



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №115»*

Утверждаю:

Директор МОУ «Начальная школа – детский сад
№115»

_____ Зеленцова Н.Н.
«31» августа _____ 2017 г.

Принята на расширенном педагогическом Совете
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

город Ярославль

2017 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	стр.4
1.Пояснительная записка.....	стр.4
1.1. Цели, задачи и принципы деятельности дошкольного отделения начальной школы – детского сада №115 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	стр.5
1.2. Подходы к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	стр.6
1.3. Значимые характеристики.....	стр.10
1.3.1.Общие сведения о коллективе детей.....	стр.10
1.3.2.Сведения о семьях воспитанников.....	стр.10
1.3.3.Сведения о педагогических кадрах.....	стр.12
1.3.4.Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	стр.14
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения основной образовательной программы ДО	стр.35
II. Содержательный раздел.....	стр.38
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	стр.38
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	стр.41
2.2.1.Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.....	стр.49
2.2.2.Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста.....	стр.53
2.2.3.Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях.....	стр.61
2.2.4.Наличие приоритетных направлений деятельности дошкольного отделения ОУ.....	стр.65
2.2.5.Наличие дополнительного образования (кружки, секции и т.д.).....	стр.75
2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.....	стр.76
2.3.1. Основные принципы программы.....	стр.77
2.3.2.Направления работы.....	стр.78
2.3.3.Основные формы взаимодействия с педагогами.....	стр.79
2.3.4. Этапы реализации программы.....	стр.79
2.3.5. Перспективное планирование логопедической работы с детьми дошкольного возраста.....	стр.80
2.3.6. Механизмы реализации программы.....	стр.88
2.3.7. Условия реализации программы.....	стр.89
2.3.8. Программно-методическое обеспечение.....	стр.89
2.3.9. Программа профилактики и ранней коррекции нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством логоритмики.....	стр.90
2.3.10. Планируемые результаты коррекционной работы.....	стр.95
2.3.11. Кадровое обеспечение.....	стр.95
2.3.12.Материально-техническое обеспечение.....	стр.96

2.3.13. Информационное обеспечение.....	стр.96
III. Организационный раздел.....	стр.97
3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО.....	стр.97
3.2. Методические условия реализации ООП ДО.....	стр.102
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	стр.125
3.4. Психолого педагогические условия реализации ООП ДО.....	стр.142
3.5. Распорядок и режим дня.....	стр.143
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр. 171

Основная образовательная программа дошкольного образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №115» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Локальные акты:

- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Договор между начальной школой – детским садом и родителями /лицами их заменяющими/ ребенка, посещающего дошкольное отделение;
- Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о Попечительском Совете;
- Положение о психолого -медико-педагогическом Совете;
- Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают начальную школу – детский сад №115.

Основная образовательная Программа учреждения разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ООП ДО «Мир открытий»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Начальная школа – детский сад №115» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей, комбинированной направленности.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

1.1. Цели, задачи и принципы деятельности дошкольного отделения начальной школы – детского сада №115 по реализации основной образовательной программы

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего видотемперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2. Подходы к реализации образовательной программы

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательное пространство в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, и технологий:

- **Программа из студии «Синяя птица»** составлена на основе авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность).

Педагогическая модель художественно-эстетического развития в ДОУ

Ведущая позиция, определяющая принципы проектирования образовательной области «Художественное –эстетическое развитие», - методологическая установка, отстаивающая самоценность искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя самого в этом мире.

Цель художественного - эстетического развития - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Эстетическое отношение к окружающему миру формируется в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Основные задачи художественно-эстетического развития

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

- Содействовать формированию эстетического отношения к изобразительному и декоративно-прикладному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» и творческое воображение.
- Знакомить с деятельностью художника и народного мастера в трех его ипостасях «восприятие-исполнительство-творчество».
- Формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Содержание художественного - эстетического развития в дошкольном учреждении - это запечатленный в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетически-мировоззренческих позиций.

Основополагающая идея состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях - восприятие, исполнительство, творчество - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

- Основой построения **программы «Познаю себя»** является ее ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на его интерес к себе, восприятие ребенка сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

Образовательная программа по социально – личностному развитию дошкольников с 4- 7 лет составлена на основе авторской программы «Познаю себя» (авт. М.П. Корепанова, Е.В. Харлампова).

Цель данной программы – создание условий для развития функционально грамотной личности – ребенка, способного решать жизненные задачи (проблемы); познание ребенка самого себя через окружающих; умение занять свое место в системе социальных отношений.

Задачи:

- Формировать у дошкольников целостное представление о себе.
- Помочь дошкольникам в познании своего собственного внутреннего мира (способность анализировать и управлять своими чувствами, эмоциями).
- Развивать умение занять активную позицию в разнообразных ситуациях.
- Развивать умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

- **Программа «Студии танца»** составлена по материалам авторской программы А. И. Бурениной "Ритмическая мозаика"

Концептуальные основы программы

Музыкально - ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе.

Цели и задачи программы – целостное развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Другими словами программа нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие.

Главное на что должен быть нацелен педагог, - это приобщение к движению под музыку всех детей, не только способных и одаренных в музыкальном и двигательном отношении, но и неловких, заторможенных, которым нужно помочь обрести чувство уверенности в своих силах путем подбора для них такого материала, в котором проявляется скрытые возможности ребенка, его «изюминка» и индивидуальность, а слабые стороны, наоборот, завуалированы.

- **Программа « Все по полочкам»** составлена по материалам авторской программы «Все по полочкам» Курс информатики для дошкольников. Автор: Горячев А.В., Ключ Н.В.

Цель программы данного курса: развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста путем применения компьютера.

Задачи:

- Формирование знаний и умений детей по информатике,
- Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- Формирование информационной культуры.

Для детей дошкольного возраста – это понимание того, для чего нужен компьютер, в каких сферах жизни он используется, сколько можно работать по времени, как правильно обращаться с техникой. Если эти задачи выполняются, то в дальнейшем ребенок не будет воспринимать компьютер только как приставку для игр, а как многогранное устройство с бесконечными возможностями для образования, для творчества.

- **Программа «Клуб любителей чтения»** основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение ведётся по «Букварю» Н. С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Цель: научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

- Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
- Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- Воспитывать интерес к чтению.
- Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-6 лет, старшая группа дошкольного учреждения.

1.3. Значимые характеристики

1.3.1 Общие сведения о коллективе детей

Муниципальное общеобразовательное учреждение начальной школы – детского сада №115 для детей дошкольного и младшего школьного возраста включает дошкольное отделение и классы начальной школы с 1 по 4.

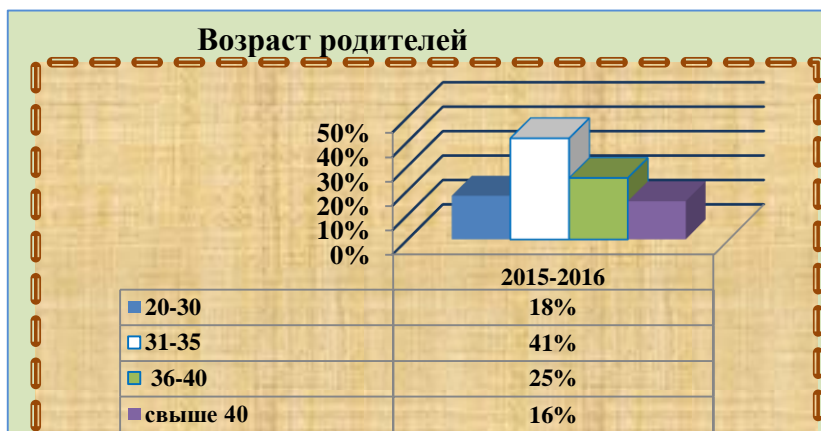
Всего в дошкольном отделении воспитывается 152 обучающихся, из них 75 девочек и 78 мальчиков. Общее количество дошкольных групп – 6.

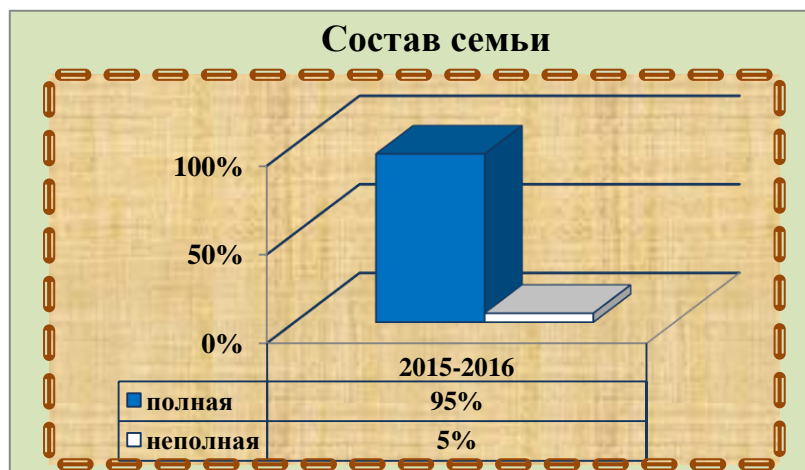
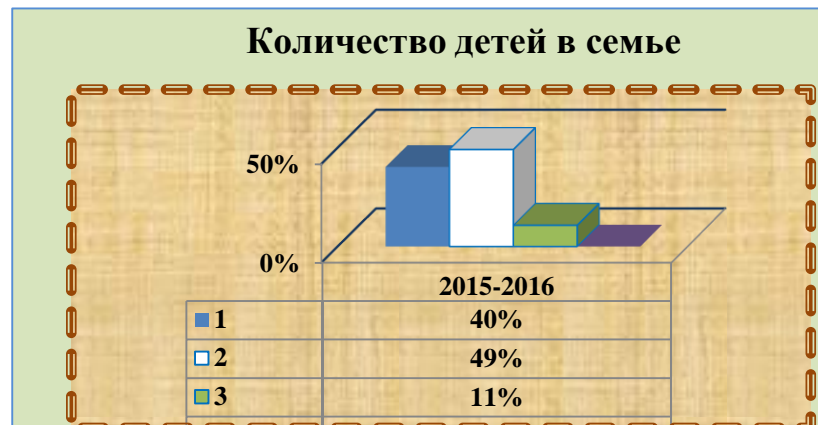
Таблица 1

Количество групп и их специфика, численность воспитанников

Номер группы	Возраст детей	Вид
5	Дошкольная группа мальчиков (4 - 5 лет)	Общеразвивающая разновозрастная
6	Дошкольная группа девочек (5 - 6 лет)	Общеразвивающая
7	Дошкольная группа девочек (5-7 лет)	Общеразвивающая разновозрастная
8	Дошкольная группа девочек (2-3 лет)	Общеразвивающая разновозрастная
9	Дошкольная группа мальчиков (6-7 лет)	Общеразвивающая разновозрастная, комбинированная
10	Дошкольная группа мальчиков (3-4 лет)	Общеразвивающая разновозрастная, комбинированная

1.3.2 Сведения о семьях воспитанников





Коллектив родителей разнообразный, поэтому администрация использует индивидуальный подход к каждой семье и к воспитаннику.

До поступления ребёнка в детский сад с родителями вновь поступающих детей проводится беседа, общее собрание с презентацией работы учреждения. Родители знакомятся с деятельностью учреждения и основными направлениями работы с детьми.

Работа с родителями направлена на поиск новых форм сотрудничества, изменения позиции родителей по вопросам взаимодействия с образовательным учреждением, активизации родителей в деятельности образовательного учреждения.

- Проводятся открытые просмотры образовательных ситуаций в технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон для родителей во всех дошкольных группах.
- На интернет - сайте - систематическое предоставление новой информации;
- Организация в холле тематических выставок детских поделок для родителей;
- Выставка детских работ по изо деятельности.

Таблица 2

1.3.3. Сведения о квалификации педагогических кадров.

Образование			Квалификационная категория				Педагогический стаж							
высшее	среднее специальное	не педагогическое	высшая	первая	соответствие	не аттестован	до 1	от 1 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	от 25 до 30	свыше 30
17	2		11	3	2	3		3		2	6	2	6	2
90%	10%		58%	16%	10%	16%		16%		10%	32%	10%	32%	10%

Среди педагогов – 2 Отличника народного просвещения, 3 Почётных работника общего образования РФ, 9 награждены Почётной грамотой МО и Н РФ, 16 Грамот Академии ПК и ППРО г.Москва, 1 кандидат педагогических наук, 2 педагога имеют Сертификаты на право ведения образовательной деятельности по актуальным вопросам современного образования для педагогов - дошкольников.

Большинство педагогов (95%) владеют ИКТ, что позволяет строить образовательный процесс на современном уровне, используя компьютер, интерактивную доску, мультимедийное оборудование.

В учреждении создана локальная сеть административного блока, позволяющая повысить качество системы контроля взаимодействия в учреждении. Разработана и внедрена система электронного документооборота для оптимизации процессов управленческой деятельности, планирования, контроля взаимодействия.

Высокий образовательный и профессиональный уровень педагогов позволяет учреждению участвовать в **инновационной и экспериментальной деятельности**.

Формы коллективной и индивидуальной творческой работы педагогов способствуют совершенствованию работы по качеству предоставляемых образовательных услуг.

Таблица 3

Формы коллективной и индивидуальной работы педагогов

Коллективные формы	Индивидуальные формы
<p>Уровень учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана работы учреждения на учебный год. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ деятельности педагогов по итогам учебного года.

<ul style="list-style-type: none"> • Презентация основных направлений деятельности начальной школы – детского сада для родительской общественности. • Использование здоровьесберегающих методик в организации образовательного пространства. • Реализация технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон в дошкольном отделении и в начальной школе. • Взаимодействие педагогов и специалистов, укрепление внутренних взаимосвязей и обмен информацией. • Мониторинг исследования социальных процессов в дошкольных группах и классных коллективах. • Психолого – медико педагогический совет по итогам педагогического мониторинга уровня развития дошкольников и освоения ООП НОО в начальной школе. • «Мозговой штурм» по решению проблемных вопросов в процессе деятельности учреждения. • Работа творческих групп по основным направлениям деятельности начальной школы – детского сада. • Создание временных творческих групп. • Пресс- конференции для педагогов по актуальным вопросам современного образования. • Конкурс и защита творческих идей. • Научно – методический совет по организации инновационной и экспериментальной деятельности. • Трудовые десанты на территории образовательного учреждения. • Конкурсы по обогащению РППС. <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа стажировочной площадки МСО. <p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соисполнители федерального инновационного проекта ИСДП г.Москва • Соисполнители федерального исследовательского проекта ИСДП г.Москва 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль и взаимоконтроль педагогов по организации образовательного процесса. • Презентация своего педагогического опыта. • Создание индивидуального маршрута профессиональной деятельности педагогов. • Профессиональное самообразование. • Дистанционное обучение. • Портфолио педагогов. • Педагогическая диагностика уровня развития детей. • Индивидуальная работа с детьми, имеющими высокий уровень развития. • Коррекционно – развивающие занятия с детьми, имеющими определённые проблемы в развитии.
---	--

1.3.4 Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес - от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность - предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия - от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные - через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором срывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы - зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). *Речь* становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис треть-

го года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый - внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий - остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» - потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее - ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит разветвление разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения - познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему - главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников - партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, - семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению - любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в

этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности - ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет - это возраст формирования сенсорных эталонов - представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биетнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается - так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я - Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества - целеустремленности.

