

**Аналитическая справка о результатах деятельности стажировочной площадки
по теме «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса
с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»
за 2017 - 2018 учебный год**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №115»

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Зеленцова Наталья Николаевна	директор, Отличник народного просвещения, Почётный работник общего образования Российской Федерации	Руководитель проекта. Организация работы площадки, консультант, разработчик программы курсовой подготовки, лекций, образовательных ситуаций.
2.	Масленникова Светлана Анатольевна	методист высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения	Исполнитель проекта, методист - консультант, разработчик программы курсовой подготовки, практических работ, образовательных ситуаций
3.	Дубляженко Мария Сергеевна	воспитатель (соответствие занимаемой должности)	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
4.	Иванова Светлана Александровна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
5.	Козлова Анастасия Вячеславовна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
6.	Соколова Ирина Васильевна	музыкальный руководитель (соответствие занимаемой должности)	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
7.	Яковлева Ирина Владимировна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
8.	Копрова Елена Ивановна	зам. директора по АХЧ	Материально-техническое обеспечение работы площадки.

2. Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/ Достижения
1	Мотивация педагогического сообщества на освоение механизмов реализации ФГОС ДО.	- Отчет об инновационной работе педагогов в 2016-2017 учебном году. - Публикации сценариев ОС в технологии ТДМ на сайтах и в сборниках научно – практических конференций. - Оформление сайта ОУ по теме курсовой подготовке в разделе «Инновационная деятельность».	1. Зачисление на курсовую подготовку в форме стажировочной площадки 15 человек.	1. Создана группа участников в составе 31 педагога. 2. 100% посещаемость занятий. 3. Высокая активность на различных формах занятий. 4. Серьезная «отработка» пропущенных занятий. 5. Активное включение педагогов в различные формы самоконтроля.
2	Корректировка плана работы стажировочной площадки и разработка сценариев ОС ДО.	Проектная деятельность.	Готовность по курсовой подготовке к сентябрю.	Созданы – опорные сигналы для занятий курсовой подготовки; – домашние задания для участников.
3	Реклама программы курсовой подготовки и прогнозируемых результатов.	- Аналитический отчет (презентация) на заседании коллегии ФГАО ДПО АПК и ППРО «Школа 2000...» г. Москва, по итогам работы соисполнителей Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО)» на базе МОУ «Начальная школа-детский сад №115» (июнь 2017 год) - Участие в Городской презентационной площадке «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» - Презентация опыта работы стажировочной площадки по проекту «Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства» (1-2.11.2017.)	Распространение опыта инновационной деятельности.	Рост связей в профессиональном сообществе.

Реализация плана работы стажировочной площадки				
1	Реализация курсовой подготовки в форме стажировочной площадки	Семинар-практикум №1 Проблемная лекция • «Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ". Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО. • «Механизмы реализации ФГОС ДО: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон» • Экскурсия «Образовательное пространство начальной школы-детского сада» Домашнее задание • Разобрать целевые ориентиры по составляющим.	Формирование первичных представлений о технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на базовом уровне и построении развивающего образовательного пространства в условиях ФГОС ДО.	Представление о • системно-деятельностном подходе как методологической основе ФГОС ДО; • ТДМО Л.Г.Петерсон (технология «Ситуация» для дошкольников), как механизма формирования целевых ориентиров; обозначенных ФГОС ДО; • методе рефлексивной самоорганизации.
2		Семинар-практикум №2 Проблемная лекция • «Реализация ФГОС – средствами технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон. • Рефлексивная самоорганизация. Образовательная ситуация «Открытие нового знания» Мастер класс • Образовательная ситуация «Открытие нового знания» в группе девочек дошкольного возраста (6-7 лет) «Часы» (<i>Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.</i>) Иванова Светлана Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Практикум • Анализ образовательной ситуации открытие нового знания «Часы» • Целевые ориентиры и их составляющие. Домашнее задание 1.Заполнить таблицу «Целевые ориентиры, достигаемые в различных образовательных	Раскрытие одного из механизмов реализации ФГОС ДО-технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на примере образовательной ситуации «открытие» нового знания.	Знания • структуры образовательной ситуации «ОНЗ»; • методических приемов, используемых в ОС «ОНЗ»; • формирования целевых ориентиров на различных этапах ОС «ОНЗ»; • алгоритма экспресс анализа ОС ОНЗ.

