

УТВЕРЖДЕНО

Директор начальная школа-детский сад № 115

/Н.Н.Зеленцова/

Приказ № 88 от « 07 » АПРЕЛЯ 2021 г

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад № 115»
за 2020 год

Аналитическая часть**Общие сведения об образовательной организации**

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 115» |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Руководитель | Наталья Николаевна Зеленцова |
| Адрес организации | 150045, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Батова, 9-а. |
| Телефон, факс | (4852) 56-34-37, факс (4852) 56-80-95 |
| Адрес электронной почты | yarschkind115@yandex.ru |
| Учредитель | городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля |
| Дата создания | 1992 год |
| Свидетельство | о государственной аккредитации образовательного учреждения № 09-2809 от 24 мая 2011 г. серия ОП № 024132 |
| Лицензия | на право ведения образовательной деятельности № 45/16 от 01 февраля 2016 г. серия 76П01 № 0003644 на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-0018446 от 09 марта 2016 г. серия ЛО № 0001909 |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 115» (далее – образовательное учреждение) находится в Дзержинском районе г. Ярославля. Здание ОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь

здания 2363 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности, школьное отделение 952 кв. м., дошкольное отделение 1411 кв. м.

I. Оценка образовательной деятельности

Анализ контингента обучающихся

Контингент обучающихся в **2019-2020** учебном году укомплектован полностью, 250 обучающихся из них: 147 чел. детский сад, 103 чел. начальная школа, в **2020-2021** учебном году в обучается 255 человек из них: 146 чел. детский сад, 109 чел начальная школа. Средняя наполняемость дошкольных групп 25 человек, классов – 26 человек.

6 дошкольных групп, из них:

- раннего возраста – 1 группа,
- общеразвивающие – 3 группы,
- комбинированные – 2 группы.

Работая в рамках программы параллельно-раздельного воспитания и обучения мальчиков и девочек, в учреждении существуют группы 3 группы мальчиков и 3 группы девочек. В образовательном пространстве проектируются встречи мальчиков и девочек в сюжетных играх, на занятиях, на прогулках, праздниках, развлечениях, викторинах, совместных ужинах и т.д.

В группы для детей дошкольного возраста принимаются дети от 2 до 6 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов (суббота, воскресенье выходные)

начальная школа (1-4 классы)

В первый класс начальной школы принимаются дети, достигшие 6,5 лет и не имеющие противопоказаний для обучения в 1 классе начальной школы. В основном это выпускники нашего учреждения.

Учащиеся обучаются в режиме пятидневной недели с 8.00 до 18.30 часов (суббота, воскресенье выходные)

Сохранность контингента учащихся за последние три года по образовательным ступеням

| Ступень образования | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| детский сад | 150 | 147 | 146 |
| начальная школа | 104 | 107 | 109 |
| Итого | 254 | 254 | 255 |

Данные позволяют сделать вывод, что начальная школа – детский сад востребована населением.

Концепция развития начальной школы-детского сада

Образовательная программа начальной школы-детского сада является нормативным документом, который регламентирует содержание образовательной деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. ООП ДО и ООП НОО соответствует требованиям законодательства.

Концептуальная идея начальной школы – детского сада – создание единого образовательного пространства на основе принципов природосообразности, главной

принципиальной отличительной особенностью которой является здоровье сохраняющая и здоровье сберегающая образовательная среда.

Обучение в начальной школе - детском саду строится на основе принципа преемственности. Образовательное пространство построено в рамках технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, технологии «Ситуация» - в дошкольном отделении.

В технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон ведётся не только организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, но деятельностный метод обучения активно внедряется воспитателями, учителями и педагогами дополнительного образования во все виды деятельности. Такой подход реально повышает качество образования и обеспечивает высокий уровень освоения дошкольниками и младшими школьниками основной образовательной программы и создаёт условия для достижения целевых ориентиров у дошкольников и развития универсальных учебных действий у младших школьников.

Содержание образовательного процесса в **дошкольных группах** определяется

- Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:
- Парциальными программами:
 - Образовательной системой «Детский сад 2100» (риторика, информатика),
 - «Мы – мальчики, мы – девочки» Е.Н. Татаринцевой,
 - «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник,
 - Рабочими программами по музыке, хореографии, физкультуре, английскому языку, информатике, изобразительной деятельности, этике.

Парциальные и рабочие программы определяют содержание нескольких направлений работы учреждения (художественно – эстетический цикл, параллельно – раздельное воспитание) и не противоречат концептуальным основам Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В перечень **дополнительных услуг для дошкольников** входят:

- обучение начальной английской разговорной речи с 5 лет,
- студия танцев,
- студия вокала,
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом,
- логопедические коррекционные занятия,
- фронтальные занятия по логоритмике в дошкольных группах младшего возраста.

Учебная деятельность в **начальной школе** организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов. Построение образовательного пространства проходит в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон.

Технология деятельностного метода реализуется на разных типах уроков деятельностной направленности:

- «Открытия нового знания» - самостоятельное открытие нового знания обучающимися.
- «Рефлексия» - вычленение причин затруднений в обучении.
- «Развивающего контроля» - контроль и оценка ЗУН.
- «Систематизации знаний» - формирование умений и навыков систематизации информации и умений.

Технология формирует такое важное умение, как умение учиться. Обучающиеся на уроках получают знания не в готовом виде, а сами открывают их и учатся правильно применять, имеют возможность нестандартно и творчески подходить к решению самых разных задач. Деятельностный метод обеспечивает системный тренинг полного перечня УУД у обучающихся.

В школьном отделении в 1 и 2 классах реализуется УМК «Планета знаний», который позволяет выстраивать индивидуальные программы развития обучающихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а педагогам конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием современных образовательных технологий.

В 3-4 классах в рамках программы «Школа 2100» обучение проходит по следующим курсам:

- русский язык,
- литературное чтение,
- окружающий мир,
- технология,
- изо,
- информатика,
- физическая культура.

Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Школа полного дня (с 8.00 до 18.30 часов):

- Обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня.
- Позволяет наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности обучающихся в условиях учебного сообщества.
- Формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Объединяет в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.
- Организует летний оздоровительный лагерь.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ярославской области в 2020/21 учебном году администрация начальной школы – детского сада:

1. Разработала графики входа обучающихся через четыре входа в учреждение.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber, в WhatsApp.
5. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный план. Принципы составления учебного плана начальной школы-детского сада

Учебный план 1–4 классов является одним из элементов *Основной образовательной программы*, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 1–4 классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам содержание интегрированного образовательного курса «Обучение грамоте» в 1 классах включено как отдельный раздел программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Учебный предмет «Обучение грамоте» не выделен как отдельный учебный курс.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов образовательной организации и реализуется посредством различных форм организации, таких как: работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектирование и т. д.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

Дополнительные образовательные услуги

Центр дополнительного образования «Гармония» с приоритетным направлением работы - художественно-эстетическим

- обеспечивает формирование духовного развития личности и эстетического сознания,
- способствует совершенству чувств восприятия явлений жизни и природы сквозь призму человеческих отношений,
- создаёт «ситуацию успеха» и предоставляет помощь в становлении ребенка как успешной личности.

Развитие творческих способностей обучающихся в ЦДО «Гармония» по следующим программам:

| Кружки | Школа | | | | Детский сад | | | |
|--|-------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| Студия танца «Сюрприз» | + | | | | + | | | |
| Студия народного танца | + | | | | + | | | |
| Театральная студия | + | | | | - | | | |
| Театральная студия Кукольный театр «Непоседы» | + | | | | - | - | - | - |
| Изостудия | + | | | | | | | |
| Шахматы | + | | | | - | - | - | - |
| Логоритмика | - | - | - | - | + | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Информатика «Всё по полочкам» | - | - | - | - | + | | | |
| Вокал | + | | | | - | - | - | - |
| Хоровая студия «Лад» | + | | | | - | - | - | - |
| Хоровая студия «Домисолька» | + | | | | - | - | - | - |

Внеурочная деятельность обучающегося в различных кружках, клубах и студиях создаёт благоприятные условия для развития его интересов, способностей, социального опыта.

Программы внеурочной деятельности (для 1-4 классов):

| Направления | Формы | Названия |
|----------------------------|-----------------------|---|
| Духовно- нравственное | Школа | « Я - гражданин России» |
| Социальное | Надпредметный курс | «Мир деятельности» |
| | Школа | «Школа вежливых наук» |
| Обще- интеллектуальное | Курс | Информатика в играх и задачах и ИКТ |
| | Курс | Проектная деятельность |
| Общекультурное | Курс | Риторика |
| | Курс | Литературная гостиная |
| Спортивно- оздоровительное | Клуб юных шахматистов | «Белая ладья» |
| | Клуб | «Футболист» |
| | Курс | «Основы безопасности жизнедеятельности» |

Охват учащихся дополнительным образованием

| Кружки и секции | | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
|---------------------|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| На бюджетной основе | Количество кружков | 10 | 11 | 11 |
| | % охвата обучающихся | 100% | 100% | 100% |

| Кружки и секции | | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| На платной основе | Количество кружков | 1 | 1 | 1 |
| | % охвата обучающихся | 66% | 66% | 66% |

Особое внимание уделяется эстетическому и физическому развитию детей, пропаганде здорового образа жизни. Наибольшей популярностью у воспитанников пользуются хоровая студия, студия танцев, театральная студия, изостудия, шахматы, футбол.

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации “О направлении методических рекомендаций” от 19.03.2020 ГД-39/04 в начальной школе – детский сад № 115 учащиеся 1-х – 4-х классов переведены с 06.04.2020 на обучение в дистанционном режиме. С целью осуществления этого перехода, с педагогами начальной школы-детского сада было проведено установочное совещание по ознакомлению сотрудников со всеми нормативными документами, регламентирующими организацию учебного процесса в дистанционном режиме. В первую очередь, подробно проанализированы и прокомментированы Положения об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в начальной школе – детский сад в условиях коронавирусной инфекции COVID-19 и Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся при реализации образовательных программ или их частей в условиях организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в условиях коронавирусной инфекции COVID-19, выстроен алгоритм действий учителей и воспитателей в условиях дистанционного обучения. Все педагоги провели корректировку учебных программ с учётом перехода на дистанционное обучение по новому расписанию. Всесторонне организация учебного процесса в режиме дистанционного обучения обсуждена на заседании педагогического совета начальной школы – детского сад, где рассмотрены условия и пути этого перехода, возможные риски, сложности и пути их преодоления.

Вопросы, рассмотренные на педагогическом совете, нашли свою практическую реализацию в ходе практикума для педагогов по организации учебного процесса в режиме дистанционного обучения в соответствии с требованиями, изложенными в Положении об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

На сайте начальной школы-детского сада в сети Интернет были размещены материалы для обучающихся, их родителей по организации дистанционного обучения.

Следует отметить то, что педагоги очень активно, ответственно и заинтересованно включились в работу в непривычном для них формате. Созданный для оперативного реагирования на возникающие вопросы, для обмена мнениями и консультирования чат педагогов начальной школы-детского сада наглядно продемонстрировал степень этой заинтересованности и ответственности в подходе к организации дистанционного обучения.

В результате организации обучения с использованием ДОТ было сделано следующее:

1. Отработаны различные варианты обратной связи, удобные для обучающихся и их родителей:

- мобильная связь;
- через группы или беседы в социальных сетях;
- через чаты в WhatsApp или Viber.

2. Организован опрос родителей по их оценке обучения детей использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ результатов опроса показал, что родители в основном положительно оценивали организацию обучения с использованием ДОТ.

Анализ качества успеваемости обучающихся

Результаты обучения и развития обучающихся и воспитанников

Анализ результатов обучения и развития воспитанников и обучающихся позволяет проследить:

- качество работы педагогов,
- динамику уровня освоения основной образовательной программы.