Более четко это проявляется при постановке цели, слабее - при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи - умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг

остаётся ещё недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка ещё ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета ещё недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер - ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения - познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство - применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышом 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к обществен-

но- значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики - мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам - машины и оружие, девочкам - куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм - связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития - совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, - ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов - тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с ре-

зультатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества - целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни - освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч - это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания - описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стреми-

тельностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного - взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей - они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника - нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба - это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником - это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей - лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) - становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя - один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры - дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности - фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы- заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая - восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации - способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны - форму, цвет величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции - приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, - например, сделать хоро-

шо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей - усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. *Социальная ситуация развития* характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты - дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны - образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения - ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка - он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения - ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие - подчиненными. Формируются новые мотивы - желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, - всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений - простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Таблица 4

Карта динамики психического развития ребенка

Группы	1 младшая группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Основные показатели					
Физическое развитие	На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес - от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги	В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние	На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к пяти годам	На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным Всемирной организации	На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным Всемирной

	<p>становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.</p>	<p>антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.</p>	<p>следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.</p>	<p>здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка</p>	<p>организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.</p>
<p>Ведущий вид деятельности</p>		<p>Формируется сюжетно-ролевая игра. Отображает трудовую деятельность взрослых. Бытовая тематика игр. Ребенок может называть себя другим именем, подражать кому-либо. Правила не осознаются, игра не планируется. Игровые действия однообразны. Игра кратковременна 10- 15 минут.</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры. Сюжет игр разнообразный. Игры становятся совместными и отражают отношения между людьми. Возникает символическая игра. Ряд игровых действий подразумевается и выполняется символически или обозначается словом, исключая действие. Основное внимание уделяется содержанию игры. В игре учатся сотрудничать. Появляются стереотипы мужского и женского поведения. Важное место занимают конструктивные виды деятельности. Продолжительность игры 40-50 мин.</p>	<p>Игровой вид деятельности. Сюжетно - ролевая игра. Игры усложняются, появляются игры с правилами.</p>	<p>Начинает формироваться учебный вид деятельности, как ведущий вид деятельности. В игровой деятельности важнее отношение к игровой деятельности, взаимодействие с другими детьми, способность соблюдения правил игры.</p>

<p>Потребности и мотивы</p>		<p>развиваются мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется потребность внеситуативно - познавательного общения с целью узнать что-то новое, игровые мотивы, потребность общения со сверстниками. Частота общения со взрослыми и сверстниками одинакова.</p>	<p>Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми. Мотивы самоутверждения. Начало формирования мотива общественной пользы (услуга, помощь кому-то ребенку или взрослому). Сильный мотив - поощрение, похвала, слабый - наказание.</p>	<p>Формируются нравственные мотивы поведения, потребности в положительной оценке взрослого, в общении со сверстниками</p>	<p>Продолжают формироваться нравственные мотивы поведения, соподчинение мотивов. Развиваются познавательные мотивы. На первый план выступает эмоционально - личностное общение, в центре которого интерес к человеческим взаимоотношениям.</p>
<p>Предметные действия</p>		<p>Усовершенствуются предметные и орудийные действия. Орудие используются в качестве посредника между рукой ребенка и предметом. Развернутые предметные действия могут сопровождаться словами.</p>	<p>В игре предметы - заместители. Могут быть свернутые действия без предмета. Ребенок как бы имитирует эти действия.</p>	<p>Игровые действия свертываются, заменяются словом. Развитию сюжета уделяется больше внимания, чем проигрыванию игровых действий.</p>	<p>Игровые действия свертываются, заменяются словом. Развитию сюжета уделяется больше внимания, чем проигрыванию игровых действий.</p>
<p>Развитие моторики</p>		<p>Движения координируются. Дети с удовольствием играют в подвижные игры, держат равновесие. Развитие мелкой моторики. В ИЗО деятельности - этап головоногов.</p>	<p>Равновесие, сочетание движений. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Движения координированные, точные, разнообразные. Продолжается развитие мелкой моторики.</p>	<p>Движения координированные, точные, разнообразные. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму. Развитие зрительно - двигательной координации. Ребенок может регулировать силу нажима на карандаш. Способность управлять</p>

					мелкими движениями.
Ощущения и восприятие		Используются постоянные сенсорные эталоны (образы) - треугольник-крыша, круг-мяч, красный, как помидорка. Ребенок может различать 5-6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник) и 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). Но не всегда правильно их называют. Хорошо ориентируется в размерах (большой, средний, маленький). Восприятие целостное, но начинает выделять отдельные признаки.	Закрепление эталонов в общепринятых терминах. Влияние слова на восприятие. Обследование с помощью руки и глаза. Неполное обследование предмета. Восприятие сочетается с практическими действиями. Хорошо воспринимают тексты произведений, художественную литературу. Оценка воспринимаемого примитивна.	Более планомерное и последовательное обследование, более конкретное описание способов выделить все признаки. Большое внимание обследованию с помощью глаза и руки .	Более планомерное и последовательное обследование, более конкретное описание способов выделить все признаки. Большое внимание обследованию с помощью глаза и руки . Константность восприятия, развитие фонематического слуха.
Память и воображение		ребенок может дорисовать начатое взрослым, придумывает новые слова, увеличивается объем произвольной и произвольной памяти . Могут появляться страхи под действием воображения. Ребенок не владеет способами за-	Наиболее ярко воображение представлено в рисовании. Иногда рисунок ребенка можно понять только после объяснения. В памяти сохраняются различные яркие эпизоды. Начинает формироваться произвольное запоминание. К концу 5 года начинает формироваться	Совершенствование различных видов памяти. Ребенок может придумать продолжение к сказке, нарисовать сюжетный рисунок. Низкий коэффициент оригинальности (преобладает стереотип).	Развитие вербально слуховой памяти , опосредованного запоминания. Формируется произвольное воображение .

		поминания, поэтому необходимо часто повторять действия и слова. Начинает развиваться произвольное запоминание , особенно в сюжетно - ролевой игре. Вместе с тем произвольное запоминание может быть очень точным.	произвольное запоминание , есть самостоятельные попытки использования способов запоминания. После чего начинают формироваться процессы припоминания.		
Речь		Формируется диалоговая речь со взрослыми и сверстниками . Формирование простейших форм монологической речи пересказ. Эгоцентрическая речь (проговаривает то, что делает). Повышается словарный запас. Начинает употреблять придаточные предложения. Изменяется словарный запас речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и др. частей речи. Появляются вопросы «когда? почему?».	Появление словотворчества . Образец - речь взрослого. Развитие монологической речи с помощью вопросов взрослому. Совершенствуется диалогическая речь. Переход эгоцентрической речи во внутреннюю, ребенок может не всегда выражать вслух свои мысли и идеи.	Должны быть сформированы все звуки . Развивается объяснительная речь . Ребенок может конкретно ответить на заданный вопрос. Речь включается в планирование действий . Повышается способность воспринимать содержание. Достаточно высок уровень развития речевой коммуникации. Язык становится предметом анализа. Формирование у детей звукового анализа слов . Отличают настоящие слова от придуманных. Видят только одно значение слова, не понимают игры слов. Появляет-	Достаточно высокий уровень развития речевой коммуникации . Сформировалось правильное звукопроизношение, высокая активность словарного запаса. Пользуется дикцией и интонацией. Может вступать в споры. Задает разнообразные по содержанию вопросы. Умеет выслушивать ответы других и сопоставлять со своим опытом.

				ся вопрос «Зачем?». Вопросы разнообразны по форме и по содержанию, но они бессистемны.	
Мышление		Обобщение сначала в действии, потом в слове. Начинает использовать предметы - заместители, затем заменяет словом - образом. Начинает формироваться наглядно - образное мышление.	Формируется наглядно - образное мышление. Ребенок начинает осваивать различные части предметов. Формируются мыслительные операции: анализ, синтез, классификация.	Продолжается формирование знаковой системы (цифры, буквы) . Начинает формироваться логическое мышление , этап конкретных операций, классификация по разным признакам. Преобладает наглядно - образное мышление. Формируется образно-схематическое мышление - промежуточное звено между образным и логическим. Ребенок овладевает построением наглядно - пространственных моделей. Переход к решению задач в уме .	Формируется знаковая система (цифры, буквы) . Продолжает развиваться логическое мышление, наглядно-схематическое мышление, операции с цифрами, чтение, конструирование по схеме . Установление причинно-следственных связей , совершенствование операций анализа, синтеза.
Эмоции и чувства		Ребенок живо реагирует на печальные и радостные события, нравится, когда его хвалят, старается сделать что-то хорошее, чтобы получить удовольствие	Впервые появляются зачатки чувства долга , т.к. формируются нравственные представления. Возможно появление разных страхов . Ярко проявляется ревность .	Должны быть сформированы все звуки . Развивается объяснительная речь . Ребенок может конкретно ответить на заданный вопрос. Речь включа-	Могут сдерживать свои эмоции. Появление обмана и мелкого шантажа . Волевые действия и качества: учится оценивать свои поступки

		от похвалы взрослого. Пик эмоциональности. Эмоции ярко выражаются, но быстро гаснут. Формирование нравственных чувств.		ется в планировании действий. Повышается способность воспринимать содержание. Достаточно высок уровень развития речевой коммуникации. Язык становится предметом анализа. Формирование у детей звукового анализа слов. Отличают настоящие слова от придуманных. Видят только одно значение слова, не понимают игры слов. Появляется вопрос «Зачем?». Вопросы разнообразны по форме и по содержанию, но они бессистемны.	и действия. Типичное поведение и специфика: кризис семи лет. Неуступчив, часто обижается по «пустякам», упрям, проявляет негативизм. При поступлении в школу кризис уходит.
Внимание		Использование речи для организации внимания. Важна роль взрослого и повышения интереса ребенка к предмету, в активизации внимания. Внимание непроизвольное. Устойчивость внимания повышается.	Речь - средство организации внимания. Сначала при помощи взрослого и, затем ребенок словесно обозначает то, на что надо обратить внимание. Работоспособность в течении всего занятия.	Интенсивное развитие произвольного внимания.	Увеличивается объем, концентрация, устойчивость, произвольность внимания. Удерживает внимание на действиях, которые приобретают интеллектуально - значимый интерес (игры - головоломки).
Волевые действия и качества		Поведение складывается почти целиком на импульсивных по-	Количество проявлений воли увеличивается, но они не занимают значи-	Количество проявлений воли увеличивается.	Учится оценивать свои поступки и действия.

		ступках. Проявление воли наблюдается лишь время от времени при особо благоприятных для этого обстоятельствах.	тельного места в поведении ребенка.	Проявление воли в зависимости от ситуации.	
Типичное поведение и специфика		стремление утвердиться среди сверстников. Получив одобрение взрослого, ребенок опять становится послушным и ласковым. Возраст «почему-чек». Взрослому нельзя отвечать на вопросы ребенка ответом «не знаю».	Ребенок планирует свои действия в трудных видах деятельности, сопровождает действия словами или шевелят губами. Нуждается в общении и поддержке сверстников.	Нуждается в общении и поддержке сверстников.	кризис семи лет. Неуступчив, часто обижается по «пустякам», упрям, проявляет негативизм. При поступлении в школу кризис уходит.
Самосознание		Усваивает свою половую принадлежность. Знает кто он мальчик или девочка. Слушает мнения других. Оценивает себя на основе оценок старших. Стремится действовать в соответствии со своим полом. Способен уловить насмешку над собой и не прощает унижения.	Слушает мнения других людей, оценивает других на основе оценок старших и своего отношения к оценкам.	Расслоение образа Я на Я - реальное и Я - воображаемое (потенциальное). Оценка становится меркой норм поведения. Оценивает на основе принятых норм поведения. Появляется представление о желательных и нежелательных чертах. Оценивает лучше других, чем себя. Завышенная самооценка тяготеет к адекватной.	

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения основной образовательной программы ДО

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Таблица 5

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<p>1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;➤ Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. <p>2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;➤ Владеет простейшими навыками самообслуживания;➤ Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. <p>3. Владеет активной речью, включенной в общение</p> <ul style="list-style-type: none">➤ может обращаться с вопросами и просьбами;➤ понимает речь взрослых;➤ знает названия окружающих предметов и игрушек. <p>4. Стремится к общению со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none">➤ активно подражает им в движениях и действиях;➤ появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	<p>1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">➤ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;➤ способен выбирать себе: род занятий, участников совместной деятельности; <p>2. Ребенок обладает установкой положительного отношения</p> <ul style="list-style-type: none">➤ к миру,➤ к разным видам труда,➤ другим людям и самому себе,➤ обладает чувством собственного достоинства,➤ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,➤ участвует в совместных играх,➤ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,➤ сопереживать неудачам и радоваться успехам других,➤ адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,➤ старается разрешать конфликты; <p>3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется</p> <ul style="list-style-type: none">➤ в разных видах деятельности и прежде всего в игре:

<p>5. Проявляет интерес к сверстникам</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдает за их действиями и подражает им; <p>6. Проявляет интерес</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ к стихам, песням и сказкам; ➤ рассматриванию картинок; ➤ стремится двигаться под музыку; ➤ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; <p>7. У ребенка развита крупная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок владеет разными формами и видами игры, • различает условную и реальную ситуации, • умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; <p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ может выражать свои мысли и желания; ➤ может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; ➤ может выделять звуки в словах; ➤ у ребенка складываются предпосылки грамотности; <p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ он подвижен, ➤ вынослив, ➤ владеет основными движениями, ➤ может контролировать свои движения и управлять ими; <p>6. Ребенок способен к волевым усилиям</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками; ➤ может соблюдать правил безопасного поведения, личной гигиены; <p>7. Ребенок проявляет любознательность</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ задает вопросы взрослым и сверстникам; ➤ интересуется причинно-следственными связями; ➤ пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ➤ склонен наблюдать, экспериментировать; ➤ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ➤ знаком с произведениями детской литературы; ➤ обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ➤ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	---

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формально-

го сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 6

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	<ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности;- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытый», научный руководитель Л.Г. Петерсон/ под общей редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.- М.:Цветной мир, 2015,
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Познавательное развитие Информатика	Горячев А.В. Ключ Н.В. Все по полочкам. Программа по информатике для дошкольников - М., 2012.
Художественно - эстетическое развитие Студия танца	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 5-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
Познавательное развитие Речевое развитие Клуб любителей чтения	ЖуковаН.С. Букварь: учебное пособие, - М.,:Эксмо, 2015.
Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие Театральный кружок	МаханеваМ.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
Социально-коммуникативное развитие Социально-личностное развитие	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. – М.: Баласс, 2012.
Художественно - эстетическое развитие Изостудия	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). - М.: Цветной мир, 2014.
Познавательное развитие Шахматы «Белая ладья»	Шахматный учебник для детей 5-7 лет. Петрушина Н.М., М., 2007.
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие «Веселый этикет»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Пособие для педагогов методистов, М., МОСКВА СИНТЕЗ, 2014.

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ООП ДО «Мир открытий».

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам и технологиям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица 8

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная деятельность	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 		Трудовая деятельность	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.

	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 			
--	--	--	--	--

Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная деятельность	<p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 		Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		Изобразительная деятельность	<p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>

			Музыкальная деятельность	<i>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</i> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
--	--	--	--------------------------	---

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 8**):

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- приоритетные виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 9

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка раннего и дошкольного возраста
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 10

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (1 год - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР ХЭР, РР ФР
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР СКР ПР ХЭР ХЭР, ФР

5. **Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач ООП ДО используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотношению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и самонаблюдение; • сенсорное исследование объектов; • логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); • простейшие измерения; • экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; • просмотр обучающих фильмов или телепередач; • поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; • во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях</p>

<p>формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного

смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Таблица 12

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

2.2.1. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Задачи развития и воспитания:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
3. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на основе принципа природосообразности.
4. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
5. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
6. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Ранний возраст справедливо считают временем формирования интеллектуальных и творческих способностей. Наука и практика признают уникальность и неповторимость раннего возраста, когда счёт идёт не на годы, не на месяцы, а на недели и даже дни. Именно, первые три года закладывается 80 % физического, нравственного и интеллектуального фундамента личности. Психологи считают, что самый высокий потенциал творческого развития – от 2 до 3 лет. За это время ребёнок проходит громадный путь в своём развитии. Он научается видеть мир, понимать значение окружающих предметов, общаться с людьми, говорить и многое, многое другое.

Именно в первые годы закладывается его отношение к людям, к себе, к миру. Первые детские впечатления накладывают неизгладимый отпечаток на дальнейшую жизнь человека. Ведь здесь начало всех его будущих качеств и способностей. То, что ребёнок не получит в раннем детстве, очень трудно, а порой и невозможно компенсировать в более позднем возрасте. Первые три года жизни – чрезвычайно важный и ответственный этап, который во многом определяет дальнейшее развитие человека.

