**Структура ОНЗ технологии «Ситуация»**

(*включает в себя шесть этапов).*

***1. Введение в ситуацию***

Этап – мотивации.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

Создаётся интересная мотивация к деятельности , **ставится детская цель**.

*Для этого воспитатель, включает детей в беседу, обязательно* ***личностно значимую*** *для них, связанную с их личным опытом, что позволяет плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.*

*Важно помнить, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной* ***(«взрослой») целью.***

***Например*** - **детская цель**: помочь леснику Ивану Ивановичу выбрать большую площадь для посадки ёлочек на следующий год.

***(«взрослая») цель*** - формирование представления о способе измерения площади с помощью условной мерки и сравнение предметов по площади

Ключевыми фразами этого этапа являются : **НАДО-МОГУ-ХОЧУ.**

**НАДО.- это** (*формирование детской цели – надо помочь кому - либо, найти что-либо, узнать что-то новое для себя…).* **Надо** помочь леснику И.И...

*Далее педагог ставит вопрос*

«Вы **сможете** ему помочь?» (Да. **Сможем**.)

*Даже если воспитатель предложит детям полететь на Луну, они уверенно скажут, что смогут. Такова специфика возраста, и это замечательно.*

**«Почему** вы решили, **что сможете** помочь …..?» например *(****Мы сможем,*** *потому что мы умеем то то , мы знаем то то … , потому что мы дружные. и т.д.)*

**МОГУ. Сможем.**  (*у ребенка возникает ощущение, что он всё может).*

**ХОЧУ.**  (*свободы выбора деятельности ребёнком, в том что он сам хочет помочь героям; отправиться в путешествие; сделать подарок; угощение; сюрприз..* *Формируется активность*. )

*Мастерство педагога заключается в том, чтобы у каждого ребенка сложилось ощущение, что он сам принял решение включиться в деятельность. Одновре­менно у детей формируется такое важное качество, как активность.*

«Что же **вы ответите** леснику Ивану Ивановичу *( мы ответим , что* ***мы хотим*** *ему помочь. Не переживайте )*

Задавая вопросы в такой последовательности, воспитатель целенаправленно формирует у детей **веру в собственные силы**.

Голосом, взглядом, позой взрослый дает понять, что и он верит в них. Таким образом, ребенок получает важные жизненные установки:

 **«Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу»,**

**«Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!»**

***2. Актуализация***

Данный этап можно назвать подготовительным к следующим этапам, где должны сделать для себя «открытие» нового знания.

Повторяются знания детей и способ действия актуальные и необходимые для открытия нового знания.

*Здесь в процессе игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой це­ленаправленно* ***актуализируются мыслительные операции*** *(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.), а также знания и опыт детей, необходимые им* ***для самостоятельного построения нового способа действия.***

*При этом дети находятся в иг­ровом сюжете-движутся к своей «детской» цели.*

 *Например :Дети повторяют знакомый способ –наложения и уверены ,что и с новым заданием они легко справятся.*

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с **затруднением в своей индивидуальной деятельности**.

 Дети самостоятельно выполняют **пробное действие**

 *Например: помогают леснику И.И. выбрать большую площадь для посадки ёлочек на следующий год.*

 я вам **даю 1 минуту,**  приступайте к работе .

 Дети трудятся пытаются выполнить новое задание

 у них **возникает затруднение**, что-то не получается.

1. ***Затруднение в ситуации (пробное действие, место и причина затруднения, постановка цели )***

Данный этап является **ключевым,** так как содержит, как в «зернышке», основные ком­поненты структуры **рефлексивной самоорганизации**, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения.

Педагог объявляет: **Стоп 1 мин. Прошла.**

**-1** (***анализ детьми возникшей ситуации***) *в одном случае это ..*

* Посмотрите или потрогайте. Что получилось? (идёт **в пробном действии проверка выполнения детской цели)**
* В другом это… Давайте вспомним…. (**вспоминается детская цель**)
* Например: С какой просьбой к нам обратился лесник И.И.?