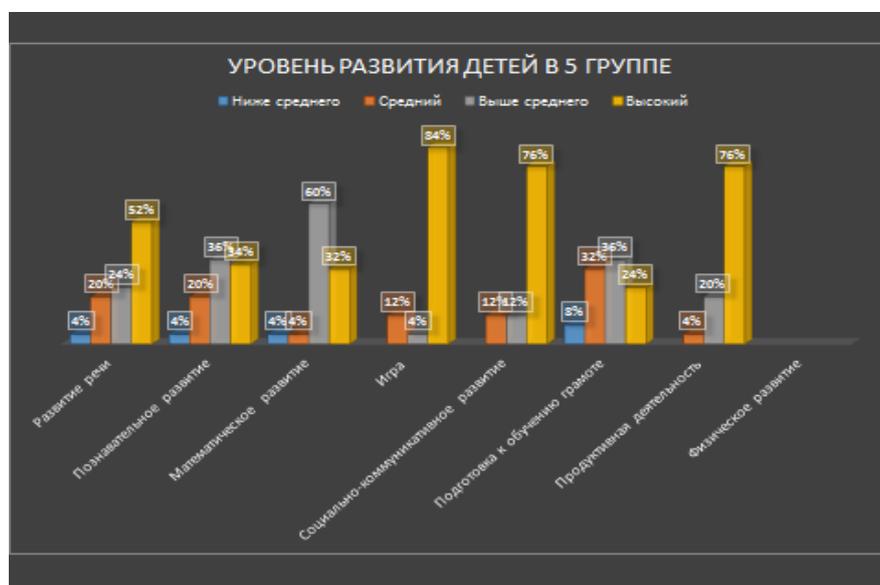
Наши результаты реализация ФГОС ДО и НОО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства:

1. Комфортность образовательной среды: 100% положительная мотивация обучающихся к познавательной деятельности.
2. Положительная динамика развития познавательных процессов.
3. Повышение уровня сформированности УУД в начальной школе.
4. Рост уровня самостоятельности в построении личного образовательного пространства, посредством использования УУД.
5. Снижения уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
6. Положительная динамика образовательной деятельности обучающихся: девочек и мальчиков.
7. Повышение индекса здоровья и снижение уровня заболеваемости.

Результаты психолого-педагогического мониторинга детей дошкольного возраста

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика по всем основным образовательным областям. Воспитанники подготовительной группы №7 выпущены со 100% результатом коррекционной логопедической работы. Мониторинг освоения ООП ДО по основным образовательным областям воспитанниками групп дошкольного возраста.

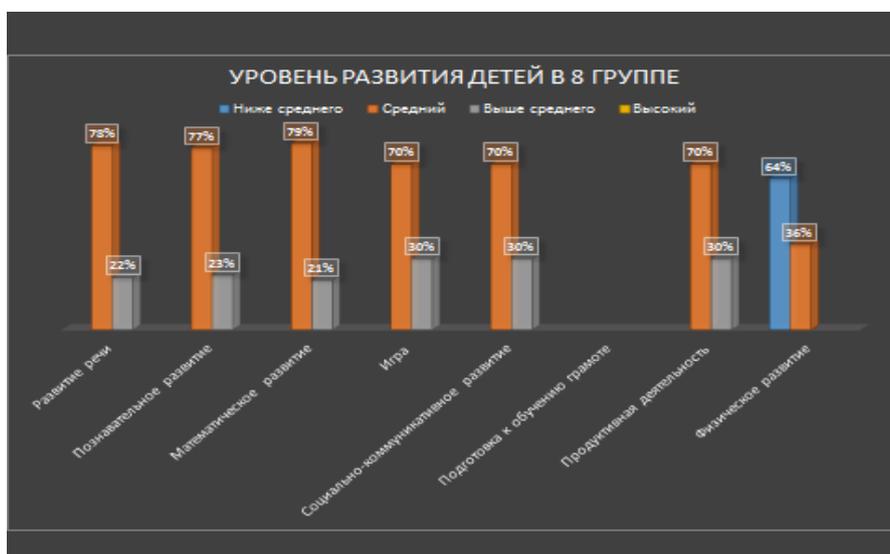
Группа детей дошкольного возраста (девочки 6-7 лет)



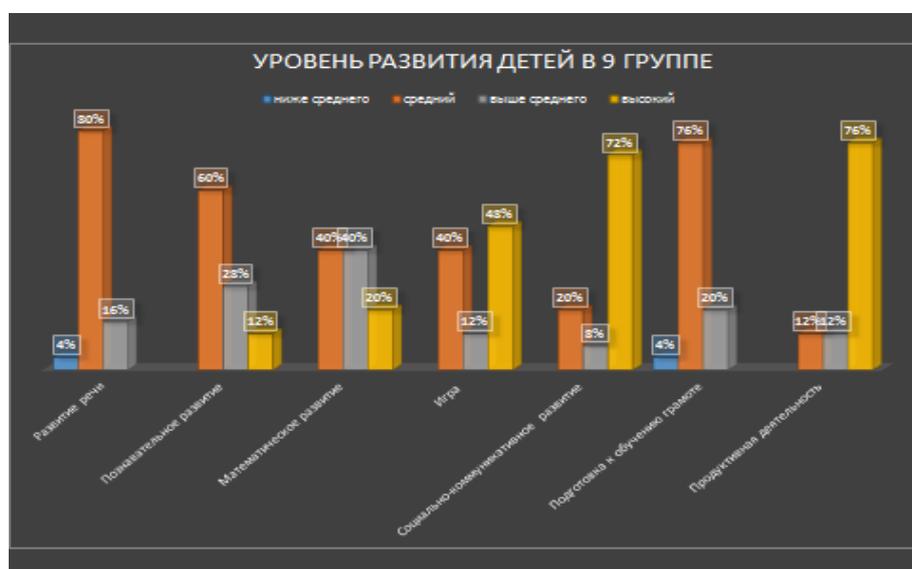
Группа детей дошкольного возраста (мальчики 5-6 лет)