Поэтому главными задачами воспитания и обучения детей раннего возраста являются сохранение здоровья ребёнка, полноценное физическое развитие, развитие речи, игровой деятельности, сенсорное развитие, формирование основных психических процессов, развитие умственных, познавательных и творческих способностей.

Особенно важна и актуальна проблема сохранения здоровья ребёнка в период поступления его в дошкольное учреждение. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходимо организовать помощь детям, поступающим в детский сад и обеспечить постепен-

ный переход ребёнка из семьи в ДОО. Необходимым условием этого является чёткая продуманная работа педагогов, специалистов, медицинского персонала, согласованность действий родителей и детского сада, сближение их подходов к ребёнку в семье и детском саду, с учётом индивидуальных особенностей малыша.

В нашем учреждении работа по успешной адаптации ребенка в ДОО проходит несколько этапов:

- подготовительный;
- этап наблюдения за протеканием адаптации;
- этап анализа и выводов.

Задачи первого периода – сформировать стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни. Решать проблемы, связанные с поступлением ребёнка в группу раннего возраста, начинаем с организации и повышения педагогической компетентности родителей. С 2010 года в дошкольном отделении нашего учреждения существует консультационный пункт для родителей.

Основными функциями пункта являются:

- облегчение адаптационного периода детей раннего возраста;
- обеспечение малышу комфортных условий пребывания в ДОО;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка;
- содействие личностному развитию детей раннего возраста;
- сохранение и укрепление здоровья малыша;
- оказание медико - психолого - педагогической помощи родителям детей раннего возраста;
- взаимодействие с семьёй для полноценного развития ребёнка.

Планирование работы консультационного пункта осуществляется с учетом запросов и пожеланий родителей. В программе работы пункта – знакомство с организацией жизни малышом в детском саду, режимом дня; консультации по вопросам питания, организации гигиенических процедур, игровой деятельности детей, развития речи. Одна из форм работы - организация родительских собраний, на которых знакомим родителей с характеристикой возрастных особенностей и показателями развития детей раннего возраста, с особенностями адаптационного периода. Педагог - психолог проводит предварительное анкетирование родителей по определению готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение. Результаты анкетирования обрабатываются и на заседании психолого – медико - педагогического совета прогнозируется течение адаптации конкретного ребёнка.

Практикуем использование фотоальбома «Детский сад тебя ждёт» для предварительного знакомства родителей и ребёнка с детским садом. Родители могут познакомиться с условиями, как в группе, так и в детском саду.

Для более близкого знакомства очень важны посещения воспитателем семьи ребёнка, где педагог рассказывает о режиме дня дома, создании условий для развития малыша, даёт конкретные рекомендации по вопросам воспитания, узнаёт об индивидуальных особенностях ребёнка. Опыт показывает, что такие посещения необходимы.

При организации поэтапного приёма вновь поступающих детей выработаны следующие правила:

- утренний осмотр проводит медсестра совместно с воспитателем;
- прием не более 1-2 детей в неделю, чтобы воспитатели могли уделить им максимум внимания, поскольку наступил этап наблюдения;
- время пребывания в детском саду увеличивается постепенно в зависимости от привыкания ребенка к условиям детского сада. Данный вопрос решается совместно с врачом, воспитателями и педагогом – психологом;

– в период адаптации учитываются привычки ребёнка и сохраняются привычные для ребёнка воспитательные приёмы.

Со дня поступления ребёнка в детский сад воспитателями ведётся лист наблюдения за ребёнком, где отмечаются: аппетит, сон, настроение, активность, уровень развития речи. Одновременно педагогом - психологом проводится оценка уровня нервно-психического развития ребёнка, медицинским работником отслеживается заболеваемость в группе, соответствие главным антропометрическим показателям физического развития воспитанника.

На основании наблюдений за детьми выявляются проблемы, которые решаются при активном взаимодействии с родителями, через консультации, индивидуальные беседы, посещение родительских собраний, общение при помощи журнала для родителей «Шагаем вместе».

На последнем этапе (анализа и выводов) происходит и анализ адаптационных листов и, если возникают вопросы, ребёнка рекомендуем на медико-психологический совет, где разрабатывается совместный план работы специалистов с ним по дальнейшей адаптации.

Главным условием организации жизни детей является создание у них чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности, ребёнку важно ощущать себя любимым, неповторимым. Во многом это обеспечивается отношением воспитателя к детям. В общении с малышом важны поддержка, поощрения, добрая улыбка, ласково произносимое его имя. Это значительно облегчит для ребёнка процесс адаптации и привыкания к новым взрослым и сверстникам.

В дошкольном учреждении соблюдаются гигиенические нормы: в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации режима дня, обдуманном выборе методов закаливания и оздоровления воспитанников. Важная роль в сохранении и укреплении здоровья малышей принадлежит психическому состоянию и самочувствию детей, поэтому стараемся создавать условия для развития положительных эмоций каждого ребёнка. Радостное настроение воспитанника стимулирует жизненный тонус, повышает его активность.

Одна из главных задач воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам. Длительность занятий в младших группах 10-15 минут.

Создание условий для реализации одной из основных потребностей ребёнка – потребности в движении является важной задачей при организации развивающей предметно-пространственной среды. В группах созданы центры для развития движений с необходимым оборудованием: массажные коврики, различные полянки, дорожки и пеньки для перешагивания, воротики для подлезания, мячи разного размера и фактуры, ленточки, султанчики, платочки, маски и шапочки, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, для организации подвижных и самостоятельных игр детей этого возраста. Здесь же находятся машины, на которых малыши могут кататься сами, лодочки-качалки, каталки, коляски. Они дают детям возможность активно двигаться.

В приобщении детей к здоровому образу жизни важное значение приобретает освоение детьми основ культуры гигиены и двигательной деятельности. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, учит пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) по мере необходимости и при этом сам является образцом для подражания. Дети осваивают навыки аккуратно есть, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. Воспитатель учит соблюдать опрятность, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок.

Особое внимание в группах раннего возраста уделяется развитию речи. Речевые уголки оформлены в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными учителем-логопедом.

Немаловажное значение для развития речи малыша имеют занятия в театральных уголках, которые снабжены разными видами театров. В учреждении имеется музыкальный зал, где дети могут послушать сказку, поиграть в игры-драматизации.

Роль музыки в снятии психо - эмоционального напряжения у детей велика. В группах оформлены музыкальные уголки. Приобщая ребёнка с раннего детства к музыке, развиваем не только непосредственно музыкальные способности, но и эмоциональную восприимчивость, стремление к прекрасному, более глубокое понимание мира. В каждой группе есть музыкальный центр с записями и дисками с музыкой для детей, с песнями из детских кино - и мультфильмов, плясовыми мелодиями, колыбельными.

Изобразительная деятельность крайне важна не столько для овладения умением рисовать, сколько для развития общих способностей, которые проявятся в будущем в любых видах деятельности. Наша цель на данном этапе закрепить интерес малыша к изобразительному материалу, поддерживать его познавательные действия. Педагоги создают условия для развития изобразительной деятельности, оформляя уголки, заботятся о том, чтобы в поле зрения малыша оказались цветные карандаши, фломастеры, мелки, бумага. Используем и нетрадиционные материалы для рисования и лепки, это манная крупа, рассыпанная на подносе, тесто и т.д.

Центры природы и опытно-экспериментальной деятельности созданы для организации опытнической работы с детьми, которая направлена на развитие любознательности ребёнка с первых лет его жизни. Здесь есть совочки, разнообразные формочки, наборы резиновых игрушек. Дети знакомятся со свойствами различных предметов и материалов, закрепляют представления о форме, величине, цвете предметов, развивают мелкую моторику. Первые знания об экологии дети получают, наблюдая за изменениями в уголке природы.

Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе имеются фотоуголки, семейные альбомы, в спальне - любимые игрушки детей. В раздевалках есть социально-личностные уголки: «Здравствуйте, я пришёл», «Волшебное солнышко».

В первой младшей группе 3 занятия по развитию движений, 2 музыкальных и по одному занятию по познавательному развитию, развитию речи, изобразительной деятельности. Организация работы с детьми включает игры - занятия, индивидуальную игровую деятельность, прогулки. Игры - занятия проводим по подгруппам (так малыши лучше усваивают материал).

Планирование индивидуальной и совместной деятельности в утренние и вечерние часы, происходит согласно циклограмме. При организации работы с детьми раннего возраста большое значение придаётся соблюдению режима дня, смене видов детской деятельности, организации сна и прогулок

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели и специалисты: учитель – логопед, музыкальный руководитель.

Методика занятий с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- 1) игры - занятия проводятся в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора маленьких детей;
- 2) проводятся строго по подгруппам: число участников занятия 3-5 детей второго года жизни и 6-8 детей третьего года, так как чем младше дети, тем труднее привлечь внимание одновременно большого количества ребят, да и внимание малышей раннего возраста недостаточно устойчивое;
- 3) нервная система ребенка раннего возраста отличается малой выносливостью, поэтому длительность игры - занятия не должна превышать 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
- 4) не менее важно повторение игр - занятий, ведь новые действия, различные умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Игры - занятия проводятся с одной и той же целью, но с разным материалом.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, педагогом - психологом, старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром, старшим воспитателем. Цель контроля – определить уровень адаптации детей к детскому саду и фактический уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы.

Главная роль в становлении личности ребёнка раннего возраста принадлежит окружающим его взрослым. Для успешной реализации задач по воспитанию детей в группах работают педагоги с высоким профессиональным уровнем и младший обслуживающий персонал.

Основными задачами методической работы являются:

- научить педагогов и обслуживающий персонал находить подход к каждому ребёнку, уважать ребёнка как личность, быть внимательным, отзывчивым;
- сформировать умения наблюдать и анализировать поведение детей, уровень их развития; осуществлять грамотный контроль за нервно-психическим развитием детей;
- консультировать родителей по вопросам педагогики и психологии раннего детства.

Методическая работа включает в себя:

- работа психолога - медико-педагогического совета (ПМПС), психолога - медико-педагогического консилиума (ПМПк), в состав которых входят директор, старший воспитатель, педагог - психолог, учитель – логопед, врач.

В рамках работы психолога – медико - педагогического совета проходит просвещение, обучение, консультирование воспитателей по следующим темам: «Взаимодействие воспитателя с родителями в адаптационный период», «Особенности детей раннего возраста», «Организация работы групп раннего возраста в период адаптации», «Особенности эмоциональной сферы у детей раннего возраста», мини-лекции об особенностях развития речи. А так же индивидуальные консультации: «Как правильно заполнять адаптационные листы», «Организация первой встречи с родителями», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста», «Создание картотеки коммуникативных игр в адаптационный период, требования к их проведению», «Работа с младшим обслуживающим персоналом», практические занятия, мастер – классы.

Образовательный процесс с детьми раннего возраста в адаптационный период ведется в соответствии с комплексной образовательной программой «Кроха», разработанной авторским коллективом Нижегородского института развития образования под ред. Г.Г. Григорьевой, кандидата педагогических наук.

2.2.2. Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста

Задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс на основе принципов природосообразности.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного развития интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в

эти связи во многом определяет его развитие. Организация жизни старших дошкольников в образовательном учреждении строится с учетом гендерных, возрастных особенностей мальчиков и девочек, их важнейших социальных потребностей.

Основные задачи воспитателя - духовно - нравственное развитие, воспитание физически здорового ребенка, знакомство с окружающим миром и социальной действительностью, а также входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры детей в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, формирование интереса к занятиям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное учреждение рассматривается в контексте проектирования, как объект, представляющий собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности.

Развивающая среда в дошкольном учреждении по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

В группах мальчиков и девочек широко используется оборудование, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности.

При организации построения РППС учитывались следующие принципы:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды были определены следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание «домашних уголков»;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечения различных источников финансирования.

Насыщенная предметно-развивающая среда в дошкольных группах - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и всестороннего развития каждого ребенка. Организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Мини среды в старших группах девочек и мальчиков расширены, добавлены новые атрибуты сюжетно – ролевых игр:

Так, в группах девочек - это салон красоты, ателье мод, парикмахерская со стилистом, салон мод, магазин «Лукошко» (флористика), театр с костюмерной и гримерной, добавились сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Уголок красоты» и др.

В группах мальчиков - мастерские с набором инструментов – столярные, слесарные, по ремонту игрушек, книг, коробка с запасными деталями; автосалон, уголок мужества, прибор для выжигания и др.; сюжетно-ролевые «Фотосалон», «Макдоналдс», «Фабрика игрушек» и др.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность; экспериментирование).

Обязательными в подборе оборудования являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, это: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для исследовательской деятельности – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах и студиях, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам. У дошкольников формируется представление о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.

Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Они могут уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными, причесываться, следить за своим внешним видом.

Большое внимание уделяем умению сервировать стол, а во время еды пользоваться всеми приборами (ложкой, вилкой, ножом), быть аккуратными и чистоплотными.

Формируем у дошкольников представление о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточного освещения, свежего воздуха, правильной позы и пр.). В режимные моменты включаем веселые поговорки, пословицы, стихи, которые помогают закреплять гигиенические процедуры и навыки. Вся работа по воспитанию гигиенической культуры у детей осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с семьей. В старшем дошкольном возрасте дети преимущественно самостоятельно (или под контролем взрослого) одеваются и раздеваются, знают последовательность одевания и назначение разных предметов одежды при различных погодных условиях.

Необходимо приучать детей заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, формировать элементарные представления о том, что полезно, а что вредно и почему. В группах под руководством медсестры, соблюдается воздушный и тепловой режим. Освещенность групповой комнаты соответствует принятым гигиеническим нормам.

В старшем дошкольном возрасте у детей хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для дальнейшего их развития воспитатель использует пальчиковую гимнастику, занятия рукоделием, изобразительную деятельность, разнообразные графические упражнения: штриховки, закрашивания контурных изображений, рисование узоров, копирование орнаментов и др. Обращаем внимание на особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста – прежде всего активизацию процесса роста, которую учитываем при подборе мебели.

У старших дошкольников существенно повышается уровень произвольного управления своими движениями. Появляется интерес к качеству выполнения движений и количественным показателям. Поэтому педагоги приучают детей осмысленно относиться к точному и правильному выполнению движений в соответствии с образцом.

Особенно это важно при усвоении новых сложно-координированных двигательных действий: прыжков в длину и высоту с разбега, метания и др. Ранее освоенные движения целесообразно совершенствовать через многократное повторение действий в подвижных играх, играх-эстафетах. Поэтому созданы условия для самостоятельной деятельности: имеем крупные и мелкие пособия и игры (кегли, серсо, бадминтон и др.); свободное пространство для бега, прыжков, метания, (открытые спортивные площадки, мини – стадион).

Большое значение в этом возрасте имеет направленность на достижение коллективного результата при проведении подвижных игр, физических упражнений в соревновательной форме. В процессе коллективных игр и соревнований воспитатель учит детей проявлять уважение к товарищам, оказывать им необходимую помощь.

Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них двигательных умений и навыков, необходимых физических качеств и общей выносливости организма. В целом затрата времени на двигательную деятельность в старшем возрасте для ребенка должна составлять не менее 10 часов в неделю.

Обращаем внимание на безопасность во время занятий физической культурой, закрепляем правила безопасности у дошкольников. С дошкольниками проводим познавательные беседы о пользе физической культуры в целях укрепления здоровья.

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни. Последнее не менее важно, чем специальные мероприятия, так как это составляет основу здорового образа жизни ребенка. Выбор средств и способов закаливания определяется соответствующими условиями в дошкольном учреждении, состоянием здоровья и подготовленностью ребенка. Наиболее эффективно комплексное применение закаливающих факторов в различных вариантах и сочетаниях. Закаливание организма можно начинать в любое время года, но осуществлять его только при хорошем самочувствии и положительном эмоциональном настрое ребенка. Организацию и контроль за данным направлением осуществляет врач.

Безопасность детей в дошкольном учреждении обеспечивается созданием условий для их физического и психологического благополучия, предупреждения травматизма.