		областях на примере ОО «Познавательное развитие» и «Социально коммуникативное развитие». 2. Ответить на вопросы по образовательной ситуации «Открытие нового знания».		
3		Семинар-практикум №3 Проблемная лекция «Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон (технология «Ситуация» для дошкольников)» Мастер-класс - Образовательная ситуация «Открытие нового знания» в группе мальчиков дошкольного возраста (6-7 лет) «В поисках сокровищ капитана Джека Воробья» (<i>Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.</i>) Дубляженко Мария Сергеевна воспитатель, соответствие занимаемой должности Практикум - Составить этап «Затруднение в образовательной ситуации» (пробное действие, затруднение, выход из затруднения-открытие нового знания) на основании предложенной цели ОС ОНЗ. Домашнее задание - Выделить этапы ОС ОНЗ и подчеркнуть маркером места в сценарии предложенного конспекта, где реализуются дидактические принципы технологии.	Формирование представления о системе дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Формирование представления об организации анализа ситуации затруднения. Формирование первичного представления о «механизме» самоизменения и саморазвития в ситуации затруднения.	Знания - дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Практические навыки - конструирования ключевых этапов ОС «ОНЗ»; - использования метода рефлексивной самоорганизации; - формирования и развития социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, используя технологии «Ситуация».
4		Семинар-практикум №4 Проблемная лекция - Образовательные ситуации «Тренировочная» и «Итоговая» в ТДМО Л.Г.Петерсон. - Конструирование и анализ образовательных ситуаций данной типологии.	Формирование представления о механизмах реализации ФГОС ДО-технология «деятельностного метода Л.Г. Петерсон на примере образовательной ситуации «Тренировочная» и «Итоговая».	Представление об особенностях ОС «Тренировочная» и «Итоговая». Знания - структуры ОС «Тренировочная» и «Итоговая»; - цели и требований к основным этапам ОС «Тренировочная» и «Итоговая».

		- Самооценка детей дошкольного возраста. Мастер-класс - Образовательная ситуация (тип итоговая) в группе мальчиков дошкольного возраста (6-7 лет) «Моя Родина» <i>(интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие)</i>. Яковлева Ирина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории Практикум - Анализ итоговой образовательной ситуации «Моя Родина» по результатам мониторинга, проведённого участниками стажировочной площадки. Домашнее задание - Какие целевые ориентиры достигаются на основных этапах итоговой образовательной ситуации?		Практические навыки - конструирование ОС «Тренировочная» и «Итоговая»; - анализ ОС «Тренировочная» и «Итоговая» на предмет создания условий для формирования и развития целевых ориентиров ФГОС ДО.
5		Семинар-практикум №5 Проблемная лекция «Рефлексивная самоорганизация. Проблемный диалог» Мастер-класс - Образовательная ситуация (тип – тренировочная) в группе девочек дошкольного возраста (6-7 лет) по речевому развитию «Составление рассказа по картине "Не боимся мороза"» Анастасия Вячеславовна Козлова воспитатель высшей квалификационной категории Практикум Работа в группах - Анализ тренировочной образовательной ситуации «Составление рассказа по картине "Не боимся мороза"».	Формирование представления - о методе рефлексии или рефлексивной самоорганизации ; - о «механизме» самоизменения и саморазвития в ситуации затруднения.	Представление о - методе рефлексии или рефлексивной самоорганизации, как наиболее коротком и эффективном пути достижения результата; - формировании и развитии социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, используя технологии «Ситуация»; - подводящем и побуждающем диалоге. Практические навыки - приобретения первичного опыта выполнения действий по преодолению затруднений; - преодоление затруднений посредством построения

		- Какие целевые ориентиры достигаются на основных этапах тренировочной образовательной ситуации? - Обобщение понятий о тренировочной образовательной ситуации.. Домашнее задание - Составить сценарий рефлексивной самоорганизации с побуждающим диалогом (этап «Затруднение» и «Открытие нового знания»)		подводящего и побуждающего диалога.
6		Семинар-практикум №6 Проблемная лекция «Основные требования к конструированию сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания» Мастер-класс - Образовательная ситуация (тип – «открытие» нового знания) в группе мальчиков дошкольного возраста (5-6 лет) по «Путешествие в Цветочный город» (<i>интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие</i>). Соколова Ирина Васильевна музыкальный руководитель Практикум - Анализ образовательной ситуации «открытие» нового знания «Путешествие в Цветочный город» - Задание в группах: Какие целевые ориентиры достигались на основных этапах образовательной ситуации ОНЗ? - Защита проектов «Сценарий рефлексивной самоорганизации с побуждающим диалогом». Домашнее задание	Формирование представления о примерном алгоритме конструирования сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания».	Практические навыки - первичный опыт конструирования сценария ОС ОНЗ; - анализа ОС ОНЗ по предложенной схеме; - защиты проекта по рефлексивной самоорганизации с побуждающим диалогом.