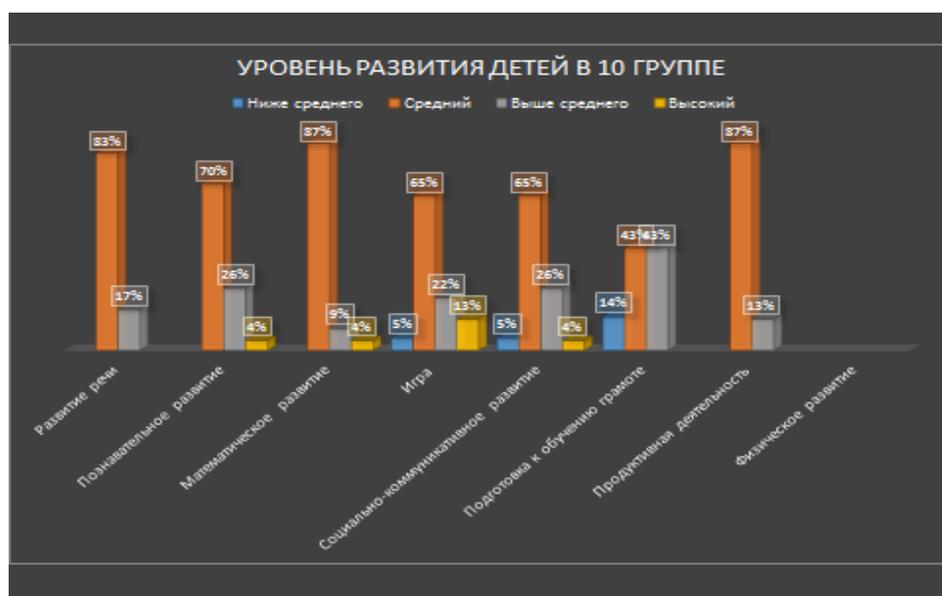
Группа детей дошкольного возраста (девочки 5-6 лет)



Группа детей дошкольного возраста (девочки 3-4 года)



Группа детей дошкольного возраста (мальчики 6-7 лет)



Группа детей дошкольного возраста (мальчики 4-5 лет)

Анализ представленных данных показывает высокий уровень освоения ООП ДО. На основании наблюдений за организацией образовательного процесса, анализа реализации используемых программ, изучения кадрового потенциала педагогов отмечено, что на показатели влияют следующие факторы:

- ✓ освоение технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон;
- ✓ использование технологии деятельностного метода в организации образовательного пространства;
- ✓ психолого-медико-педагогическое и логопедическое сопровождение воспитанников в образовательном пространстве;
- ✓ преемственность в освоении ООП ДО и ООП НОО;
- ✓ система мониторинга непрерывного и преемственного образовательного процесса в условиях начальной школы - детского сада;
- ✓ проведение семинаров-практикумов для воспитателей и руководителей ДОУ и учителей начальных классов города и области на базе учреждения,
- ✓ участие в работе конференций разного уровня.

Результаты обучения и развития обучающихся в начальной школе.

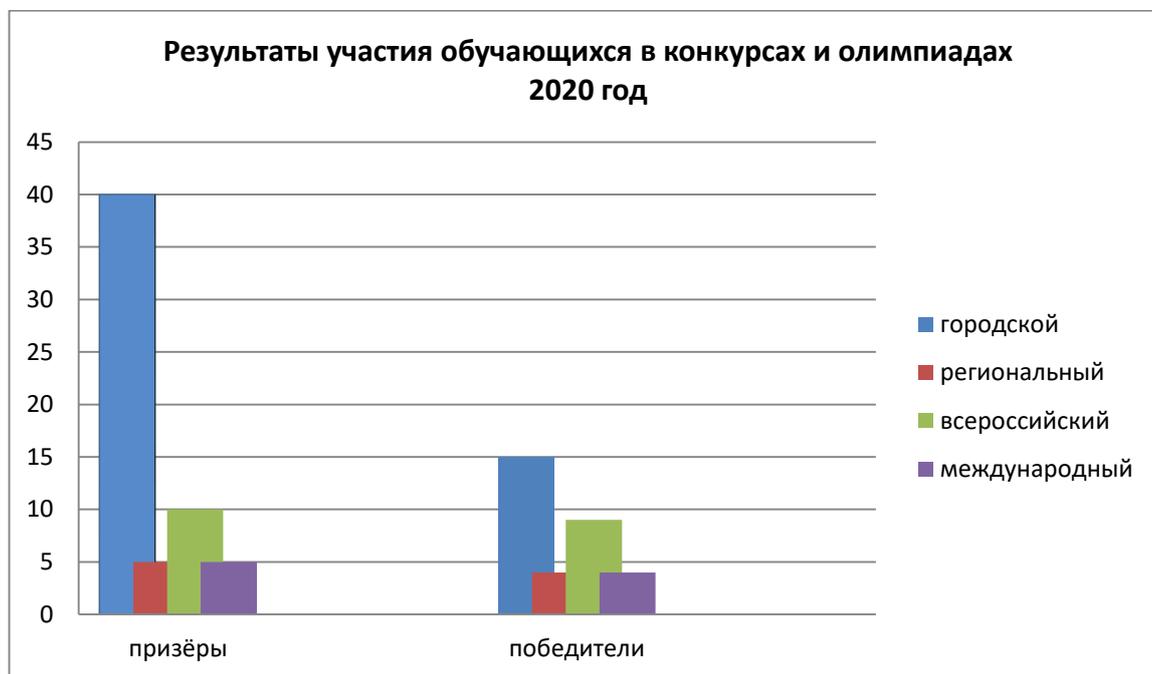
Итоги промежуточной аттестации обучающихся за 3 года.

| Учебный год | Всего учеников | На «4» и «5» | Отличников | Качество | Результат |
|------------------|----------------|--------------|------------|----------|-----------|
| 2019-2020 | 107 | 73 | 32 | 98% | 100 |
| 2018-2019 | 104 | 69 | 24 | 89% | 100 |
| 2017-2018 | 103 | 73 | 24 | 94% | 100 |

Данные таблицы и диаграмм позволяют сделать вывод не только о стабильности качества образования в начальной школе – детском саду, но также о положительной динамике по сравнению с предыдущими годами.

Обучающиеся нашей школы активно участвуют в интеллектуальных, творческих и предметных конкурсах и олимпиадах.

Участие обучающихся в интеллектуальных, творческих и предметных конкурсах и олимпиадах



Воспитательная система начальной школы-детского сада

Построение воспитательной системы в начальной школе – детском саду основывается на основных дидактических принципах:

1. Принцип психологической комфортности – создается развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса и способствующая формированию чувства нужности, востребованности, желания делать («я нужен», «я могу», «я делаю»).