Одно из основных условий безопасности дошкольников – развитие у них самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Поэтому у детей старшего дошкольного возраста формируем представления о взаимосвязи природы и человека и влиянии окружающей среды на здоровье; о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных; об ос-

новах здорового образа жизни, а так же о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице).

Педагоги обучают детей простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях; приучаем к осторожности во время купания в водоемах и бассейне; умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков; а также основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником»). Серьезное внимание воспитатель, специалисты уделяют развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Педагоги своим примером побуждают детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: обращают внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращаются к детям за с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового, та же стремятся развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом, он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения

Эмоционально-комфортное состояние ребенка создается оптимальной интенсивностью двигательной, физической и психической нагрузок, поэтому режим дня в детском саду педагогический обоснован, учебная нагрузка на детей строго дозирована согласно положениям инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Это позволяет сохранить режим двигательной активности и сочетать различные виды деятельности.

В каждой возрастной группе организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам. Длительность НОД в старших группах 20-25 минут. В НОД обязательно включаются физкультминутки, органично вписывающиеся в канву занятия, т.е. тематически связанные с сюжетом занятия, что позволяет переключать активность детей, не выходя из игровой ситуации. Перерывы между НОД не менее 10 минут.

В течение дня предусматривается необходимое чередование НОД, свободного времени и отдыха детей: умственной, физической, также других видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени НОД, требующим повышенной

познавательной активности, отводится 50%, остальное время составляют занятия эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла. НОД, требующие от детей умственного напряжения, проводятся в первой половине дня. Для предупреждения утомления они сочетаются с музыкальными и физкультурными занятиями. Организованная образовательная деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки) по продолжительности учебного времени 20-25 минут. Образовательный процесс с детьми в группах старшего дошкольного возраста осуществляют воспитатели и специалисты.

Деятельность специалистов облегчает решение такой задачи, как компетентное формирование творческих и интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

Образовательная деятельность становится содержательней, качественней, не теряет, а наоборот, приобретает развивающую силу. Работа одного специалиста не определяет полноценности развития ребенка. Работая в одном приоритетном направлении, специалист имеет возможность углубиться в свою деятельность, свободно и творчески совершенствовать методику обучения и развития детей, накопить арсенал приемов воздействия, позволяющих повысить результативность профессиональной деятельности, разработать новые пособия, игры по направлению, отслеживать результаты динамики группового и индивидуального развития воспитанников, осуществляя лично - ориентированный подход к детям.

Специалисты посещают занятия воспитателей, помогая им организовать и корректировать образовательный процесс, уделяя больше внимания развивающим играм, решению проблемных ситуаций в повседневной жизни, организации двигательной активности и свободной деятельности детей.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 25 мая. В учебном году предусматриваются: каникулы, Дни радости, Дни здоровья и др., во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Сентябрь и апрель - время диагностических наблюдений и проведения заседаний ПМПС.

К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы отслеживания уровня развития воспитанников: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы. Мониторинг позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении образовательной программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы с детьми, имеющими определенные проблемы и опережающими в своем развитии сверстников.

Педагогом – психологом, учителем - логопедом заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка дошкольного возраста. Таким образом, осуществляется индивидуальное сопровождение развития воспитанника с момента его поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу.

Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет с учетом требований СанПиН.
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- воспитатели старшей и подготовительной групп должны иметь дошкольное образование и пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет.
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в группу, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Разработаны методические рекомендации, акцентирующие внимание на следующих принципах работы с детьми:

использование технологии деятельностного метода обучения-технология «Ситуация»;

- гендерный подход к построению образовательного пространства;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации образовательного пространства, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- создание РППС, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день.

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей развивающей предметно-пространственной средой.
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30. в старшей группе, с 7.00. до 8.20. в подготовительной группе и с 17.00.до19.00.

Таблица 13

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы);	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5-6 лет.	1ч.25мин – 1ч.30мин.	3ч.30мин.	3ч.15мин.	3ч.45мин. - 3ч.50мин.	3ч.30мин.
6-7 лет.	1ч.40мин. – 2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	3ч.20мин. - 3ч.40мин.	3ч.20мин.

- НОД(традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.
- Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня.
- Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.
- В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.
- Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Свою профессиональную деятельность педагог – психолог реализует согласно годового плана, подписанного директором учреждения.

2.2.3. Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Начальная школа – детский сад является учреждением инновационного типа с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей с 2-х до 11 лет.

Миссия Муниципального образовательного учреждения начальная школа – детского сада №115: создание здоровьеразвивающего пространства познания посредством собственной учебно-познавательной деятельности на принципах природосообразности.

Главная принципиальная отличительная особенность учреждения – создание системы здоровьеразвивающего образовательного пространства:

- оптимизирующей отношения комплекса с родительским сообществом;
- формирующей среду жизнедеятельности ребёнка;
- развивающей профессиональный и духовный потенциал педагога.

Особенности организации образовательного процесса в дошкольном отделении начальной школы - детского сада №115

- Создание системы здоровьеразвивающего образовательного сервиса на основе принципов природосообразности:
 - гендерный подход к построению образовательного пространства
 - индивидуальное психолого- медико- педагогическое сопровождение воспитанников (учитель- логопед, педагог- психолог, врач педиатр).
- Формирование условий для саморазвития личности через реализацию технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон.
- Единый учебно-воспитательный процесс дошкольного и школьного отделений.
- Развитие языковой культуры воспитанников, через раннее обучение чтению, грамоте, английскому языку.
- Художественно-эстетическое развитие воспитанников через синтез искусств (изобразительная искусство, музыка, танец, вокал, театр).
- Исследование сферы применения программно- методического комплекса «Социомониторинг» в практике педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса.
- Взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, где родитель выступает как равноправный участник образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях.

Цели и задачи структурного подразделения:

- Методическая поддержка (обучение, просвещение, консультирование) стабильного функционирования и развития учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений округа;
- Создание условий для повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, обеспечивающих качественный рост их профессионального мастерства и творческого потенциала;
- Разработка методических рекомендаций по актуальным проблемам воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями ДОУ
Административный совет (АС)	Системный анализ, координация, постоянный контроль за эффективностью деятельности ДОУ. Непрерывное обновление работы ДОУ. Создание необходимых условий в соответствии с требованиями по охране труда. Осуществление взаимосвязи с вышестоящим руководством, родителями, учреждениями социума, контролирующими органами. Укрепление материально-технической и научно-методической базы учреждения	Директор Старший воспитатель Завхоз Старшая медсестра	Все структурные подразделения
Совет педагогов СП	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию. Принятие годового плана работы и программы развития ДОУ. Обсуждение и выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи	Директор Старший воспитатель Специалисты Воспитатели Родители Медицинские работники	Творческие группы АС ПМПС Управляющий совет
Родительский комитет	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДОУ.	1 родитель от группы	АС СП
Конференция	Высший орган самоуправления, который принимает устав, вносит изменения в устав МДОУ с последующим утверждением учредителем; выбирает Совет МДОУ и его председателя сроком на три года; прини-	Педагогический коллектив 1 родитель от каждой группы	АС Общее собрание работников

	мает Правила внутреннего распорядка, Положение о Совете МДОУ; рассматривает иные наиболее важные вопросы деятельности МДОУ. Конференция собирается не реже одного раза в год		
Общее собрание коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Принятие нормативно-правовых документов ДОУ	Все работники ДОУ	АС
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Осуществление контроля за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание коллектива
Совет МОУ	Общее руководство деятельностью МОУ. Функции Совета МОУ: принятие планов деятельности МОУ и отчетов об их выполнении; определение текущих задач МОУ; согласование сметы расходов и доходов, текущие изменения в них; отчисление детей из МОУ при конфликтной ситуации (совместно с Советом педагогов); согласование дополнительных образовательных (платных) и иных услуг; (принятие Положения о дополнительных образовательных платных услугах), принятие проекта договора между МОУ и родителями (законными представителями); принятие иных локальных актов, не относящихся к компетенции конференции.	Директор 2 педагога 2 родителя	Все службы
Эвакуационная комиссия	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности ДОУ. Проведение тренировок по эвакуации детей и сотрудников ДОУ. Проведение учебы коллектива по ШО и ЧС	Директор Старший воспитатель Завхоз Старшая медсестра.	Общее собрание коллектива
Комиссия по организации питания	Осуществление контроля за организацией питания в ДОУ.	Директор Старшая медсестра Повар	Все службы МДОУ

		Главный бухгалтер Воспитатель Завхоз	
Творческие группы по приоритетным направлениям	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели ДОУ	Педагогический совет Родительский комитет
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда; контроль за соблюдением нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда.	Представители работодателя, профкома и трудового коллектива	АС Профсоюзный комитет Собрание коллектива
Ревизионная комиссия	Организация и проведение методической и практической работы по экспертизе ценности документов, отбору и подготовке к передаче документов архивного фонда	Старший воспитатель Представители коллектива	Все службы.
Консультационный пункт	Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям); Поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольное учреждение;	Педагог - психолог Учитель - логопед	Педагогический совет Родительский комитет
ПМПС (психолого – медико-педагогический совет)	Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого – медико-педагогического сопровождения воспитанников. Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка	Директор, Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель - логопед Медсестра Воспитатель АС СП	Педагогический совет Родительский комитет

Из таблицы видно, что цели, задачи и деятельность всех структурных подразделений тесно взаимосвязаны.

План является основным документом, на основе которого организуется вся деятельность специалистов структурного подразделения. Системный подход к планированию обеспечивается строго продуманной структурой и содержанием планов всех задействованных специалистов. Однако допускается, что в процессе реализации планы могут уточняться и корректироваться в зависимости от объективных условий.

Каждое структурное подразделение имеет свою форму планирования:

- перспективный, составляется на длительный срок (год, квартал, месяц);
- календарный, составляется на короткий срок (неделю, день);
- циклограмма – схема регулярно проводимых мероприятий (в течение года, месяца).

Планирование работы структурного подразделения составляет руководитель структурного подразделения и утверждает на педагогическом совете учреждения.

При грамотном планировании у руководителя структурного подразделения появляется возможность рационально распределить во времени работу специалистов и прогнозировать результаты. Это создает предпосылки для успешной и качественной организации деятельности учреждения.

2.2.4. Наличие приоритетных направлений деятельности ОУ

Приоритетным направлением деятельности учреждения является **охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников на принципах природосообразности.**

Комплексная программа оздоровления воспитанников разработана и успешно осуществляется с учетом

- гендерного подхода в воспитании и обучении мальчиков и девочек,
- особого психологического микроклимата в учреждении,
- специализированной в гендерной системе РППС.

Программа оздоровления обеспечивает в своей совокупности устойчивый рост показателей индекса здоровья детей и снижение заболеваемости.

В учреждении осуществляется план лечебно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя:

- приём витаминных напитков и фиточая,
- лечебное полоскание горла,
- закаливающие процедуры (ежедневно),
- массаж общеукрепляющий и точечный,
- дыхательная гимнастика,
- кислородный коктейль,
- поливитаминотерапия.

Образовательный процесс строится на здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих принципах конструирования учебно-познавательной деятельности доктора медицинских наук профессора В. Ф. Базарного:

- использование циклограммы внедрения элементов здоровьесберегающих технологий в режимные моменты в течение дня в дошкольных группах;
- составление расписания занятий в соответствии с гигиеническими требованиями и с учётом биоритмического оптимума умственной работоспособности воспитанников,

- построение занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов» (широкоформатное природно - экологическое панно, сенсорные тренажёры, подвижные модули),
- проведение занятий в режиме периодически меняющихся динамичных поз,
- использование конторок в подготовительной группе,
- использование простейших зрительно – координаторных тренажеров (упражнения с сигнальными метками, выполнение тренажей с помощью опорных зрительно–двигательных траекторий – офтальмотренажёра, ручного фиксатора),
- электроламповое освещение в группах,
- параллельно - раздельное воспитание и обучение мальчиков и девочек – как важное условие личностно – ориентированного педагогического процесса.

В рамках здоровьесберегающего направления регулярно проводится контроль по использованию здоровьесберегающих технологий в НОД и в режимных моментах.

В педагогической практике используются:

- ✓ циклограмма использования элементов здоровьесберегающих технологий в режиме дня в группах дошкольного возраста,
- ✓ анализ НОД с позиций здоровьесбережения,
- ✓ протокол медико – педагогического контроля на занятии по физкультуре.

Следующим приоритетным направлением ОУ является **гендерный подход в построении образовательного пространства.**

Мальчик и девочка – это два разных мира. Они по - разному смотрят и видят, слушают и слышат, по разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Надо постараться понять и принять наших мальчиков и девочек такими, какими создала их природа.

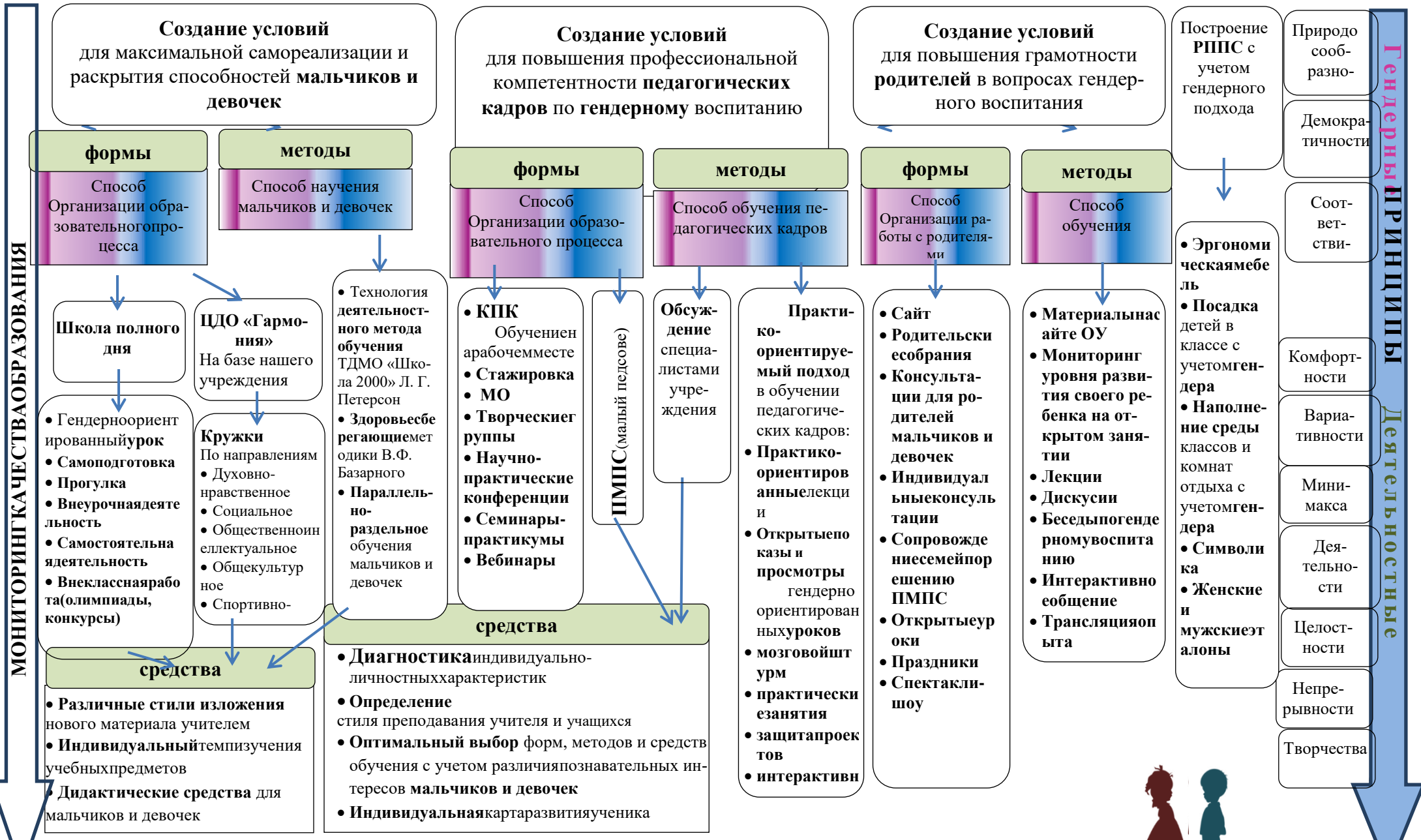
Целью гендерного подхода является создание равных возможностей для максимальной самореализации мальчиков и девочек, раскрытие их способностей независимо от социального происхождения, положения, национальности, возраста и пола.

