | **2 шаг**  **ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗЫ**  Смысл проверки состоит в обосновании принятия или отвержения гипотезы,  в порождении довода за или против,  в приведении аргумента на решающую гипотезу (это так, потому что) или контраргумента на ошибочную гипотезу (это не так, потому что) | |
| **a)** Побуждение **к npoверке** гипотез, в простых случаях , когда проверка гипотезы может быть проведена в ***устно*** | **b)** Побуждение **к npoверке** гипотез, в сложных случаях, где проверка гипотезы требует ***практической***работы в обосновании принятия или отвержения гипотезы |
| **1)Общее побуждение**  **-призыв** к мыслительной работе. | **1.побуждение к выдвижению** **любых гипотез**  *Какие есть гипотезы*?  (т.е. к своим вариантам , идеям, мыслям, догадкам и предложениям)  *Кто думает иначе?*  *Какие ещё есть*  *предложения? идеи?*  *Что ты имеешь ввиду? Попробуй выразить свою мысль иначе?*  Если детьми выдвигается ошибочное мнение - гипотезу или молчание | **1.** диалог **побуждает к аргументации,**  Идет установление истины к ***решающей*** гипотезе  *Ребята, вы согласны*  *с этой гипотезой? Почему?*  *Как эту мысль проверить?*  или ***ошибочной***  *«Так… кто ещё так думает?»*  (сначала проверяется ошибочная гипотеза или все сразу)  Если доводов нет-молчание | **1.диалог стимулирует** к выработке конкретного плана действий  *Как нам можно проверить эту гипотезу?*  *Что нужно сде*л*ать?*  *Итак..?*  Если предложений нет |
| **2)***Продолжается*  **подсказкой** намёком: сами! может быть действием! Дополнительной информацией | **2** вводиться подсказка, намек на  **решающую гипотезу**  т.е на. правильный вариант | **2.**вводится подсказка, наталкивающая на довод за  или против гипотезы.  **К аргументу/контраргументу** | **2.** подсказка намекает **на план** проверки  *Как сказать точнее?*  *Вспомните…?*  . |
| **3 )Сообщение**  Иногда ***сообщение*** нужной мысли-гипотезы,  заканчивает педагог. | **3. Сообщение решающей гипотезы.**  Если не помогла подсказка -  педагог сам предлагает ***правильный вариант - гипотезу.*** | **3.Сообщение аргумента/контраргумента**  Если нет правильных предложений, то педагог сам сообщает***аргумент или контраргумент*** | **3.Сообщение плана проверки.**  Иногда если молчание  ***план действий*** в готовом виде предлагает сам педагог. |