2. Принцип деятельности, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть и реализовать свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

3. Принцип целостности предполагает формирование у детей не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе».

4. Принцип вариативности – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

5. Принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка в освоении нравственных норм своим темпом.

6. Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и других видов детской деятельности собственного опыта творческой деятельности. направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.

7. Принцип непрерывности позволяет проектировать преемственные связи между всеми этапами воспитательного процесса, как на дошкольной ступени, так и в начальной школе.

8. Принцип природосообразности обеспечивает гендерный подход к организации образовательного пространства в детском сообществе и жизнедеятельности.

Данные принципы применимы в условиях начальной школы-детского сада, как в учебной, так и внеучебной деятельности, что соответствует гуманизации образования.

Целью воспитательной системы является создание условий для развития и успешной социализации обучающихся.

Для реализации цели воспитательной системы начальной школы -детского сада, определены следующие задачи:

- создать условия для разностороннего развития личности ребенка,
- развивать мотивацию обучающихся к познавательной и учебной деятельности;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, трудолюбие и уважение к правам и свободам человека;
- воспитывать общую культуру личности;
- формировать у всех участников образовательного процесса коммуникабельность, толерантность, умение предупреждать и устранять конфликты;
- развивать у всех участников образовательного процесса социально-эмоциональный интеллект;
- развивать систему шефской работы в детском саду;
- совершенствовать работу с родителями обучающихся, привлекая их к активному участию в образовательном процессе.

Задачи художественно - эстетического направления в учреждении реализуются через уроки этики, классные часы, игровые интерактивные программы (конкурсы, викторины), тематические конкурсные недели, шефскую работу в дошкольных группах.

Критерии эффективности функционирования воспитательной системы начальной школы - детского сада:

- образ образовательной организации в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
- образ выпускника детского сада и начальной школы как идеальный результат воспитательной системы.
- психологический климат: самочувствие детей, педагогов в образовательной организации.
- отношение к внутришкольным конфликтам.
- характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- событийный характер деятельности.
- проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- авторитет начальной школы - детского сада (отношение к организации работников органов управления образованием, родителей, обучающихся).

В начальной школе-детском саду существуют традиции для обучающихся, родителей и сотрудников.

Организация работы по здоровьесбережению обучающихся

Приоритетным направлением деятельности начальной школы – детского сада является охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников и обучающихся на принципах природосообразности.

Разработана и успешно осуществляется комплексная программа оздоровления воспитанников и педагогов, которая с учетом

- здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного,
- гендерного подхода в воспитании и обучении мальчиков и девочек,

- специализированной в гендерной системе пространственно – образовательной среды,
 - особого психологического микроклимата в учреждении
- обеспечивает в своей совокупности снижение заболеваемости и устойчивый рост показателей индекса здоровья детей.



Из данных таблицы видно, что индекс здоровья возрастает в результате использования здоровьесберегающих технологий на занятиях, уроках и в режимных моментах в течение дня. Образовательный процесс в учреждении строится на здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих принципах конструирования учебно-познавательной деятельности доктора медицинских наук профессора В. Ф. Базарного:

- использование циклограммы внедрения элементов здоровьесберегающих технологий в режимные моменты в течение дня в дошкольных группах и классах;
- составление расписания уроков и занятий в соответствии с гигиеническими требованиями и с учётом биоритмического оптимума умственной работоспособности обучающихся;
- построение занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов» (широкоформатное природно - экологическое панно, сенсорные тренажёры, подвижные модули, бегущие огоньки);
- проведение уроков и занятий в режиме периодически меняющихся динамичных поз;
- использование конторок с массажными ковриками;
- методика меняющихся позиций рабочих мест учащихся;
- радиально-лучевая компоновка столов;
- использование чернилницы - непроливайки и перьевых ручек, экологических прописей;
- использование простейших зрительно – координаторных тренажеров (упражнения с сигнальными метками, выполнение тренажей с помощью опорных зрительно–двигательных траекторий – офтальмотренажёра, ручного фиксатора, резиновых мячиков);
- электроламповое освещение в классах и группах;
- параллельно - раздельное воспитание и обучение мальчиков и девочек – как важное условие лично – ориентированного педагогического процесса (информация на сайте schsad115.ru).

Разработана и адаптирована программа «Планирование и проектирование пространства встреч мальчиков и девочек в дошкольных группах».

По сопровождению ребёнка от двух до одиннадцати лет, для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника в учреждении проводится 2 раза в год ПМПС (психолого-медико-педагогический совет), на котором присутствуют все педагоги и специалисты, работающие на данной группе или классе.

В учреждении осуществляется план лечебно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя:

- приём витаминных напитков и фиточая,
- лечебное полоскание горла,
- закаливающие процедуры (ежедневно),
- массаж общеукрепляющий и точечный,
- дыхательная гимнастика,
- кислородный коктейль,
- поливитаминотерапия.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивном зале и на спортивной площадке;
- выполнение методик В.Ф. Базарного для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися: спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В образовательной организации созданы условия для осуществления качественного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