		• Подготовиться к итоговому занятию – защита технического задания.		
7		Семинар-практикум №7 Проблемная лекция • «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии в организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» Практикум • Интерактивная экскурсия по учреждению «Здоровьесберегающее образовательное пространство начальной школы-детского сада»	Формирование представления «здоровьесберегающая образовательная среда ДО в условиях использования здоровьесберегающих методик В.Ф. Базарного и реализации гендерного подхода».	Представления о • о методиках В.Ф. Базарного как одного из механизмов создания здоровьесберегающего гендерно-ориентированного образовательного пространства; • гендерном подходе в образовании как одного из механизмов создания здоровьесберегающей среды.
8		Семинар-практикум №8 (итоговый) • Тестирование • Подведение итогов • Выдача удостоверений.	Анализ и самооценка результатов повышения профессиональной компетенции участников стажировочной площадки	100 % выполнение тестовой работы. 31 педагог получили удостоверения.

На семинарах участники получили методический материал для практического использования в своей педагогической деятельности:

- Презентации лекций с каждого семинара – практикума.
- Анализ материалов домашнего задания.
- Методический раздаточный материал:
 1. Анализ реализации дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
 2. Структура образовательной ситуации ОНЗ.
 3. Алгоритм конструирования образовательной ситуации ОНЗ.
 4. Анализ реализации образовательной ситуации ОНЗ.
 5. Алгоритм рефлексивной самоорганизации.
 6. Алгоритм конструирования образовательной ситуации (тип тренировочная)
 7. Схема анализа ОС (тип тренировочная)
 8. Карта наблюдений тренировочной образовательной ситуации.
 9. Алгоритм конструирования итоговой ОС.
 10. Карта мониторинга (контроля) итоговой образовательной ситуации.
 11. Примерный алгоритм конструирования сценария образовательной ситуации ОНЗ.
 12. Сценарий ОС ОНЗ «Необычный камень (магнит и его свойства)» в старшей группе мальчиков.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

Изменения в проект не вносились.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- Соответствующее ресурсное обеспечение (аудитория 56 кв. метров (3 окна 220*220); 15 рабочих столов (2 человека); 40 стульев; маркерно-магнитная доска; 6 штук пяти рожковых люстр (энергосберегающие лампы).
- Мультимедийный проектор Epson EB-214-1 шт.; Монитор BenQ-5шт.; Монитор Samsung-1; Монитор View Sonic 5шт.;
- Системные блоки: Пирит OFFICCE 1,3 -6 штук.
- Системные блоки: на базе Пентиум G630-5 штук.
- Пособие обучающее: Экран HITACHI STAR BOARD -1)
- Интерактивная проблемная лекция с презентацией.
- Наблюдение мастер – класса и последующий анализ образовательной ситуации.
- Практикумы для участников стажировочной площадки.
- Выполнение и обсуждение (проверка) домашнего задания.
- Достаточное количество раздаточного методического материала на каждом семинаре.
- Предоставление списка дополнительной литературы и информации с сайтов интернета.
- Обязательная рефлексия дня.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Представление материала курсов на сайте учреждения для скачивания.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

Проблемные вопросы решались по ходу подготовки и организации работы стажировочной площадки.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- Развитие профессиональной компетенции педагогов ДО МСО в условиях реализации ФГОС ДО.
- Создание благоприятных условий по освоению ФГОС ДО педагогами МСО.
- Успешное применение технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС в практике педагогов ДО города.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

- Повышение компетентности педагогов в области освоения основных положений ФГОС ДО.
- Положительная мотивация на реализацию ФГОС ДО посредством приёмов реализации ТДМ на практике.
- Педагоги с самоопределением на профессиональное саморазвитие и самореализацию.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, которые становятся активными участниками семинаров – практикумов, мастер классов, практической деятельности в рамках МСО г.Ярославля.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов ДО МСО в реализации ФГОС ДО:

- освоение технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон, как механизма формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенных целевыми ориентирами;
- создание условий для освоения
 - знаний и умений реализации ФГОС ДО;
 - системы работы педагога по реализации ФГОС ДО;
 - приемов формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами ФГОС.