Гендерный подход предполагает учёт специфики воздействия всех факторов образовательного пространства, отражающихся в поведении, реакции и стиле преподавания, которые влияют на развитие, как мальчиков, так и девочек.

Основные задачи реализации гендерного подхода в построении образовательного пространства рассчитаны на развитие потенциала личности в зависимости от пола - индивидуализация и дифференциация в обучении и воспитании мальчиков и девочек:

- создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек
 - переориентация воспитания на гендерные проблемы воспитанников,
 - педагогическая поддержка индивидуальности развития личности мальчика или девочки,
 - создание условий для гендерной социализации мальчиков и девочек,
 - подготовка к будущим гендерным ролям - тем видам социальных ролей и набором ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин в обществе,
 - применение гендерно-ориентированных технологий воспитания и обучения.
- разработка и апробация гендерно-ориентированных способов и приемов в построении образовательного пространства;
- переосмысление педагогических методов и способов через призму женского и мужского восприятия;
- принятие педагогами личности воспитанника с позиций его гендерных особенностей.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА
в начальной школе – детском саду № 115**



ПРИНЦИПЫ ГЕНДЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ДЕТСКОМ САДУ № 115 ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ



Реализация гендерного подхода в построении образовательного пространства способствует повышению роста познавательной активности мальчиков и девочек, развитию самосознания, их гендерной социализации, что значительно влияет на состояние физического и психического здоровья, особенно мальчиков.

В условиях реализации гендерного подхода мальчики и девочки развиваются интенсивнее, они раскрывают то, на что они были способны и что могли бы раскрыть.

Для этого педагог корректирует формы и методы общения под тот тип воспитанников, с которым он работает - под тип восприятия, тип мышления, под динамику работоспособности, под коммуникативные особенности мальчиков и девочек.

Результаты реализации гендерного подхода в построении образовательного пространства:

- благоприятное влияние на состояние физического и психического здоровья воспитанников;
- повышение уровня познавательной активности мальчиков и девочек;
- адекватная позитивная самооценка во всех видах деятельности;
- адекватная оценка своего пола;
- снижение уровня стрессообразующих факторов в группах мальчиков и в группах девочек;
- положительное отношение к противоположному полу в условиях совместной деятельности мальчиков и девочек;
- положительная социализация мальчиков и девочек.

В психолого – медико - педагогической работе для более точного проектирования образовательной среды и профилактики дезадаптации, а так же для решения других социальных задач, в учреждении используется компьютерный программно - методический комплекс (ПМК) «Социомониторинг».

Эта программа помогает увидеть полную картину социального пространства групп и проанализировать динамику развития социальных отношений (по сравнению с предыдущим замером), определить воспитанников группы «риска».

Определяя положение каждого ребенка в коллективе, мы стараемся найти пути улучшения этого положения, выявляя причины, от которых оно зависит.

С помощью цветограмм ПМК «Социомониторинг» анализируются процессы социализации, гендерного развития одновременно всех и каждого из участников образовательного процесса и принимаем управленческие решения.

Таблица 16

Условные гендерные различия мальчиков и девочек.

Различия	Девочки	Мальчики
Различия на психологическом уровне.	более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма	более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание анализ зрительных образов, форм и структур предметов;
	имеют преимущественно долговременную память	имеют преимущественно кратковременную память
	развито наглядно- образное мышление	обладают абстрактным мышлением

	адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы	легкая адаптация к окружающей среде
	легче переносят эмоциональный стресс	с трудом переносят стресс
	субъективная самооценка, так как упор делается на испытываемые чувства и переживания	объективная самооценка
Различия на физическом уровне	меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность	большая масса тела и физическая сила
	быстрее развивают точность и координацию движений	менее развита точность и координация движений
	визуальное восприятие информации происходит по горизонтали	доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали
Различия на когнитивном уровне (сознание, мышление)	доминирует количественный подход к изучению учебного материала	доминирует качественный подход к изучению учебного материала
	стройность и четкость анализа;	
	склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону	синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе
	скорость внимания ниже, чем у мальчиков	высокая скорость концентрации внимания
	пристрастие к монологу и повествованию	склонность к диалогово-дискуссионной деятельности
Различия на поведенческом уровне	более скрытны, послушны, приветливы	более оптимистичны, открыты
	раньше, чем мальчики, понимают, какими их хотят видеть окружающие	показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше
	высокий уровень чувствительности и социальной ответственности	низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения
	слуховой способ познания действительности	более четкое визуальное восприятие пространства
	рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи	им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать
Личностные качества	склонны верить авторитетам, опираться на авторитет в затруднительных случаях. более исполнительны, более внушаемы, менее решительны в действиях, чем мальчики	преклонение перед авторитетом менее характерно. должны сами убедиться в необходимости определенных действий
Речевое развитие	левое полушарие развивается быстрее, в связи с чем у них отмечаются более ранние сроки речевого развития	речевое развитие мальчиков отстает на 4-6 месяцев
	склонны к предметно-оценочной речи, в ней преобладают имена существительные и прилагатель-	словарный запас мальчиков включает больше слов, обозначающих предметы, не используемые в быту, и общие поня-

	ные, отрицания и утверждения.	тия; в их речи преобладают глаголы и междометия, помогающие передать действия.
	лучше развита исполнительская сторона речи и скорость чтения, совершенное правописание	речевые нарушения чаще возникают у лиц мужского пола, т.к. межполушарное взаимодействие у них формируется на много позже и все «шишки» очень неблагоприятно сказываются на речевом развитии мальчиков

Таблица 17

Приемы и методы обучения.

№ п\п	Мальчики	Девочки
1.	высокий темп подачи материала	размеренный темп занятия
2.	широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации	предъявление нового материала с достаточным количеством повторений
3.	разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач	дозированный объем и разнообразие нового материала
4.	большое количество логических заданий	использование типовых заданий
5.	минимальное повторение пройденного материала	активное использование речевых навыков с объяснением, повторением, запоминанием и формулированием правил
6.	режим поисковой активности, самостоятельность принимаемых решений	обучение применению правил на практике
7.	осмысление теоретического материала после практической работы	использование большого количества наглядного материала
8.	дозированная эмоциональность в подаче учебного материала	обучение с опорой на зрительную память
9.	положительная эмоциональная окраска материала после его логического осмысления	акцент на взаимопомощь в групповых формах работы
10.	групповые формы работы с обязательной сменой лидера	эмоциональная оценка выполненной работы
11.	оценка полученных результатов в дискуссиях	обозначение перспективы и значимости учебной деятельности.

Рекомендации по организации образовательного процесса в группе мальчиков

1. Медленное включение в работу на занятии, затем постепенное увеличение темпа и плотности деятельности, пик активности должен приходиться на середину занятия.
2. Нужна дозированная эмоциональность подачи материала (выход на эмоции, чувства через логику), и необходима спокойная деловая обстановка в группе.
3. Тематика материала занятия соответствовала мужскому архетипу (необходимо использовать гендерно-ориентированные тексты).
4. Организация высокой активности умственной работы (поэтому педагог должен иметь запас дополнительных разноуровневых заданий по изучаемой теме; необходим тщательно продуманный хронометраж занятия).
5. Нужен высокий темп подачи материала, широкий спектр разнообразной информации, большое количество нестандартных логических заданий, минимальное количество повторений пройденного материала (репродуктивного характера), так как при повторении их внимание ослабевает, активность ответов снижается.
6. Необходима работа на занятии в режиме поисковой активности, обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации, они быстро и легко решают новые задачи, хуже — стереотипные; хорошо усваивают сложные в логическом плане сюжеты рассказов.
7. На уроке надо дать возможность прогнозировать, предлагать пути решения, делать нестандартные выводы, фантазировать.
8. Организация работы от общего — к частному («от противного»: сначала — результат, потом — как мы к этому пришли.).
9. Наглядность на занятии материал в действии пробуждает интерес к предмету (не забывайте не только рассказывать, но и показывать).
10. Необходим подход к формированию правил через практические действия; для них значимо выявление закономерностей (осмысление на уровне теории после практической работы с материалом), они все воспринимают аналитически.
11. Рекомендуется использование групповых форм работы с элементами соревновательности, лучше справляются с работой в одиночку (индивидуально).
12. Не требуйте от мальчика чрезмерной аккуратности, тщательности оформления работы (выполняя эти требования, он может потерять суть задания и его значимость, он никогда не выполнит известное задание скупрулезно и аккуратно).
13. Необходима положительная, конструктивная оценка выполненной работы. Педагогу надо выработать прозрачные и понятные мальчикам критерии оценивания, обосновывать оценку ученика через комментирование.
14. Для успешности обучения и повышения самооценки необходимо предоставлять возможность участвовать в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях.

Рекомендации по организации образовательного процесса в группе девочек

1. Базироваться на хорошо развитых вербальных способностях (коммуникабельность, умение пересказывать, сочинять, оречевлять деятельность).
2. Короткий период вработываемости, поэтому на уроке не надо тратить время на подготовку к работе; пик активности приходится на начало и конец урока.
3. Комфортный температурный режим повышает работоспособность на уроке.
4. Не выдерживают быстрый темп, им необходим более неспешный размеренный ритм урока, подачи нового материала.

5. Лучше усваивают информацию, когда им известен алгоритм, когда информация уложена в понятную схему; им трудно даются полные ответы (как в учебнике); желательно использовать гендерно - ориентированные тексты.
6. При изучении нового материала рекомендуется составлять правило-алгоритм, которым они впоследствии могут легко воспользоваться.
7. До начала работы разобрать принцип выполнения задания.
8. Надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подводить к поиску собственных решений, незнакомых нетиповых задач.
9. Необходимо на уроке дозирование объема, разнообразие новой информации, достаточное количество повторений для лучшего усвоения.
10. Значимо большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями.
11. Важен образ, прикладное начало; больше опираются на механическое запоминание, всегда учат правила.
12. Наиболее эффективным будет эмоциональная окрашенность нового материала, движение от эмоций к логическому осмыслению.
13. Лучше работают на пошаговых технологиях с использованием большого количества наглядного материала на уроке (обучение с опорой на зрительную память).
14. Очень существенна связь нового материала со старым (лучше усваивается информация); важен подход к формированию правил через речевые навыки.
15. Значимо писать красиво, аккуратно, но подчас за красотой и аккуратностью кроется потеря смысла задания.
16. На уроках рекомендуется чаще использовать групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь. Соревнование надо применять очень аккуратно, есть риск всех их перессорить.
17. Важна эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы. Очень значима оценка со стороны коллег сверстниц и учителей, но нельзя хвалить часто одних и тех же, надо найти заслуженную похвалу для каждой ученицы.
18. Не спешите высказывать свое негативное отношение - бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

Мальчикам важна оценка их действий. Значимыми для них будут следующие слова:

- «Молодец, правильно (быстро, хорошо, отлично) сделал!
- Остроумно!
- Замечательно!
- Ты в этом разобрался.
- Я тобой горжусь!
- Научи меня делать так же.
- Я знала, что тебе это по силам.
- Сказано здорово — просто и ясно!
- Ты на верном пути. Здорово!
- Мне очень важна твоя помощь. Тут мне без тебя не обойтись.
- С каждым днем у тебя получается все лучше и лучше.
- Я горжусь тем, что тебе это удалось!»

Девочкам важно отношение значимых людей (учителей и родителей) к их деятельности:

- «Умница, мне очень нравится то, что ты сделала!
- Удивительно!
- Великолепно!
- Прекрасно!
- Грандиозно!
- Это трогает меня до глубины души!
- Талантливо.
- Потрясающе.
- Поразительно!
- Неподражаемо.
- Красота!
- Ярко, образно.
- Очень эффектно.
- Работать с тобой — просто радость».

Предметно-развивающая среда групп организована с учетом возрастных и гендерных особенностей мальчиков и девочек. В оформлении групп были включены игры, элементы оформления, важные для выражения дошкольниками своего мужского и женского образа. В игровых уголках собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим предметам быта.

Так в группах девочек – мини-среды женского труда: кухонный блок, детская для малышек, атрибуты сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Дочки-матери», «Больница», уголок ряжения и другие.

Тематические картинки: «Мать и дитя», «Портреты», «Эмоции и настроение» (люди и животные), «Цветы», «Модница»,

В группах мальчиков – мини-среды мужского труда: мастерские с набором инструментов (по ремонту игрушек, книг, коробка с запасными деталями); автозаправка, корабль, спорткомплекс: спортивный уголок с баскетбольным кольцом, грушей и перчатками; горка, большой материал для конструирования из различных видов конструктора, фуражки: атрибуты сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Строители», «Ветлечебница», «Почта», и др.

Тематические картинки: «Наша армия», «Техника», «История», «Космос», «Юмористические картинки», «Спорт» и др.

Грамотно организованная развивающая среда позволяет мальчикам и девочкам самостоятельно проигрывать жизненные ситуации, требующие выполнения правил хорошего тона, этикета, обозначить ценности, определяющие и направляющие поведение мальчиков и девочек.

Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

В группах есть имеется необходимое количество игр, направленных на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи.

Дидактический стол является частью центра развивающих игр. Комплектация дидактического стола стандартная: пирамидки, вкладыши разного типа, разноцветные счёты, горки для катания предметов, кубики, лабиринты, набор объёмных геометрических форм. В каждой

группе есть кукольный уголок, где дети совместно с воспитателем получают сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладевают навыками действий с этими предметами.

Уютны групповые и спальня комнаты, комнаты для гигиенических процедур, стены которых покрашены в нежные постельные цвета.

Детская мебель соответствует возрасту детей и гендерным особенностям.

В дошкольном отделении педагогами разработана и адаптирована программа «Планирование и проектирование пространства встреч мальчиков и девочек в дошкольных группах».

2.2.5. Наличие дополнительного образования (кружки, секции и т.д.)

Таблицы 18

Сетка кружковой работы ЦДО "Гармония"

Название кружка	кол-во часов в неделю
Студия танца	16
Изостудия	19
Мир деятельности	0
Информатика "Все по полочкам"	5
"Познаю себя"	16
Клуб любителей чтения для детей с 6-7 лет	2
Театральный кружок для детей с 5-7 лет	2
Шахматный кружок «Белая ладья»	2
«Веселый этикет»	2
Всего	64

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционно – развивающей работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей дошкольного возраста

Пояснительная записка

Программа коррекционно- развивающей работы в дошкольном отделении ОУ разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» и ФГОС ДО и направлена на создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ и ООП ДО (выявление и коррекцию недостатков в психофизическом и (или) речевом развитии обучающихся, адаптацию и социализацию ребёнка).

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - дети, психофизическое и психоэмоциональное состояние которых препятствует освоению основной образовательной программы дошкольного образования, что подтверждено психолого-медико-педагогической комиссией города (ПМПК г.Ярославля).

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» выделяются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушениями слуха, с нарушениям зрения, с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи разного уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

ООП (особые образовательные потребности) – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей , которые может проявить ребёнок в процессе обучения (Лубовской В.И., 2011). Психофизическое и психоэмоциональное состояние детей с ООП препятствует освоению основной образовательной программы, что подтверждено психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения (ПМПк).

Дети с ОВЗ и ООП могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в диапазоне от временных и легкоустраняемых требующих длительной коррекции, к которым необходимы адаптированные индивидуальные образовательные программы и специальные образовательные программы.

Программа коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает как вариативные формы получения образования (**надомное и дистанционное обучение**), так и различные варианты специального психолого-педагогического и логопедического сопровождения (**индивидуальные адаптированные образовательные программы по коррекции сочетанных нарушений развития(нарушение познавательной и речевой сферы), специальная образовательная программа по коррекции общего недоразвития речи в комбинированных группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями в поведении , специальная образовательная программа по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста в условиях общеобразовательной группы, программа профилактики и ранней коррекции нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством логоритмики).**

Программа коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда МОУ «Начальная школа-детский сад № 115» разработана с учётом ФГОС ДО, ООП дошкольного образования ОУ, Положения об оказании логопедической помощи детям в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (Приложение к Приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 12.11.2012 №01-05/895), методических рекомендаций по организации работы учителя-логопеда образовательного учреждения ГЦРО г. Ярославля(2011г.), методик по профилактике и коррекции нарушений речи у дошкольников.