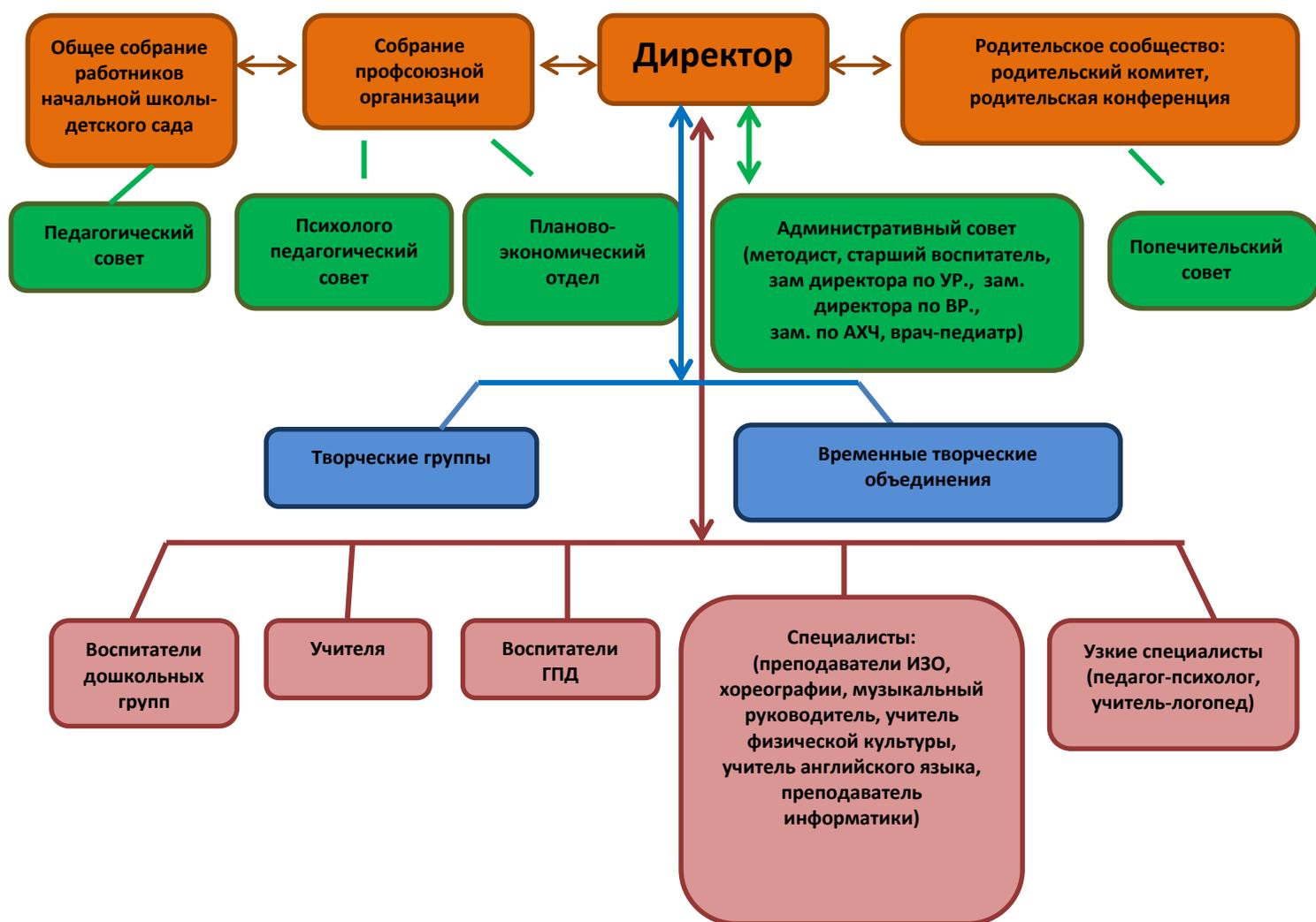
- имеются в наличии аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- осуществляется отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);
- ежегодный Публичный доклад обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся доступен широкой общественности;
- имеется в наличии инструментарий мониторинга здоровья и физического развития обучающихся.

II. Оценка системы управления организации

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников начальной школы-детского сада, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Структурная модель управления начальной школой - детским садом, как целостной системой, позволяет видеть связи между людьми, устанавливаемые по принципу распределения полномочий и закрепления за ними функций их совместной деятельности.

Структура управления начальной школой - детским садом представлена на схеме



В 2020 году систему управления в начальной школе – детском саду перестроили из-за использования форм дистанционного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать педагогов и собирать данные.

Использование ИКТ - технологий в управлении

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения в начальной школе-детском саду функционирует и постоянно обновляется сайт www.schsad115.ru Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность. К системе «Электронный дневник» подключено 100% родителей. Созданы и непрерывно пополняются:

- ✓ АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом.
- ✓ программно – методический комплекс «Социомониторинг» - компьютерная программа для изучения развития социальных процессов в образовательном пространстве детский сад – начальная школа.
- ✓ электронный дневник
- ✓ медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски).
- ✓ создана локальная сеть, объединяющая компьютеры административного блока и учебного отделения.
- ✓ все пользователи подключены к сети Интернет.

В штатном расписании имеется должность системного администратора.

Все выше перечисленное позволяет налаживать внешние профессиональные связи с целью обеспечения потока жизненно важных ресурсов в учреждение.

Реализация Программы развития начальной школы – детского сада в 2020 году

На основе результатов анализа реализации Программы развития 2015-2020 учебные года, а также на основе стратегических документов развития системы образования РФ, города была разработана и утверждена Учредителем начальной школы – детского сада Программа развития на 2021-2025 годы.

Миссия Программы развития на 2021-2025 годы.

Сохранение позитивных достижений образовательного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личносно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и начальной школы - детского сада.

III. Оценка кадрового обеспечения

В 2019-2020 учебном году численность педагогических работников в начальной школе – детском саду составляла 33 человека. В первой половине 2020-2021 учебного года численность педагогических работников 32 человека.

Административный состав:

директор – 1,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1,
заместитель директора по воспитательной работе -1,
заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,
методист - 1,
старший воспитатель -1

главный бухгалтер – 1

Краткая характеристика педагогического коллектива

| Квалификационная категория | Количество педагогических работников | |
|---|--------------------------------------|-------------------------|
| | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
| Высшая | 10 | 11 |
| Первая | 8 | 11 |
| По педагогическому стажу | | |
| от 0 до 5 лет | 2 | 5 |
| от 5 до 10 лет | 5 | 7 |
| от 10 до 20 лет | 10 | 7 |
| более 20 лет | 15 | 13 |
| По образованию | | |
| Высшее | 30 | 30 |
| Среднее специальное | 2 | 2 |
| Почетные звания, награды, ученые степени | | |
| Отличник народного просвещения» | 2 | 1 |
| Почётных работников общего образования | 3 | 2 |
| Почётной грамотой МО и науки РФ | 4 | 4 |
| Почетная грамота департамента образования Ярославской области | 1 | 5 |
| Почетная грамота Ярославской областной Думы | 0 | 1 |

Аттестация педагогов – стимул к профессиональному совершенствованию

| Год | Всего аттестовано | Подтвердили категорию | Повысили категорию |
|------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| 2020 | 6 чел | 2 чел | 4 чел |

В 2020 году 100% педагогических работников прошли обучение по различным программам повышения квалификации, организованным ИРО, ГЦРО и другими государственными и негосударственными учреждениями РФ по следующим направлениям: педагогика, психология, функциональная грамотность, управление.