- Педагоги, владеющие приёмами формирования предпосылок учебных действий, обозначенных целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Расширено поле для профессионального общения педагогов муниципальной системы образования.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- Педагоги активно участвуют в методической работе учреждения, видна их заинтересованность, рост профессиональных компетентностей. Всё это создаёт атмосферу увлечённости, творчества, успешности каждого педагога и единение педагогического коллектива.
- Сформирована возможность трансляции технологии «Ситуация» на другие виды деятельности.
- Созданы благоприятные условия для педагогов по повышению квалификации «на рабочем месте».
- Рост уверенности педагога в себе, желание тиражировать свой опыт, быть открытым для коллектива.
- Вырос методический потенциал педагогов.
- Возросла мотивация и организация самообразования педагогов.
- Возросла культура сотрудничества педагогов.
- Повысился рейтинг учреждения в городе.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

➤ Отзывы участников стажировочной площадки:

«Как хорошо, что проводятся курсы повышения квалификации на практике в образовательном учреждении! Они расширяют границы познания, подталкивают к постоянному росту и самосовершенствованию. Именно такие курсы для воспитателей мы посетили на базе МОУ Начальная школа-сад №115 в 2017/2018 учебном году.

Довольно сложные теоретические темы были преподнесены в доступной, интересной форме. В процессе курсов повышения квалификации мы получили теоретические и практические знания по основам реализации современных образовательных технологий в детском саду. Высокий профессиональный уровень лектора Зеленцовой Натальи Николаевны помог понять особенности ФГОС, разобраться в его нюансах.

В течение курсов нами, слушателями, выполнялись практические задания с различными целевыми установками, что способствовало совершенствованию методических приемов, обновлению профессиональных компетенций.

Хочется отметить высокий уровень организации занятий, доброжелательную обстановку, а также готовность лектора ответить на все интересующие нас вопросы.

Спасибо всем, кто организовал курсы на таком высоком уровне. Всегда было приятно к вам приходить. Благодаря вашей помощи мы повысили свой профессиональный уровень, что обязательно положительно скажется на качестве нашей работы.

Желаем успехов и надеемся на дальнейшее сотрудничество!

«Стажировочная площадка дала возможность повысить уровень профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения, которые стали активными участниками семинаров-практикумов, мастер-классов, практической деятельности, инсценировок, экскурсий. Хотим отметить **огромную ценность** «живых» открытых показов образовательных ситуаций с участием детей, которые в свою очередь максимально помогали нашим педагогам овладевать содержанием технологии деятельностного метода. Повысилась профессиональная компетентность коллег в области освоения основных положений ФГОС.

Данный курс повышения квалификации помог приобрести педагогам навыки и умения организации главнейшего вида человеческой деятельности - деятельности учения. Педагоги были вовлечены в процесс постоянного самосовершенствования, который ведет к развитию личности, выработке личностных и профессиональных навыков. Совместная деятельность активных участников стажировочной площадки позволил повысить эффективность, реальную значимость процесса обучения, процесса научного исследования для каждого слушателя.

Благодаря Вам педагогам предстоит самостоятельно определить новые перспективы, усилить роль творчества в практической деятельности; добиваться высоких конечных результатов деятельности.»

С уважением и благодарностью коллектив МДОУ «Детский сад № 233»:

➤ **Анализ анкетирования (итоговая анкета ГЦРО г. Ярославля):** проанализировано 30 анкет

1. Чем был вызван Ваш выбор места прохождения обучения в ГЦРО?

Направление от МДОУ.

Коллеги посоветовали.

Меня интересовало обучение именно на базе НШ-ДС №115.

Это учреждение даёт качественные знания и практику по различным профессиональным вопросам.

Как молодой специалист хотела познакомиться с технологией деятельностного метода обучения.

Совершенствование своего профессионализма.

Повышение профессионального уровня.

Наше учреждение работаем по ТДМО.

Получение опыта работы по технологии «Ситуация».