Цель программы: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задачи:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- определение характера нарушения;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для детей с нарушениями речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями устной и письменной речи основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация специальных образовательных программ по коррекции речевого или сочетанного нарушения, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями речи педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения детей данной категории (в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Ярославля и ПМПк учреждения);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей данной категории;
- обеспечение взаимодействия с семьёй по вопросам медицинского, социального, психолого-педагогического и логопедического сопровождения воспитанника.

2.3.1 Основные принципы программы:

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями речи, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность оказания помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с нарушениями речи.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ООП выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении ребёнка на ПМПК, переводе в специальные ОО, осуществление коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми.

2.3.2 Направления работы.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на уровне дошкольного образования включает взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. **Диагностическое.** Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения в условиях данного учреждения, направление на ПМПК г. Ярославля. Анализ, динамику, перспективу развития, анализ результатов коррекционной работы и её направления обеспечивают психолого-медико-педагогические советы (ПМПС) и ПМПк учреждения (см. приложения).
2. **Коррекционно-развивающее.** Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психофизических, психоэмоциональных и речевых нарушений детей с ОВЗ и ООП в условиях образовательной организации; способствует формированию целевых ориентиров у дошкольников (см. приложения).
3. **Информационно-образовательное.** Обеспечивает непрерывность специального психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения ребёнка, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- определение причин, лежащих в основе нарушения;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с выявленным нарушением речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с речевым нарушением;
- организацию и проведение специалистами (учителем-логопедом и педагогом-психологом) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для предупреждения и преодоления нарушений развития;

- системное воздействие на деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование целевых ориентиров и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Информационно-образовательное направление включает:

- разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушениями речи, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ООП;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ООП;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы на сайте учреждения), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ООП.

2.3.3 Основные формы взаимодействия с педагогами:

- ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум);
- ПМПС (психолого-медико-педагогический совет);
- общие педагогические советы;
- методические объединения для педагогов учреждения;
- индивидуальные консультации;
- открытые занятия.

Учитель-логопед образовательного учреждения является членом ПМПк (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г.) Участвует в заседаниях консилиума в качестве ведущего специалиста по речевому развитию, участвует в комплектовании пакета рабочей документации по работе ПМПк учреждения.

2.3.4 Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка обра-

звательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка с нарушениями речи.
4. **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.3.5. Перспективное планирование логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Таблица 19

Направление работы	Задачи	Содержание	Сроки, периодичность	Результат
Диагностическое – обследование речи детей в начале и конце учебного года.	1. Углублённое обследование устной речи детей дошкольного возраста. 2. Выявление предпосылок нарушений письменной речи у детей подготовительного возраста.	1. Обследование: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционной моторики; • звукопроизношения; • фонематического слуха; • лексико-грамматических представлений; • связной речи. 2. Выявление предпосылок нарушений письменной речи у детей подготовительного возраста.	В начале учебного года: с 03.09 по 21.09. В конце учебного года: с 20.05 по 31.05.	1. Определение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи в детском саду. 2. Выявление уровня речевого развития детей дошкольного возраста по группам.
Аналитическое – анализ результатов диагностики и планирование коррекционной работы.	1. Анализ результатов обследования. 2. Индивидуальное планирование коррекционной работы.	1. Заполнение документации с учётом результатов обследования. 2. Составление индивидуальных планов коррекционной работы.	Сентябрь.	Подготовлена следующая документация: <ul style="list-style-type: none"> • журнал профилактического осмотра детей; • речевые карты;

	3. Планирование коррекционной работы на комбинированной группе.	3. Составление плана работы на комбинированной группе.		<ul style="list-style-type: none"> • экран звукопроизношения • индивидуальные планы коррекционной работы; • календарно-тематический план логопедической работы на комбинированной группе; • индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР; • АОП для детей с ТНР; • АОП для детей с ЗПР.
Коррекционно-образовательное, развивающее – развитие артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков в речи, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи.	1. Коррекция и своевременное предупреждение различных нарушений речи у детей дошкольного возраста.	<p>Дошкольный возраст (2-3 года) – 2 раза в неделю логоритмика.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предупреждение речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста средствами музыки, движения и слова; • формирование музыкально-ритмической и моторной базы речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста; • формирование умения выполнять действия по показу, по речевой инструкции; • формирование умения дифференцировать музыкальные и речевые фразы по ритму и темпу; • развитие чувства музыкального и речевого ритма, восприятие темпа, интонационной выразительности речи; 	Октябрь – апрель.	Сформированность речемоторных функций в соответствии с возрастом детей.

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; • развитие слухового внимания, речеслуховой и двигательной памяти; • развитие фонематического слуха; • формирование ритмико-слоговой структуры слова; • формирование нравственных, гуманных, волевых качеств личности ребёнка; • воспитание двигательных, сенсорных, музыкальных, интеллектуальных, коммуникативных способностей; • сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников. <p>Старший дошкольный возраст Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение произношения согласных звуков у вновь поступивших детей; • формирование артикуляции шипящих звуков; • автоматизация шипящих звуков. • формирование артикуляции звука [л]; • постановка и автоматизация звука [л]; • формирование правильной 	<p>Октябрь – декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность артикуляционного аппарата к постановке звуков [ш], [ж]. • Правильное произношение свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, фразе. • Введены в речь звуки [л], [р].
--	--	---	--------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • постановка и автоматизация звука [р]. <p>3 раза в неделю фронтальные занятия с подгруппой детей с ОНР.</p> <p>2 занятия по формированию лексико-грамматических представлений.</p> <p>1 занятия – по формированию связной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение, пополнение и расширение пассивного и активного словаря; • формирование грамматического строя речи; • развитие связной речи. <p>Дошкольный возраст (4-6лет) (комбинированная)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение произношения звуков б п м н д т к х в ф и их мягких вариантов; • формирование артикуляции свистящих звуков; • автоматизация свистящих звуков; • формирование артикуляции шипящих звуков; • автоматизация шипящих звуков. <p>-формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи у детей</p>	<p>Октябрь – декабрь</p> <p>Январь – апрель</p> <p>Октябрь – апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное произношение звуков б п м н д т к х в ф и их мягких вариантов. • Готовность артикуляционного аппарата к постановке звуков [с], [з]. • Правильное произношение свистящих и звуков в слогах, словах, фразе. • Введены в речь звуки [ш], [ж].
--	--	--	---	--

		с ОНР.		
Информационно-образовательное – взаимодействие с родителями и педагогами образовательного учреждения.	Взаимодействие с родителями			
	<p><u>Цель:</u> эффективная коррекция речевых нарушений у детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей о результатах речевой диагностики ребёнка; • информирование родителей о значимости развития всех сторон речи; • знакомство родителей с приёмами закрепления звукопроизношения в домашних условиях; • информирование родителей о результатах коррекционной работы. 	<p>1. Выступление на общих родительских собраниях.</p> <p><u>Темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «План коррекционно-развивающей работы на учебный год с детьми» (по группам). • «Предупреждение нарушений письменной речи у детей подготовительного возраста» (5, 6, 7 группы) • «Логоритмика как стимулирование речевой активности детей дошкольного возраста» (9 группа). • Подведение итогов коррекционной работы (по группам). • Закрепление речевого материала в летний период (старший дошкольный возраст). <p>2. Мастер-классы для родителей детей с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с элементами открытого занятия; • открытые индивидуальные 	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение грамотности родителей в области речевого развития детей. • Приобретение знаний, позволяющих закреплять коррекционные задания учителя-логопеда в домашних условиях, направленные на преодоление речевых нарушений у ребёнка.

		занятия; <ul style="list-style-type: none"> • консультирование по телефону; • индивидуальные логопедические тетради; • информационный стенд; • методические уголки по группам; • анкеты, опросники, памятки, буклеты; • ИКТ (страничка логопеда для родителей на сайте учреждения). 	года	
Взаимодействие с педагогами				
	Цель: эффективная комплексная коррекция нарушений речи. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • анализ общего и логопедического обследования детей; • планирование работы с учётом уровня развития 	<ul style="list-style-type: none"> • ПМПк • ПМПС • Работа в папках взаимосвязи по группам. • Методические объединения для воспитателей. <u>Темы:</u>	Сентябрь - зачисление детей на логопедические занятия. Январь - контроль коррекционной работы. Май - итоги, зачисление детей на логопедические занятия в следующем учебном году. Октябрь-Апрель В течение учебного года	Подготовлена следующая документация: <ul style="list-style-type: none"> • протоколы ПМПк по зачислению детей на логопедические занятия; • график работы; • сетка занятий; • папки взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей по группам. • Повышение грамотности педагогов в области развития речи детей дошкольного возраста, а также обеспечении комплексного подхода по за-

	<p>ребёнка, выявленного каждым специалистом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление педагогам приёмов закрепления речевых умений на занятиях и игровой деятельности. 	<p>«Развитие речи детей через все виды деятельности в дошкольном возрасте»</p> <p>«Формирование навыков речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Особенности развития и воспитания детей с ОНР, СДВГ, сочетанными нарушениями развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка коррекционно-развивающих материалов с целью профилактики письменной речи у детей подготовительного возраста. • ПМПк по зачислению детей на логопедические занятия на будущий учебный год. 	<p>Май</p>	<p>креплению приобретаемых речевых умений и навыков у детей с особенностями речевого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества детей с предпосылками письменной речи. • Организация комплексного подхода в коррекции нарушений речи у детей.
<p>Методическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности. 2. Совершенствование коррекционно-развивающего процесса в условиях образовательной инклюзии. 3. Овладение и применение технологии гендерной педагогики в коррекционной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по оснащению коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета. • Планирование и самоанализ работы учителя-логопеда за текущий учебный год. • Участие в работе методических объединений учителей-логопедов Дзержин- 	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Пополнение логопедического кабинета новыми дидактическими пособиями, играми, литературой. Представлен годовой план работы. Отчётная документация учителя-логопеда за учебный год. Представление собственного опыта работы, знакомство с новыми логопедическими технологиями и применение их в работе. Обеспечение комплексного подхода в коррекции речевых нарушений у детей.</p>

	<p>4. Повышение грамотности в области реализации ФГОС в работе коррекционного педагога.</p> <p>5. Повышение грамотности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, обусловленные ТНР.</p>	<p>ского района г. Ярославля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями с целью обеспечения преемственности в работе по коррекции речевых нарушений. • Организация, разработка методического обеспечения по проблеме логопедического сопровождения дошкольников с особенностями речевого развития в условиях инклюзивного образования. 	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Оптимизация процесса развития и обучения детей с речевыми нарушениями в детском саду.</p>
--	--	---	---	--

2.3.6. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ООП специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (ПМПК г. Ярославля, медицинские учреждения г. Ярославля).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

2.3.7. Условия реализации программы

Программа коррекционной-развивающей работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих, психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями письменной речи; введение в содержание обучения специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ООП, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

2.3.8. Программно - методическое обеспечение

Программы фронтальных занятий:

- специальная образовательная программа по коррекции общего недоразвития речи в комбинированных группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями в поведении,
- специальная образовательная программа по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста в условиях общеобразовательной группы,
- программа профилактики и ранней коррекции нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста по средствам логоритмики.

Дети объединены в подгруппы на основе возрастных различий и структуры речевого нарушения. Количество индивидуальных занятий в неделю от 2х до 3-х с каждым нуждающимся в коррекции звукопроизводительной стороны речи продолжительностью 15- 25 минут.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед:

- работает над развитием движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и чёткого произношения звуков;
- осуществляет постановку и первичную автоматизацию поставленных звуков;
- реализует начальные этапы работы по преодолению затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава (с одним, двумя стечениями 2-3 согласных, четырёх и пятисложных слов и др.), предложений с такими словами.

Содержание коррекционно-логопедической работы индивидуальных занятий строится на основе методик Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

В структуру речевого нарушения входят кроме речевых составляющих (несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи), особенности психоэмоциональной и когнитивной сфер (двигательная расторможенность, гиперактивность, особенности внимания, памяти, пространственных ориентировок и т.д.)

Следовательно, одна из главных задач учителя-логопеда - правильно определить причины, лежащие в основе нарушения речи, т.к. от этого зависят методы и продолжительность коррекционной работы. А сама коррекционно-развивающая работа тесно связана с процессом обучения. Одной из важнейших задач является воспитание у детей языкового чутья.

2.3.9. Программа профилактики и ранней коррекции нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством логоритмики.

Пояснительная записка

В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Если к концу первого года жизни словарь ребенка включает 8—10 слов, то в три года — до 1 тыс. слов. Задача педагогов и родителей — помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить все звуки. На третьем году жизни речь ребенка становится доминирующей линией развития. Быстро пополняется словарь, качественно улучшается умение строить предложения, совершенствуется звуковая сторона речи. Ребенок учится сравнивать, строить умозаключения наглядно-действенного характера. Речь служит средством общения и саморегуляции поведения. Она становится более осмысленной и выразительной. Ребенок может произносить слова с разной интонацией и громкостью, менять темп речи. Он способен понимать значение качественных прилагательных, обозначающих форму, цвет, величину, вкус.

Особое место в работе над речью детей занимают музыкальные игры, пение и движения под музыку. Это связано с тем, что музыка воздействует в первую очередь на эмоциональную сферу ребенка. На положительных реакциях дети лучше и быстрее усваивают материал, незаметно учатся говорить правильно.

Логоритмика — это синтез музыки, движения и слова (интеграция трёх образовательных областей: «Коммуникация», «Музыка», «Физическая культура»).

Это система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова, направленная на решение образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных задач.

Задачи логоритмики:

- развитие чувства ритма через движение посредством формирования слухового внимания;
- развитие речи детей с помощью воспитания ритма речи;
- предупреждение речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста средствами музыки, движения и слова;

- начальная коррекция речевых нарушений;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности:

- Развитие сенсорных и моторных функций.
- Формирование основы артикуляционных движений.
- Развитие мимической мускулатуры.
- Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, ориентировки в пространстве).
- Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.
- Формирование черт гармоничной личности (дружбы, уважения, доброты, самокритичности и др.).

Особенности организации:

Основой программы является непосредственно образовательная деятельность по логоритмике, которая проходит **с октября по май 2 раза в неделю в первой младшей группе и 1 раз в неделю во второй младшей группе**. Элементы логоритмики используются также в совместной деятельности воспитателей с детьми в течение дня.

Интегрированный курс «Логоритмика» с первой младшей группы даёт возможность раннего выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по логоритмике отличается вариативностью. Включаются чистоговорки, упражнения артикуляционной гимнастики, песенный репертуар, музыкально-речевые игры, стихотворения и потешки.

В структуру НОД по логоритмике тесно вплетены различные виды музыкальной и речевой деятельности, подчиненные одной цели — формированию правильной речи.

Важнейшую роль играет музыка как интегральная основа всего курса. С помощью музыки проводится развивающий дозированный эмоциональный тренинг, который приводит к улучшению психологического и физиологического состояния организма ребенка.

Особое внимание уделяется развитию чувства ритма с помощью пластики, звучащих жестов, речевых игр, использования ритмосхем (хлопни, как я), игры на детских музыкальных инструментах под мелодию - и ритмодекламацию (песни и речёвки).

Одна из особенностей программы — использование малых форм народного фольклора (потешек, приговорок, закличек, прибауток). Сюжетно-тематическая организация и разнообразие в преподнесении материала способствуют спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, что помогает достичь высоких результатов в речевом развитии и в развитии ребёнка в целом.

Логоритмическая работа в течение дня.

1. Утренняя гимнастика с речёвками и звукоподражаниями.
2. Проговаривание потешек, приговорок, чистоговорок во время режимных процессов — умывания, одевания на прогулку, подготовки к образовательной деятельности.
3. Речевые игры перед едой.
4. Логоритмические паузы.
5. Динамические паузы.

