

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

№	Целевые ориентиры на этапе завершения ДО	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	<p><b>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игре,</li> <li>• общении,</li> <li>• познавательно-исследовательской деятельности,</li> <li>• конструировании и др.;</li> </ul> </li> <li>➤ способен выбирать себе <ul style="list-style-type: none"> <li>• род занятий,</li> <li>• участников по совместной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>					
2	<p><b>ребенок обладает установкой положительного отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к миру,</li> <li>• к разным видам труда,</li> <li>• другим людям и</li> <li>• самому себе,</li> <li>• обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>➤ активно взаимодействует <ul style="list-style-type: none"> <li>• со сверстниками и</li> <li>• взрослыми,</li> <li>• участвует в совместных играх.</li> </ul> </li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способен             <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться,</li> <li>• учитывать интересы и чувства других,</li> <li>• сопереживать неудачам и радоваться успехам других,</li> <li>• адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,</li> <li>• старается разрешать конфликты;</li> </ul> </li> </ul>					
3	<p><b>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в разных видах деятельности</li> <li>➤ и прежде всего в игре;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок владеет разными формами и видами игры,</li> <li>• различает условную и реальную ситуации,</li> <li>• умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> </ul> </li> </ul>					
4	<p><b>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ может выражать свои             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ мысли и</li> <li>○ желания,</li> </ul> </li> <li>➤ может использовать речь             <ul style="list-style-type: none"> <li>• для выражения своих мыслей, чувств и желаний,</li> <li>• построения речевого высказывания в ситуации</li> </ul> </li> </ul>					

	<p>общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ может выделять звуки в словах,</li> <li>➤ у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> </ul>					
5	<p><b>у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ он подвижен,</li> <li>➤ вынослив,</li> <li>➤ владеет основными движениями,</li> <li>➤ может контролировать свои движения и управлять ими;</li> </ul>					
6	<p><b>ребенок способен к волевым усилиям,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ может следовать социальным нормам поведения и правилам <ul style="list-style-type: none"> <li>• в разных видах деятельности,</li> <li>• во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,</li> </ul> </li> <li>➤ может соблюдать правила <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного поведения и</li> <li>• личной гигиены;</li> </ul> </li> </ul>					
7	<p><b>ребенок проявляет любознательность,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ задает вопросы взрослым и сверстникам,</li> <li>➤ интересуется причинно-следственными связями,</li> <li>➤ пытается самостоятельно придумывать объяснения <ul style="list-style-type: none"> <li>• явлениям природы и</li> <li>• поступкам людей;</li> </ul> </li> <li>➤ склонен <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать,</li> </ul> </li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментировать.</li> </ul> <p>➤ Обладает начальными знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о себе,</li> <li>• о природном и</li> <li>• социальном мире, в котором он живет;</li> </ul> <p>➤ знаком с произведениями детской литературы,</p> <p>➤ обладает элементарными представлениями из области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• живой природы,</li> <li>• естествознания,</li> <li>• математики,</li> <li>• истории и т.п.;</li> </ul> <p>➤ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

### Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие** направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие** предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений
  - о себе,
  - других людях,
  - объектах окружающего мира,
  - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - о малой родине и Отечестве,
- представлений
  - о социокультурных ценностях нашего народа,
  - об отечественных традициях и праздниках,
  - о планете Земля как общем доме людей,
  - об особенностях ее природы,
  - многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).