

**Памятка**  
**для педагогов при конструировании образовательной ситуации «Открытие нового знания»**

<b><u>1. Введение в ситуацию</u></b> (примерное время: 3-5 минут)		
<b>Цель:</b> создание интересной мотивации к деятельности (постановка детской цели).		
<b>Требования</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Маркеры</b>
<p>*интересная и увлекательная ситуация, включающая детей в игровую деятельность;</p> <p>* обращение к личному жизненному опыту детей ,который подходит по содержанию к детской цели всего занятия.</p> <p>* создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения (хочу-могу-надо) в деятельность. (ребёнок должен захотеть принять участие в игровой ситуации, в этой игре у ребёнка не должно возникать затруднения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание атмосферы доверия (расположение детей, зрительный контакт, «якорение» и т.д.).</li> <li>▪ Организация подводящего или побуждающего диалога (грамотно, логично).</li> <li>▪ Создание условия для потребности мотивации у ребенка (надо – хочу - могу).</li> <li>▪ Мастерство педагога в том, что у ребёнка складывается ощущение, что он <b>сам</b> принял решение включиться в деятельность;</li> <li>• Голосом, взглядом, позой педагог даёт понять, что он верит в них;</li> <li>▪ Создание проблемной ситуации, побуждающей детей к мотивации.</li> </ul> <p><b>ВАЖНО</b>, чтобы взятая «сюжетная» линия не была забыта, «брошена» по ходу занятия</p>	<p><b>ХОТИТЕ?</b> (свободы выбора деятельности ребёнком, он сам хочет помочь героям; отправиться в путешествие; сделать подарок; угощение; сюрприз...). <i><b>Формируется активность.</b></i></p> <p><b>СМОЖЕТЕ?</b> (у ребенка возникает ощущение, что он всё может). «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы».</p> <p><b>НАДО?</b> (формирование детской цели – помочь кому - либо, найти что-либо, узнать что-то новое для себя...).</p>
<b><u>2.Актуализация</u></b> (примерное время: 4 -5 минуты)		
<b>Цель:</b> выделение важных знаний и умений у детей, необходимых для открытия нового знания, т.е. важных для настоящего момента.		
<b>Требования</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Маркеры</b>
<p>актуализация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изученных ранее способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания;</li> <li>• мыслительных операций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное повторение ( разминки в виде сюжета)</li> <li>• дидактическая игра, словесная игра, подвижная игра.</li> <li>• Активная беседа (что мы должны вспомнить).</li> <li>• Использование наглядности.</li> </ul>	

### 3. Затруднения в игровой ситуации

(примерное время: 1-3 минуты)

**Цель:** организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Требования	Приёмы	Маркеры
<ul style="list-style-type: none"> <li>* моделирование проблемной ситуации затруднения в индивидуальной деятельности; - создание ситуации для пробного действия;</li> <li>* самостоятельная фиксация затруднения в речи;</li> <li>* выявление и фиксирование в речи причины и места затруднения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подводящий диалог с целью фиксации затруднения.</li> <li>• В рамках сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением.</li> <li>• Затруднение в форме пробного действия должно быть лично значимым для каждого (в индивидуальной деятельности).</li> <li>• Держать паузу (или дистанцию) для самостоятельного выявления и фиксации в речи причины и места затруднения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>СМОГЛИ?</b></li> <li>* <b>ПОЧЕМУ НЕ СМОГЛИ?</b></li> <li><b>У вас затруднение?</b></li> <li>* <b>ЗАТРУДНЕНИЯ БОЯТЬСЯ НЕ НАДО...</b></li> <li>* <b>ЗНАЧИТ, ЧТО НАМ (в младшем возрасте) ВАМ (в старшем возрасте) НАДО УЗНАТЬ</b> выход на познавательную взрослую цель, дети сами хотят узнать что-то новое под руководством взрослого.</li> </ul>

### 4. "Открытие" детьми нового знания

(примерное время: 3-4 минут)

**Цель:** формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин. *(организация подводящего или побуждающего диалога с детьми, направленного на открытие нового знания.)*