*Ответ: (выбрать большую площадь для посадки ёлочек на следующий год.)*

*ИЛИ*

Какое задание вы выполняли? (выбрали большую площадь для посадки ёлочек на следующий год. )

* **Вы смогли выполнить** и выбрать большую площадь для посадки ёлочек*?*

***(Нет.)***

**1.и 2.** (***выявление места и причины затруднения)***

* Педагог задаёт вопрос**:**

**Что у вас не получилось** ?*( мы* ***не смогли* выбрать большую площадь для посадки ёлочек .-** дети проговаривают это в речи. Это ***МЕСТО затруднения*** .

* Значит с чем вы столкнулись? *(****С затруднением****.)*
* У вас затруднение? *(Да.)*
* Что надо сделать, когда у вас затруднение или вы что - то не знаете? *(Надо остановиться и подумать. Спросить.. прочитать )*
* Давайте подумаем.
* **Почему** вы несмогли выполнить задание?

***(мы не*** *смогли т.к. не* ***знаем как;*** *не* ***знаем такого способа или другого способа как выбрать большую площадь для посадки ёлочек.)*** *Это* ***–*ПРИЧИНА затруднения**, проговариваемая детьми в речи.

**3.**задача этого этапа **(*постановка цели*)**

Значит, **что вам (**в старшем возрасте**) надо узнать***?* ***(Нам надо узнать* новый способ как выбрать большую площадь для посадки ёлочек*.* Постановка цели*,*** проговариваемая детьми в речи.

* *(в младшем возрасте) Значит,* ***что мы*** *с вами должны узнать ?*

*(Происходит выход на познавательную взрослую цель, дети сами хотят узнать что-то новое под руководством взрослого.)*

* Давайте разберёмся… (Педагог предлагает приступить к действию.)
1. ***Открытие детьми нового знания (способа действия)***

**Цель этапа :** формирование первичного опыта успешного **преодоления трудностей через выявление и устранение их причин,** (*организация* ***подводящего или побуждающего диалога с детьми,*** *направленного на открытие нового знания.)* **и фиксация его в речи .**

*На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.*

На этом этапе **идёт построение проекта шагов выхода из затруднения.** Используя проблемные методы (побуждающий диалог и подводящий диалог, воспитатель организует самостоя­тельное открытие детьми нового знания (способа действия), которое фиксируется детьми в **речи и знаках**.

Дети начинают осмысливать свои действия и их результаты,

 постепенно осо­знавать тот путь, с помощью которого приобретаются новые знания.

Обязателен в конце этапа под итог - **«Вы открыли новый способ….Вы сами узнали**…то и то.. »

Таким образом, дети получают **опыт** выбора метода или способа решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) **«открытия» нового знания.** *Другими словами, опыт успешного преодоления возникших трудностей через выявление и устранение их причины и выхода из затруднения .*

***5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ре­бенка***

***Цель этапа*** : формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач (проблем). (**закрепление нового знания в играх и упражнениях)**

На данном этапе воспитатель предлагает игровые ситуации, в которых **новое знание** (по­строенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами.

Развиваются умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий для решения новых задач (проблем).

Особое внимание на данном этапе уделяется развитию умения контролировать способ выполнения своих действий и действий своих сверстников. **Взаимопроверка.**

Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать коммуникативные умения дошкольников.

***6. Осмысление (итог)***

***Цель этапа:*** формирование первичного опыта детей **по фиксации достижения цели и условий**, которые позволили её достичь (***самооценка собственной деятельности)***

На данном этапе должны совпасть детская и взрослая цели.

С помощью системы вопросов:

 *«Где были?» - «Кому помогли?» -**«В чём заключалась ваша помощь?»* воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и **зафиксировать достижение «детской» цели.**

Далее с помощью *вопросов:*

 *«Почему вам это удалось?»* - *«Как вам это удалось?»* - *«Так какой же* ***новый способ*** *…. вы* ***открыли?»*** воспитатель подводит детей к тому, что они достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали новое и чему-то на­учились.

**Таким образом, он сводит «детскую» и учебную («взрослую») цели и создает ситуацию успеха**:

 *«****Вам удалось помочь леснику И.И.*** *и*  **выбрать большую площадь для посадки ёлочек*.****. потому что вы узнали (научились)...»* **новый способ как…**

*В младших группах воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам*.

**Оцените себя**, насколько вы были успешны помогая леснику И.И. (на лесенке успеха , цветом и т.д.)