6. Физкультурные театрализации с использованием речевого материала.
7. Бодрящая гимнастика со звукоподражанием.
8. Подвижные игры с пением (на прогулке).
9. Игры малой подвижности (в группе).

Программа по логоритмике составлена на основе логоритмических методик М.Ю. Картушиной, Г.И. Анисимовой, использованы авторские приёмы и упражнения музыкально-речевой направленности педагогов учреждения.

Перспективное планирование НОД по логоритмике в 1-ой младшей группе

Таблица 20

Месяц	№ п/п	Тема	Цель деятельности
Сентябрь	1-2	Машенька в детском саду	Формирование средств невербальной коммуникации (восприятие и понимание), развитие высших психических функций Итоговые
	3-4	Машенька и новые игрушки	
	5-6	Прогулка с солнышком	
	7-8	Солнышко и листочек	
Октябрь	1	Машенька играет	Формирование речевого дыхания Развитие восприятия речевого ритма Развитие восприятия темпо-ритмической составляющей речи Развитие мимической и ручной моторики Дифференциация музыкально-речевых рисунков по темпу Развитие восприятия темпо-ритмической составляющей речи Итоговые
	2	Машенька и дождик	
	3	На осенней полянке	
	4	Осенняя прогулка	
	5	Лесные жители	
	6	Прятки с дождиком	
	7-8	Машенька и её друзья	
Ноябрь	9	Утенок	Дифференциация музыкально-речевых рисунков по темпу Развитие слухового внимания и памяти Развитие артикуляционной и ручной моторики Развитие восприятия и повторения простого ритма Развитие артикуляционной и ручной моторики Дифференциация музыкально-речевых рисунков по тембру Итоговые
	10	В гостях у кота Киса	
	11	Утёнок и Лошадка	
	12	Весёлый бубен	
	13	Варим кашу	
	14	Выпал снег-снежок	
	15-16	Лошадка встречает зиму	
Декабрь	17	Снеговичок	Развитие восприятия темпа и тембра речи Развитие мышечного тонуса(языковой, ручной, общемоторный) Развитие мышечного тонуса Развитие слухового внимания, интонационной выразительности речи Развитие слухового внимания, интонационной выразительности речи
	18	Неваляшка	
	19	Елочка	
	20	Фонарики	
	21	Машенька и зайчата	

	22 23-24	На зимней полянке Машенька встречает Новый Год	Развитие артикуляционной и общей моторики Итоговые
Январь	25 26 27 28 29-30	Зайчик и Лисичка Гули-Голуби Машенька кормит птиц Зимняя прогулка В гостях у Машеньки	Развитие восприятия и повторения простого ритма Развитие артикуляционной и общей моторики Развитие артикуляционной и мелкой моторики Развитие речевого дыхания Итоговые
Февраль	31 32 33 34 35 36 37-38	Ветерок Саночки Метель Рукавички Машенька и Мороз Машенька и Белочка Хозяюшка	Развитие речевого дыхания(сила,длительность) Развитие восприятия музыкально-речевого ритма Развитие интонационной выразительности речи Развитие восприятия и повторение простого ритмического рисунка Дифференциация музыкально-речевых рисунков по темпу Развитие слухового внимания и памяти Итоговые
Март	39 40 41 42 43 44 45-46	Ладушки-оладушки, блины-масляны Мамина песенка Машенька и Лошадка Вкусная каша Прогулка с котом Кисом Собачка Солнышко	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова Развитие интонационной выразительности речи Развитие артикуляционной и общей моторики Развитие артикуляционной и мелкой моторики Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова Развитие фонематического восприятия и артикуляционной моторики Итоговые
Апрель	47 48 49 50 51 52 53-54	Машенька и сосульки Тает снег-снежок Ручеек Белочки и Мишка Подснежник для Машеньки Ёжик и Мишка Весенняя прогулка	Развитие восприятия и повторения простого ритма Дифференциация музыкально-речевых рисунков по тембру Дифференциация музыкально-речевых рисунков по темпу Развитие слухового внимания и памяти Развитие интонационной выразительности речи Развитие мышечного тонуса Итоговые
Май	55 56 57 58 59 60 61-62	Здравствуй, травка! Листочки и цветочки Утёнок и мама Утка Лягушонок Радуга-дуга Бабочки и комарик Машенька и мячик	Развитие восприятия ритмико –слоговой структуры слова Развитие речевого дыхания Развитие мимики и артикуляционной моторики Развитие слухового внимания Развитие интонационной выразительности речи Дифференциация музыкально-речевых рисунков по темпу Итоговые

Перспективное планирование НОД по логоритмике во 2-ой младшей группе

Таблица 21

Месяц	№ п/п	Тема	Цель деятельности
Сентябрь	1-2	Паша в детском саду	Формирование средств невербальной коммуникации (восприятие и понимание), развитие высших психических функций Итоговые
	3	Паша и новые игрушки	
	4	Солнышко и листочек	
Октябрь	1	Барабан	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова Развитие речевого дыхания Развитие восприятия и повторение простого ритма Итоговое
	2	Веселый бубен	
	3	Дождик	
	4	По тропинке в лес идем	
Ноябрь	5	Барабанщики	Дифференциация парных согласных(по глухости-звонкости) в ритмическом рисунке Развитие речевого дыхания Развитие мимики, артикуляционной и ручной моторики Итоговое
	6	Ветер и листочки	
	7	Обезьянки	
	8	Осенняя прогулка	
Декабрь	9	Би-би-би-гудит машина	Дифференциация музыкальных рисунков по тембру и темпу Развитие восприятия ритма речи Развитие интонационной выразительности речи Итоговое
	10	Снег укутал все дома	
	11	В лесу зимой	
	12	Снеговики	
Январь	13	Веселый оркестр	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова Развитие артикуляционной и мелкой моторики Дифференциация музыкального рисунка по темпу и ритму Итоговое
	14	Мы покормим воробья	
	15	Снежная крепость	
	16	Заяц и волк	
Февраль	17	Что снится Мишке	Развитие восприятия и повторение тембра музыкально-речевого рисунка Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова Развитие фонематического восприятия и артикуляционной моторики Итоговое
	18	Упрямый козлик	
	19	Бей, бей, барабан, помоги солдату!	
	20	Зимняя прогулка	
Март	21	Раз- блин, два-блин!	Развитие слухового внимания и артикуляционной моторики Развитие восприятия ударения в музыкально-речевом рисунке Развитие мимики, артикуляционной и общей моторики Итоговое
	22	Мамины помощники	
	23	В гости к Паше	
	24	Паша-барабанщик	
Апрель	25	Кап, кап, кап-звенит капель	Развитие восприятия речевого ритма Развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики Развитие интонационной выразительности речи
	26	Ручеёк и Кораблик	
	27	Летит скворец-зиме конец!	

	28	В лесу весной	Итоговое
Май	29	Паша на прогулке	Развитие фонематического восприятия и артикуляционной моторики
	30	Дождик, кап, кап, кап!	Развитие восприятия и повторение простого музыкально-ритмического рисунка
	31	Лягушата	
	32	Жук и Комарик	Развитие речевого дыхания и слухового внимания
			Итоговое

2.3.10. Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе коррекционной работы у учащихся:

- формируются навыки словообразования и словотворчества;
- расширяется словарный запас;
- развивается языковое чутьё;
- появляется навык составления предложений;
- развивается фонематическое восприятие;
- формируется навык простого и сложного звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- умение уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

В ходе коррекционной работы учитель-логопед участвует в формировании целевых ориентиров.

2.3.11. Кадровое обеспечение

Руководство деятельностью учителя-логопеда МОУ начальная школа-детский сад №115 осуществляет директор МОУ.

Директор МОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-развивающей работы;
- комплекзует штат специалистов для коррекционно-развивающей работы (учителя-логопеды);
- является участником оценивания результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Учитель-логопед:

- организует регулярно коррекционно-развивающую деятельность с воспитанниками по исправлению нарушений речи;
- осуществляет взаимодействие с педагогами и специалистами МОУ по вопросам освоения обучающимися образовательной программы ДО;
- поддерживает связь и обмен информацией со специалистами образовательных учреждений (классов) компенсирующей направленности для детей с отклонениями в речевом развитии, учителями-логопедами и врачами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития в условиях учреждения общеобразовательного вида;
- регулярно участвует в работе методических объединений учителей-логопедов, повышает уровень своей профессиональной компетентности и квалификации;
- представляет директору ОО ежегодный отчёт о количестве учащихся, имеющих нарушения речи, и результатах логопедической работы по итогам учебного года .

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого на постоянной основе идёт подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

2.3.12. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

2.3.13. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, ООП родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (от 17.10.2013 г. № 1155) и требованиям САНПиН 2.4.1.3049-13.

Материально-технические условия МОУ «Начальная школа – детский сад № 115»:

1. Обеспечивают возможность достижения воспитанниками установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования(целевые ориентиры).
2. Обеспечивают соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН 2.4.1.3049-13);
 - санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные групповые комнаты, спальные и раздевальные комнаты, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в кабинетах специалистов);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территория ограждена забором и эстетично оформлена и озеленена деревьями и кустарниками, цветниками, альпийской горкой, лесной зоной; на территории имеются следующие зоны: прогулочный участок для каждой группы, физкультурно-спортивная площадка, хозяйственная, тропа здоровья; территория оборудована громоотводами, имеет искусственное освещение на всей территории и здании учреждения);
- зданию образовательного учреждения (здание двухэтажное, панельное, типовое; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от групп; площадь групповых помещений соответствует нормам САНПиН);
- организации питания воспитанников (пищеблок, оснащённый современным технологическим оборудованием и укомплектованный квалифицированными штатными сотрудниками, овощехранилище, холодильная камера);
- помещениям, предназначенным для занятий шахматами, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, театральной деятельностью, информатикой, иностранными языками (кабинет шахмат, кабинет музыки и музыкальный зал, литературная гостиная, кабинет информатики, английского языка, кабинет технологии);
- актовому залу (имеется театрально – актовый «малахитовый» зал);
- спортивным залам (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);
- помещениям для медицинского персонала (на балансе учреждения имеется медицинский кабинет (Лицензия с приложением № ФС-76-01-000474 от 8.12.2011.): кабинет врача, кабинет старшей медсестры и диетсестры, процедурный кабинет, изолятор, санузел;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная эргономическая мебель, соответствующая росту воспитанников, конторки В.Ф. Базарного в подготовительных группах, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);

– образовательному процессу, построенному на здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих методиках профессора В.Ф.Базарного (эргономическая мебель, напольные конторки и массажные коврики, ручной фиксатор для дидактического материала, зрительные стадионы, многофункциональное «Экологическое панно», построение развивающей среды на основе гендерного подхода);

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, изобразительного искусства, носители цифровой информации).

МОУ начальная школа – детский сад № 115 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Материально – техническая база учреждения позволяет вести образовательный процесс на высоком современном уровне:

Таблица 22

	Помещение	Проводимые мероприятия
1	Групповые комнаты	Проведение занятий Игровая деятельность Творческая мастерская Опытно-экспериментальная деятельность в уголке природы Организация оздоровительных мероприятий
1.	Спальни	Дневной сон Уголки уединения Уголки спокойных игр Методическая библиотека педагогов
2.	Медицинский кабинет	Осмотр детей врачами-специалистами Анализ здоровья и развития детей
3.	Физиокабинет	Оказание помощи при долечивании детей
4.	Процедурный кабинет	Профилактика заболеваний
5.	Кабинет английского языка	Уроки английского языка Индивидуальные занятия с учителем
6.	Кабинет логопеда	Консультативный пункт Проведение занятий по коррекции речи

7.	Музыкальный зал	Музыкальных занятий Вокальная студия Кукольный театр Психогимнастика Общие праздники и концерты Общие собрания Театральная студия Педагогическая гостиная
8.	Спортивный зал	Физкультурные занятия Динамический час Занятия ЛФК Спортивные праздники Спортивная секция Занятия по ОБЖ Оздоровление сотрудников
9.	Методический кабинет	Информационный методический банк Работа творческих групп педагогов Консультативный пункт
10.	Изостудия	Занятия по ИЗО Выставки детского творчества Свободная изодеятельность воспитанников ИЗО студия «Синяя птица»
11.	Компьютерный класс	Занятия информатики Подготовка дидактических материалов Интерактивная доска Организация презентаций для родителей, педагогов учреждения Проведение ГОМЦ для педагогов области Создание детских творческих проектов Просмотр мультипликационных фильмов познавательного характера
12.	Кабинет психолога	Консультативный пункт Спецпомощь в обучении и социализации Психолого-педагогические исследования Психологическое просвещение педагогов Коррекционная работа Педагогический консилиум

13.	Кафе	Кислородный коктейль Занятия по этике Семейные праздники Творческие встречи педагогов Просмотр мультипликационных фильмов нравственной тематики
14.	Прогулочные веранды и участки Игровое оборудование <ul style="list-style-type: none"> • домики • столы и скамейки • машины • песочницы 	Игры с песком Рисование Подвижные игры Свободная деятельность Наблюдения Игры с природным материалом

В каждой группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей – это уголки - центры:

- познавательный;
 - литературный;
 - строительно – конструктивный;
 - центр изоискусства;
 - экологический;
 - центр учебной деятельности;
 - театрализованной деятельности;
 - центр экспериментально – исследовательской деятельности;
 - личностный центр;
 - музыкальный.
- Центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;
 - Центры разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения используются для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна, для организации игр и деятельности большого количества детей.
 - Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей.
 - «Тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей).
 - Материалы, стимулирующие познавательную и речевую деятельность детей, включены во все центры.
 - Материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность, представлены в достаточном количестве;
 - Игровой материала периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- создания материальных объектов (панно, поделки, картины, эстампы, театральные и танцевальные костюмы, декорации, театральные куклы, объекты ландшафтного дизайна, современный дизайн помещений);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования тематических проектов и технических 3Д проектов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- создания сценариев, либретто, сказок для постановок танцевально-музыкальных, театрализованных спектаклей и шоу и их исполнения;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх, шахматных турнирах;
- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, семинаров, конкурсов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения, на сайте учреждения, сайте «Школа 2000...», ГЦРО;
- представления научно-практических материалов на конференциях, семинарах, форумах, вебинарах различного уровня;
- проведения на базе учреждения научно-практических конференций, семинаров, курсов, массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации 4 разового горячего питания;
- проведения занятий в режиме периодически меняющихся динамических поз;
- проведения хронометража занятий по таблице «Гигиенические критерии рациональной организации занятия»;
- использования для повышения эффективности контроля и качественного использования всеми педагогами здоровьесберегающих технологий схемы «Анализ занятий с позиций здоровьесбережения».

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность всех участников образовательного процесса в решении познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ – введена должность сетевого администратора.

Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются

7 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок, 2 экрана, 30 настольные ПК и 6 ноутбуков с выходом в Интернет, сопутствующие компьютерные программы, 6 multifunctional устройств (принтер/сканер/копир), 2 сканера, 3 принтера, 5 телевизоров, 5 музыкальных центров, 5 проекторов.