2. Какова Ваша оценка пройденному обучению?

Критерии оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно
Общая оценка	29	1	
Оценка практических занятий	28	2	
Качество раздаточного материала	28	2	
Оценка работы преподавательского состава	30		

3. Считаете ли Вы, что пройденное обучение будет способствовать развитию Ваших профессиональных навыков и повышению качества выполняемой работы?

«да» -30; «частично» -0; «нет» -0

4.Какие затруднения Вы испытали во время прохождения курсов?

Самостоятельное написание конспекта занятия в технологии «Ситуация».

С затруднениями помогали справиться.

Затруднений не было, т.к. было много групповых и индивидуальных консультаций.

При написании конспекта разработка этапа «Затруднение» и «ОНЗ».

Соблюдение всех требований при написании основных этапов конспекта занятия.

5.Какие профессиональные компетенции у Вас сформировались в результате обучения на курсах?

Лучше стала понимать целевые ориентиры ФГОС ДО.

Получила практические умения по работе в группе коллег при решении проблемных вопросов.

Овладела основами технологии «Ситуация».

Хочется так же работать со своими детьми.

Основы написания сценария занятия по этапам технологии.

Знания о технологии «Ситуация».

Умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Пополнился багаж знаний в направлении проблемной ситуации.

Метод рефлексивной самоорганизации помогает спокойно принимать решения.

Отлично прошло занятие в технологии «Ситуация» на мастер классе.

Желание узнавать новое и добиваться своей цели.

Доступная современная технология.

Стала более коммуникабельной.

Много нового, нахожусь в стадии осмысления.

Активность в сборе информации для себя.

6.Ваши предложения и замечания по организации и содержанию курсов?

Без замечаний. Хочется ещё раз к Вам прийти на обучение.

Огромное спасибо!!! Без замечаний.

Конспекты мастер классов иметь на руках во время просмотра образовательной ситуации..

Всё очень понравилось.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Международный уровень

72 Международная научная конференция «Чтения Ушинского», посвящённой 110 летию ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Выступление на пленарном заседании

➤ «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве МОУ «Начальная школа-детский сад №115» (1.03.2018.)

➤ «Гендерный подход к построению образовательного пространства» (2.03.2018.)

Выступление на секциях

- «Готовность педагогов к работе с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»
- «Использование моделей и метода моделирования в обучении рассказыванию детей с ТНР»
- «Роль методической службы в реализации гендерного подхода в образовательном учреждении»

Федеральный уровень

1. Участие в установочном вебинаре по проекту Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (25.09.2017.)
2. Приём делегации руководителей дошкольных образовательных учреждений г.Костромы с целью ознакомления с управленческой и инновационной деятельностью начальной школы-детского сада, 6 июля 2017 года
3. Аналитический отчёт (презентация) на заседании коллегии ФГАО ДПО АПК и ППРО «Школа 2000...» г. Москва, по итогам работы Федеральной инновационной площадки на базе МОУ «Начальная школа-детский сад №115» (октябрь 2017)
4. Участие во Всероссийской конференции руководителей образовательных учреждений «Инклюзивное образование» (26.02.-28.02.2018.)
5. Итоги работы соисполнителя Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования на ступенях ДО – НОО – ООО» (статус стажировочная площадка) на сайте «Школа 2000...» (март 2018.)
6. Участие в 5-ти дистанционных совещаниях лабораторий Федеральной инновационной площадки, (январь –май 2017)
7. Участие во Всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») лаборатории №9 «Выращивание способностей и одарённости учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО» Презентация опыта работы на онлайн конференции «Система «выращивания» одаренности: методологический аспект и практика" (24.11.2017.).

Муниципальный уровень

1. Городская презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» Презентация опыта работы стажировочной площадки по проекту «Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства» (1-2.11.2017.)
2. Мастер класс для педагогов муниципальной системы образования «Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии в образовательном пространстве детского сада как условие преемственности с начальной школой» (19.12.2017.)
3. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. 1 курс дефектологического факультета ЯГПУ им.К.Д. Ушинского) (19.02-23.06.2018.)
4. Участие в сетевом взаимодействии по проведению научно-исследовательской работы и практических занятий со студентами ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (договор №26 от 31.03.2015.)
5. Участие в муниципальной Конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества образования» (2.11.2017.)

Руководитель стажировочной площадки
Н.Н.Зеленцова