Требования	Приёмы	Маркеры
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования своего предполагаемого выхода из затруднения, проговаривая его вслух, т.е. важно зафиксировать « новое знание» в речи.</b></li> <li>• создание ситуации успеха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представлений у детей об источниках получения информации (сам, спрощу у кого-то, книга, познавательные фильмы, Интернет...)</li> <li>• Подводящий или побуждающий диалог с целью открытия нового знания.</li> <li>• Четко, логично и грамотно выстраивать подводящий диалог.</li> <li>• Создание ситуации, в которой ребенок сам открывает новое.</li> <li>• Помощь детям в умении формулировать вопросы.</li> <li>• Предоставление детям возможности говорить, что они думают. Все предложенные варианты ответов детей оценивать разумно.</li> <li>• Отсутствие гиперопеки детей, воспитатель</li> </ul>	<p><b>«ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ЧЕГО-ТО НЕ ЗНАЕШЬ, НО ОЧЕНЬ ХОЧЕШЬ УЗНАТЬ?»</b></p> <p><b>Способы преодоления затруднения:</b>  <b>«ПРИДУМАЮ САМ»,</b>  <b>«СПРОШУ У ТОГО, КТО ЗНАЕТ»</b>          (младший возраст)  <b>«ПРИДУМАЮ САМ, А ПОТОМ ПРОВЕРЮ СЕБЯ ПО ОБРАЗЦУ»</b>          (старший возраст)</p> <p><b>«Я ПРАВИЛЬНО ВАС ПОНЯЛА, ВЫ ХОТИТЕ СПРОСИТЬ, узнать... « и дать правильную формулировку вопроса</b></p> <p><b>ВЫВОД - фиксация нового понятия или</b></p>

	<p>должен «взять себя в руки» на время занятия, не торопиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ситуации причастности каждого ребенка к полученному результату, ситуацию успеха ( эмоциональное активное участие детей в дидактических и ролевых играх).</li> <li>Должна быть четкая фиксация нового понятия или алгоритма, глядя в глаза ( в руках у детей в это время ничего не должно быть!).</li> <li>Педагог акцентирует знаками, схемами, символами, картинками, игрушками новое знание.</li> </ul>	<b>способа действия.</b>
--	--	--------------------------

**5. Включение нового знания в систему знаний и умений ребёнка и повторение.**

(примерное время: 6-8 минут)

**Цель: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач (проблем).  
(закрепление нового знания в играх и упражнениях)**

<b>Требования</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Маркеры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>создание ситуаций для выполнения самостоятельного задания на новое знание или новый способ действия; осуществляется подбор заданий, в которых тренируется использование изученного ранее знания;</li> <li>соответствие используемых игр и упражнений, в которых тренируется новое знание, придерживаясь общей сюжетной линии;</li> <li>учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка; соблюдение принципа мини-макса;</li> <li>организация ситуации успеха для каждого воспитанника, мотивирующая его к включению в дальнейшее освоение новых знаний</li> <li>осуществление самопроверки или взаимопроверки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства.</li> <li>Выполнение задания в группах или парах.</li> <li>Самостоятельная проверка по эталону, образцу.</li> <li>Взаимопроверка в паре.</li> <li>Взаимопомощь друзьям.</li> <li>соблюдение принципа мини-макса.</li> <li>В подготовительной группе возможна работа в учебной тетради</li> </ul>	

## 6. Осмысление (итог)

(время: 3-5 минуты)

**Цель:** формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и условий, которые позволили её достичь (самооценка собственной деятельности)

Требования	Приёмы	Маркеры
<ul style="list-style-type: none"><li>• организация анализа детской цели;</li><li>• фиксирование детьми достижения «детской цели»;</li><li>• фиксация нового знания или способа действий в речи;</li><li>• определение выполнения взрослой цели;</li><li>• планирование дальнейших действий;</li><li>• создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от хорошо сделанного дела.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расположение детей в пространстве аналогичное первому этапу («якорение»). вернуть детей из сюжета в реальность.</li><li>• Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или самими детьми (в старшей подготовительной группе) условий, которые позволили добиться этой цели.</li><li>• Вопросы. Составление вопросов так, чтобы рефлексировать выполнение «детской» и «взрослой» цели занятия.</li><li>• Опорные знаки, картинки, символы, «узелки на память», помогут детям вспомнить всё, что было в ходе занятия.</li><li>• Рассказ, письмо, сообщение. Логичнее новые знания сообщать тому, кто не был свидетелем происходящих событий.</li><li>• «Точка» в занятии должна быть достаточно эмоциональной и позитивной. Подтвердить успешность детей в выполнении заданий. Например, «Как Вы меня порадовали» и т.д. «Молодцы» (мальчиков), «Умницы» (девочек),</li></ul>	<p><b>Алгоритм диалога, используемого на этапе осмысления:</b> <b>Общие вопросы:</b> - У кого в гостях мы сегодня побывали? Что вы там делали? - Чем помогли хозяевам? Кому помогли? - Почему мы смогли это сделать? Или Почему вам это удалось? Какие знания вам помогли?</p> <p><b>Вопросы рефлексивно-оценочного характера:</b> - Что было самым интересным? - Со всеми заданиями справились? - Как вы думаете почему? - Что было трудное?</p> <p><b>Вопросы, акцентирующие практическую значимость знаний и умений:</b> - Какие новые знания помогли вам это сделать? - Где это нам пригодится? - Смогли помочь..., потому что научились... узнали..</p>

### Важно для всех этапов

– все задания на занятии проводятся в режиме смены динамических поз (сидя на коврике, стоя, играя, сидя на стульчиках);

– для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), на занятии проводятся физкультминутки, упражнения на дыхание в соответствии с сюжетом.