Формы коллективного и индивидуального творчества педагогов способствуют совершенствованию работы по качеству предоставляемых услуг. Подтверждение эффективности реализации ФГОС мы видим в дифференциации и индивидуализации образования.

Высокий образовательный и профессиональный уровень педагогов позволяет участвовать в экспериментальной и инновационной деятельности разного уровня. В 2020 году:

- Соисполнитель **Всероссийского исследовательского проекта** «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (2017-2022г.г.) (*Приказ № 3\17-48 от 19.10.2017. НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г. Москва*) лаборатория № 9 «Выращивание способностей и одарённости учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО»
Опыт инновационной деятельности учреждения представлен:
 - Участие в работе экспертного вебинара по обсуждению критериев хорошего урока (занятия) по математике. (12.03.20)
 - Участие в работе исследовательского проекта.
 - Участие в работе по подготовке материалов секции № 9 (23.01.2020)
- *Муниципальная инновационная площадка* Сетевой проект «Образовательная ситуация ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления»
Опыт инновационной деятельности учреждения представлен:
 - Семинар МИП (Организаторы) тестовый онлайн конференция. 13.05.2020;
 - Семинар МИП(сопровождение) тестовый онлайн конференция 20.05.2020
 - 3. Семинар МИП (участие) Итоговая онлайн конференция 22.05.2020
- *Муниципальная стажировочная площадка по теме* «Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон как средство реализации ФГОС ДО».
Опыт инновационной деятельности учреждения представлен:
 - Дистанционный мастер-класс на тему: "Третий и четвертый этапы ситуации ОНЗ с побуждающим диалогом". (14.04.2020)
 - Итоговое дистанционное тестирование по КПК. (21.04.2020)
 - Итоговое занятие: Анализ, подведение итогов и выдача удостоверений по КПК (14.05.2020)
- *Муниципальная площадка по теме:* Сетевой проект "Развитие культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта " Образование" в 2020-2021 учебном году"
- *Муниципальная инновационная площадка по теме:* Сетевой проект "Организация психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования"

Опыт инновационной деятельности учреждения представлен на конференциях и семинарах разного уровня:

- **Всероссийский фестиваль** «Открываем двери школы: Программа «Учусь учиться» (флешмоб):
- 3 мастер класса в НШ,
- 5 мастер классов и семинар практикум для педагогов ДОО (13.03.2020.)

- **74 Международная научная конференция «Чтения Ушинского» 2020**
 Доклад «Исследование социальных отношений детей и взрослых с целью профилактики негативных явлений в образовательной среде» (6.03.2020)

- **Публикация статьи** «Исследование социальных отношений детей и взрослых с целью профилактики негативных явлений в образовательной среде» **в сборнике Международной научной конференции «Чтения Ушинского»**

- **75 Международная научная конференция «Чтения Ушинского» 2021** (3.03.2021)
 Доклад «Обзор спектра психолого-педагогических исследований, обеспечивающих высокую конкурентоспособность «Начальная – школа детский сад»» (3.03.2021)

Муниципальный уровень:

- Семинар для руководителей и старших воспитателей Дзержинского района «Исследование, профилактика и педагогическое проектирование способов преодоления кризисных состояний в системе взаимоотношений воспитанников ДООУ на основе технологии «Социомониторинг. Сервис.» выступление «Исследование динамики социальных процессов как основа принятия управленческих решений в НШ-ДС №115» (17.01.2020)
- Семинар для руководителей и старших воспитателей Заволжского района «Исследование, профилактика и педагогическое проектирование способов преодоления кризисных состояний в системе взаимоотношений воспитанников ДООУ» Выступление, доклад и презентация из опыта работы. (Из опыта работы (7.02.2020)
- Семинар практикум для педагогов-психологов МСО «Анализ индивидуальной образовательной ситуации на примере ПМК «Социомониторинг. Сервис». (13.02.2020)
- Мастер класс для педагогов МСО «Формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста» для старших воспитателей МСО (21.03.2020)
- Семинар для старших воспитателей МСО «Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников через системообразующий вид деятельности воспитательной системы ОУ - дополнительное образование» (17.04.2020)
- Семинар онлайн на тему: «Исследование социальных отношений детей и взрослых с целью профилактики негативных явлений в образовательной среде» (23.04.2020)

В начальной школе - детском саду сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В начальной школе – детском саду медиатека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, классах школы, группах детского сада. Библиотечный фонд начальной школы - детского сада соответствует перечню учебников Министерства образования и науки. Учащиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. Библиотечный фонд дошкольного отделения представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе, классе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В начальной школе-детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

V. Оценка материально-технической базы

Современное состояние начальной школы – детского сада соответствует методическим и санитарно-гигиеническим требованиям, необходимым для воспитания, развития всех воспитанников и обучающихся учреждения.

Материально – техническая база учреждения позволяет вести образовательный процесс на высоком современном уровне:

- дошкольные группы с игровыми комнатами и функциональными помещениями,
- классы с комнатами: игровыми, отдыха, санитарно-гигиеническими,
- музыкальный зал,
- спортивный зал
- изостудия,
- компьютерный класс
- кабинет английского языка,
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- кафе, коктейль – бар,
- медицинский блок, включающий кабинет педиатра, фитобар, процедурную комнату, изолятор.

В учреждении функционируют 2 групп комбинированной направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи), Созданы следующие условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специальной образовательной программы (адаптированная программа);
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оборудованные кабинеты учителя - логопеда, педагога-психолога.

В учреждении создано необходимое программно–методическое обеспечение, реализующие непрерывность образования по музыке, хореографии, английскому языку, физкультуре, информатике, изобразительности для детей от 2-х до 11 лет.

Современный имидж образовательного учреждения делает его привлекательным для детей и родительской общественности. Начальная школа – детский сад имеет высокий рейтинг в районе, городе.

Для более эффективного использования инфраструктуры учреждения предусмотрена **система многофункционального использования помещений.**

Организация горячего питания в начальной школе-детском саду осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В детском саду питание организовано в групповой комнате, а для школьников — в кафе. Утвержденные режим и график работы кафе обеспечивают слаженную организацию питания обучающихся. Рацион питания детей по качественному и количественному составу составляется в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет, от 4 до 6 лет и для младших школьников.

Количество приемов пищи – 4 раза в день (завтрак, обед, полдник, ужин). Осуществляется питание в соответствии с утвержденным 10-дневным перспективным меню. При составлении ежедневного меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В рацион питания обучающихся начальной школы-детского сада включены все основные группы продуктов — мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.,

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Профессиональные повара готовят вкусные и разнообразные блюда, существует перспективное меню, проходит витаминизация пищи, для детей с пищевой аллергией и патологией желудочно-кишечного тракта разработано индивидуальное меню с учётом разрешённых продуктов и методов тепловой обработки

Педагоги и сотрудники обращают внимание на сервировку блюд, обучают детей элементам этикета, чистоте, аккуратности, порядку за столом. Правильно организованное питание формирует у обучающихся культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Анализ обеспечения условий безопасности

Территория образовательного учреждения ограждена забором с калитками в количестве 2-х штук, автоматической системой ворот. Периметр детского сада прослеживается камерами наружного наблюдения в количестве 10 штук с архивацией записи в течение 32 суток.

В здании детского сада установлена тревожная мобильная кнопка для экстренных вызовов, система АПС (автоматизированная пожарная сигнализация).

- имеется достаточное освещение территории учреждения;
- установлен знак, ограничивающий и запрещающий проезд автотранспорта на территорию объекта;
- в учреждении проведена специальная оценка условий труда рабочих мест;
- проводится технический осмотр здания начальной школы-детского сада (2 раза в год);

- проводится испытание спортивного оборудования, спортивных площадок, осмотр прогулочных участков.

По данному вопросу ведется работа с обучающимися:

- на занятиях, уроках и внеклассных мероприятиях с детьми проводятся беседы
 - по противопожарной безопасности («Чтобы выжить при пожаре», «Огонь – друг! Огонь – враг!», «Не оставляй костер в лесу»);
 - по антитеррористической безопасности («Как я должен поступать»);
 - «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»;
 - «Служба специального назначения»);
 - мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров (с обучающимися и сотрудниками проводятся регулярные занятия и объектовые тренировки, в учреждении размещаются информационные листки МЧС РФ);
 - традиционными стали встречи с представителями пожарной охраны, спасательной службы и работниками Росгвардии;
 - в начале сентября обучающиеся прошли плановый инструктаж по технике безопасности, безопасному поведению на уроках информатике, физической культуры;
 - работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дорогах.

В начальной школе – детском саду организуются и проводятся мероприятия с детьми по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности», «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Весёлый светофор», «Азбука дорог», выставки детских рисунков.

Деятельность администрации начальной школы – детского сада направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма сотрудников.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования,
- Положением об управляющем совете.

В начальной школе – детском саду разработана система оценки качества образования, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. СОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, инновационную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В начале каждого учебного года разрабатывается план с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план СОКО в 2020 году были включены такие направления:

- Ведение электронного журнала
- Работа молодых специалистов
- Осуществление обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
- Организация процесса обучения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Внутренняя система оценки качества образования способствовала:

- получению объективной информации о функционировании и развитии образования в начальной школе-детском саду, причинах, влияющих на динамику качества образования;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозированию развития образовательной системы на новый учебный год.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии по результатам контроля позволяет гимназии обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

Заключение

Анализ результатов самообследования деятельности начальной школы – детского сада в 2020 году позволил сделать следующие выводы:

- Начальная школа-детский сад востребована населением района и города.
- В начальной школе - детском саду созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ внеурочной деятельности, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся начальной школы – детского сада.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- Создание в начальной школе – детском саду системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.
- Усовершенствована локальная база начальной школы – детского сада.
- В рамках опытно-экспериментальной работы были разработаны материалы, которые высоко были оценены педагогической общественностью района и города. Опыт начальной школы – детского сада востребован, что подтверждается многочисленными благодарностями и запросами на инновационные продукты после проведения семинаров и конференций различного уровня.
- Положительная динамика качества знаний обучающихся начальной школы – детского сада говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы внутренней системы оценки качества образования, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом начальной школы – детского сада.
- В начальной школе – детском саду сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация начальной школы – детского сада поощряет стремление педагогов к научной и конкурсной деятельности. Созданы

условия, позволяющие педагогам обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- В образовательном учреждении создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и обучающимися начальной школы – детского сада.

Таким образом, можно говорить, что деятельность начальной школы – детского сада в 2020 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности начальной школы – детского сада в 2020 году позволили спланировать дальнейшее направление развития учреждения.

2021 год – год начала реализации ряда проектов Программы развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.

Начальная школа – детский сад традиционно продолжит инновационную деятельность. Планируется представление опыта работы образовательного учреждения на различных конкурсных мероприятиях района и города.

Результаты анализа показателей деятельности начальной школы – детского сада № 115

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Дошкольное отделение

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 146 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 142 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 4 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 15 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 131 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% 142/97 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% 0/0 |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% 23/19 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% 23/15 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% 0/0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,1 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% 20/95 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% 20/95 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% 0/0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% 1/5 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% 7/33 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% 2/10 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% 21/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% 3/14 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% 7/33 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 6/28 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 5/24 |

| | | |
|--------|--|---------------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 21/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 0/0 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек 21/146 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,12 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 147 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Школьное отделение

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 109 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 109 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% 82/75 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% 37/34 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | | 9/8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% 19/17 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% 9/8 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 106/97 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 0/0 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 10/91 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 0/0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 1/9 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 9/82 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% 5/45 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% 4/36 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% 1/9 |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% 8/73 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 0/0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 2/18 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 11/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 0/0 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0, 1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,22кв. |