В учреждении:

- создана управленческая локальная сеть;
- имеется достаточный фонд медиатеки;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ воспитанников и педагогов,
- использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития воспитанников);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

3.2. Методические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ООП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Перечень программ, технологий, пособий по возрастам

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Таблица 23

Возраст	Перечень программ и технологий	Методические пособия
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2005. • Попова М. «Навстречу друг другу». Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. - СПб., 2004. • Рунова М.А. Образовательная деятельность по физическому развитию детей 3-5 лет в детском саду • Примерная ООП ДО «Мир открытий», М., «Цветной мир», 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сундукова И.Х., Калайтанова Г.Н. Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов-на-Дону: ГБДОУ ДПО РО РИПК, 2011. • Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. Учебно- методическое пособие. - СПб., 2002. • Тимофеева .А.Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986. • Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб., «Паритет», 2003.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Рунова М.А. Образовательная деятельность по физическому развитию детей 3-5 лет в детском саду • Примерная ООП ДО «Мир открытий», М., «Цветной мир», 2012. • Попова М. «Навстречу друг другу». Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. - СПб., 2004. 	<ul style="list-style-type: none"> • Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999. • Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек», С-Петербург, 2001г. • «Здоровьесберегающие возможности гендерных педагогических технологий», Ярославль,2006г.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рунова М.А. Образовательная деятельность по физическому развитию детей 3-5 лет в детском саду • Примерная ООП ДО «Мир открытий», М., «Цветной мир», 	<ul style="list-style-type: none"> • Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999. • Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек», С-

	<p>2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попова М. «Навстречу друг другу». Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. - СПб., 2004. 	<p>Петербург, 2001г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровьесберегающие возможности гендерных педагогических технологий», Ярославль, 2006г.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рунова М.А. Образовательная деятельность по физическому развитию детей 5-7 лет в детском саду • Примерная ООП ДО «Мир открытый», М., «Цветной мир», 2012. • Попова М. «Навстречу друг другу». Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. - СПб., 2004. 	<ul style="list-style-type: none"> • Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999. • Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. • Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003г. • Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек», С-Петербург, 2001г. • «Здоровьесберегающие возможности гендерных педагогических технологий», Ярославль, 2006г.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рунова М.А. Образовательная деятельность по физическому развитию детей 5-7 лет в детском саду • Примерная ООП ДО «Мир открытый», М., «Цветной мир», 2012. • Попова М. «Навстречу друг другу». Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. - СПб., 2004. 	<ul style="list-style-type: none"> • Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999. • Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999. • Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., 2010 г. • Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек», С-Петербург, 2001г. • «Здоровьесберегающие возможности гендерных педагогических технологий», Ярославль, 2006г.

ЗДОРОВЬЕ

Таблица 24

Возраст	Перечень программ и технологий	Методологические пособия
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • В.Г.Алямовская. Ясли – это серьезно. Москва. Линка-Пресс 2000 • Кочетова Н.П. Физическое воспитание и 	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Н.Захарова. Клуб успешной адаптации. Для родителей детей раннего возраста в период подготовки к поступлению их в ДОУ. Методические рекомендации. Ярославль, 2010

	<p>развитие детей раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> Павлова, Л.Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От года до трех лет. М., РОСМЕН-ПРЕСС, 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> А.С.Галанов. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. Москва. ТЦ «Сфера»,2009 Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. Учебно- методическое пособие. - СПб., 2002. Сундукова И.Х., Калайтанова Г.Н. Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов-на-Дону: ГБДОУ ДПО РО РИПК, 2011.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> Т.В.Иванова. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. Волгоград. ИТД «Корифей»,2009 	<ul style="list-style-type: none"> Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. Учебно- методическое пособие. - СПб., 2002. Сундукова И.Х., Калайтанова Г.Н. Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов-на-Дону: ГБДОУ ДПО РО РИПК, 2011. Марио Гомболи. Человек. Окошки в твой мир.«Прогресс»,2000 А.Я. Шахомирова. Будь здоров, малыш! Учебно-методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений об организме человека. Опыт педагогов Рыбинска,2000 Алямовская и др. Беседа о поведении ребёнка за столом. М., ТЦСфера, 2009.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> А.Я.Шахомирова. Будь здоров, малыш! Учебно-методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений об организме человека. Опыт педагогов Рыбинска,2000 	<ul style="list-style-type: none"> Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. Учебно- методическое пособие. - СПб., 2002. Сундукова И.Х., Калайтанова Г.Н. Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов-на-Дону: ГБДОУ ДПО РО РИПК, 2011. Моя первая энциклопедия. Наше тело. Москва. Кристина и К,1996. Г.Зайцев. Уроки Айболита. Расту здоровым. Санкт-Петербург.Аксидент,1995 Дидактические игры: «Познай свое тело»,домино «Познай себя». М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. Москва. ТД «Сфера»,2005

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • А.Я. Шагоморова. Будь здоров, малыш! Учебно-методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений об организме человека. Опыт педагогов Рыбинска,2000 • Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002. (раздел «Здоровье»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Моя первая энциклопедия. Наше тело. Москва. Кристина и К,1996. • Стив Паркер. Занимательная анатомия, или что тобой управляет...Москва. Росмен,1995 • Г.Зайцев. Уроки Айболита. Расту здоровым. Санкт-Петербург.Акцидент,1995 • Л.Н.Тихоморова. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития.2003. • Л.В.Тихоморова. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. • Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов и родителей. • Ярославль. Институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. 1997. • М.Н.Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. Практическое пособие. Москва. Айрис Пресс.2008. • Н.И. Бочарова. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей. Москва. Аркти.2002 • Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. Владос. 1999.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • А.Я. Шагоморова. Будь здоров, малыш! Учебно-методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений об организме человека. Опыт педагогов Рыбинска,2000 • Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моя первая энциклопедия. Наше тело. Москва. Кристина и К, 1996. • Стив Паркер. Занимательная анатомия, или что тобой управляет...Москва. Росмен,1995 • Г.Зайцев. Уроки Айболита. Расту здоровым. Санкт-Петербург. Акцидент,1995 «Просвещение»,2002 • Л.Н.Тихоморова. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития.2003. • Л.В.Тихоморова. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. • Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов и родителей.

	Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002. (раздел «Здоровье»).	<ul style="list-style-type: none"> • Ярославль. Институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. 1997. • М.Н.Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. Практическое пособие. • Москва. Айрис Пресс.2008. • Н.И. Бочарова. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей. Москва. Аркти.2002 • Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. Владос. 1999.
--	--	--

БЕЗОПАСНОСТЬ

Таблица 25

Возраст	Перечень программ и технологий	Методические пособия
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Рыжова Н.А. Образовательная область «Безопасность»: задачи, содержание и методика работы. - М.: Цветной мир, 2012 	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Рыжова Н.А. Образовательная область «Безопасность»: задачи, содержание и методика работы. - М.: Цветной мир, 2012 	<ul style="list-style-type: none"> • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. • Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Рыжова Н.А. Образовательная область «Безопасность»: задачи, содержание и методика работы. - М.: Цветной мир, 2012 	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. • Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

		<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Рыжова Н.А. Образовательная область «Безопасность»: задачи, содержание и методика работы. - М.: Цветной мир, 2012 	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. • Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. • Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Рыжова Н.А. Образовательная область «Безопасность»: задачи, содержание и методика работы. - М.: Цветной мир, 2012 	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. • Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. • Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Таблица 26

Возраст	Перечень программ и технологии	Методические пособия
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. 	<p>Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр для малышей: пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>*Галанова Т.В.Развивающие игры с малышами до 3 лет. Я., Академия Развития, 1996. *Раншбург И., Поппер П. Секреты личности. – М., 1983. (Ранние предпо-</p>

		сылки к развитию личности)
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010 Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» М., Баласс, 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> Шипицына Л.М. *Нянковский М.А. Азбука для маленьких Ярославцев «Азбука общения» Рылеева Е.Н. Вместе веселее! – М., 2004 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2+.М., Мозаика Синтез, 2010. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. РнД, 2008.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» М., Баласс, 2009г. 	<ul style="list-style-type: none"> Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют мальчики (самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр) / Под редакцией И.А. Лыковой. - М.: Карапуз, 2 0 1 0 . Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют девочки (самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр) / Под редакцией И.А. Лыковой. - М.: Карапуз, 2 0 1 0 . Татаринцева Н.Е. «Полороловое воспитание дошкольников в условиях ДОУ», М., 2008г. Татаринцева Н.Е. «Полороловое воспитание дошкольников на основе народных традиций», М., 2008г. Доронова Т. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду», М., Линка-Пресс, 2009г. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» М., Баласс, 2009 Касаткина Е.И., Реуцкая Н.А., Магомедова В.А. и др. Игра в системе экологического воспитания дошкольников. - Вологда, 2001. 	<ul style="list-style-type: none"> Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют мальчики (самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр) / Под редакцией И.А. Лыковой. - М.: Карапуз, 2 0 1 0 . Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют девочки (самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр) / Под редакцией И.А. Лыковой. - М.: Карапуз, 2 0 1 0 . Татаринцева Н.Е. «Полороловое воспитание дошкольников в условиях ДОУ», М., 2008г. Татаринцева Н.Е. «Полороловое воспитание дошкольников на основе народных традиций», М., 2008г. Розова Л.Б. «Половое воспитание дошкольников», Рыбинск, 2004г. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», М., Тв.

		<p>Центр, 2007г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иванова Т.И. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей», старшая группа, Волгоград, Корифей, 2008г. • Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. – Казань, 2007.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. • Касаткина Е.И., Реуцкая Н.А., Магомедова В.А. и др. Игра в системе экологического воспитания дошкольников. - Вологда, 2001. • Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя» М., Баласс, 2009 • Иванова Т.И. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей», подготовительная группа, Волгоград, Корифей, 2008г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют мальчики (самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр) / Под редакцией И.А. Лыковой. - М.: Карапуз, 2010. • Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют девочки (самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр) / Под редакцией И.А. Лыковой. - М.: Карапуз, 2010. • Шегай А.Г., Шестернина Н.Л. Моя Родина – Россия. Народы. Костюмы. Праздники. • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. М., 2005. • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры • Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Семья», Яр., 2007г. • Татаринцева Н.Е. «Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ», М., 2008г. • Татаринцева Н.Е. «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций», М., 2008г. • Розова Л.Б. «Половое воспитание дошкольников», Рыбинск, 2004г. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. - М.: Цветной мир, 2012. • Рыжова Н.А. «Я - сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVDс текстом (методические рекомендации). Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD».2010.

Возраст	Перечень программ и технологий	Методические пособия
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках». М., 2001 г.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М. • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 1984. • Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М. • Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ и Д» • В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; «Воспитание дошкольника в труде» Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаева. М. Просвещение, 1983.
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Трудовое воспитание детей дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> • Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос./Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. • Все работу хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н. Капустина; Сост. И авт. Метод. рек.

	<p>возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 1984.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 	<p>Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Творим и материм. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2007. • Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – М.-М.:Просвещение,1992. • Тарловская Н.Ф., Л.И. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - М.: «Просвещение», 1994 г.
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007. • Н.С. Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (подготовительная группа)». М., 2007 г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2007. • Куцакова Л.В. Творим и материм. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2007. • И.Черныш «Удивительная бумага».: Москва «АСТ-ПРЕСС» 1998. • Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – М.-М.:Просвещение,1992. • Малышева А.Н. «Работа с тканью». – Ярославль: Академия развития,2006. • Бочарова Н.В. Учимся конструировать. Конструирование из бумаги, разного бросового и природного материала: Практические советы педагога. – М.:Школьная Пресса, 2009. • Давыдова Н.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»; 2006. • Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос./Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. • Все работу хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./ Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Возраст детей	Перечень программ и технологий	Методические пособия
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр для малышей: пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> • Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2011.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. - М.: Сфера, 2011 • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: Сфера, 2011. 	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. - М.: Сфера, 2011 • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: Сфера, 2011. • Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методическ. рекомендации. - М: Вентана-Граф, 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> • Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Конспекты занятий М: Вентана-Граф, 2009. • Журова Л.Е., Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - Вентана-Граф, 2009.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2011. • Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. - М.: Сфера, 2011 • Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методическ. рекомендации. - М: Вентана-Граф, 2009. • Суздальцева Л.В. Коммуникативные ситуации, игры и сценарии 	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2011. • Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников М.: Сфера, 2011. • Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий М: Вентана-Граф, 2009. • Журова Л.Е. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М: Вен' на-Граф, 2009. • Журова Л.Е., Кузнецова М.И., Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь № 1. - М: Вентана-Граф, 2007
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2011. • Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. - М.: Сфера, 2011 	<ul style="list-style-type: none"> • Журова Л.Е., Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. • Журова Л.Е., Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

	<ul style="list-style-type: none"> • Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. - М: Вентана-Граф, 2009 • Суздальцева Л.В. Коммуникативные ситуации, игры и сценарии 	
--	--	--

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Таблица 29

Возраст	Перечень программ и технологий	Методические пособия
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Сфера, 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> • Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2008.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Сфера, 2011 	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Мир сказки: изобразительность и детская литература (интеграция искусств в детском саду). - М.: Цветной мир, 2012.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Сфера, 2011 	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Мир сказки: изобразительность и детская литература (интеграция искусств в детском саду). - М.: Цветной мир, 2012 • Гриценко З.А. Ты мне сказку расскажи. М., Линка Пресс, 2003. • Дубровская А.И. Детям о писателях. Минск, 2002.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Сфера, 2011 	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Мир сказки: изобразительность и детская литература (интеграция искусств в детском саду). - М.: Цветной мир, 2012 • Гриценко З.А. Ты мне сказку расскажи. М., Линка Пресс, 2003. • Дубровская А.И. Детям о писателях. Минск, 2002. • Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Мир поэзии: изобразительность и детская литература (интеграция искусств в детском саду). - М.: Цветной мир, 2012
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Сфера, 2011 	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Мир сказки: изобразительность и детская литература (интеграция искусств в детском саду). - М.: Цветной мир, 2012 • Гриценко З.А. Ты мне сказку расскажи. М., Линка Пресс, 2003. • Дубровская А.И. Детям о писателях. Минск, 2002. • Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Мир поэзии: изобразительность и детская литература (интеграция искусств в детском саду). - М.: Цветной мир, 2012

Возраст детей	Перечень программ и технологий	Методические пособия
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Павлова, Л.Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От года до трех лет. М., РОСМЕН-ПРЕСС, 2008. • Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ. ранний возраст. - М.: Цветной мир, 2012 • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М., Просвещение, 1998г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3г.).М., Мозаика Синтез, 2010.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М., Просвещение, 1998г. • Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010. • Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ. Младшая группа. - М.: Цветной мир, 2012 • Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Ювента, 2010. • Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа»: концепция, структура, содержание. - М.: Карапуз-Дидактика. 2005. 	<ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3г.).М., Мозаика Синтез, 2010. • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М., Мозаика Синтез, 2010. • Касаткина Е.И, Иваненко С., Киселева Н.Ю. и др. Игры-экспериментирования с водой и песком. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Математика для детей 3-4 лет. Часть1 Москва, Ювента», 2008 • Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. • Рыжова Н.А. Экологические сказки, методическое пособие. - М.: Издательский дом «Первое сентября», 2009. • Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб, Детство-пресс, 2008 • Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., Творческий центр, 2010.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М., Просвещение, 1998г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Касаткина Е.И, Иваненко С., Киселева Н.Ю. и др. Игры-экспериментирования с водой и песком. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010.

	<ul style="list-style-type: none"> • Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010. • Рыжова Н.А. Удивительные эксперименты. • Учебный видеофильм на DVDс текстом (методическими рекомендациями). Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD».2011. • Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ. Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2012. • Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Ювента, 2010. • Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа»: концепция, структура, содержание. - М.: Карапуз-Дидактика. 2005. • Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». Методическое пособие. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. - М.: Линка-Пресс, 2009. • Рыжова Н.А. Ребенок-исследователь. Учебный видеофильм на DVDс текстом (методическими рекомендациями). Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD».2008. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет.- Ювента, 2010. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5- лет. - М.: Ювента, 2010. • Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду. Методическое пособие. - М.: Линка- Пресс, 2008. • Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. • Рыжова Н.А. Деревья - наши друзья. Методическое пособие и DVD. - М.: Линка- Пресс, 2009. • Рыжова Н.А. Экологические сказки, методическое пособие. - М.: Издательский дом «Первое сентября», 2009. • Рыжова Н.А. Секреты природы. Учебный видеофильм на DVDстекстом (методические рекомендации). Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». 2010. • Рыжова Н.А. Экологические праздники в детском саду. Фотосессия на DVDс текстом (методические рекомендации). Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011. • Рыжова Н.А. Экологические игры. Фотосессия на DVDс текстом (методические рекомендации). Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011. • Л.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова «Здравствуй,мир» методические рекомендации, Москва, «Баласс», 2005. • Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб, Детство-пресс, 2008. • Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край.,М., Просвещение, 1985г. • Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина, М., Просвещение, 1988г. • Зотов В. Лесная мозаика, М., Просвещение, 1995г.
--	---	---

<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М., Просвещение, 1998г. • Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010. • Рыжова Н.А. Удивительные эксперименты. Учебный видеофильм на DVDс текстом (методическими рекомендациями). Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2011. • Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ. Старшая группа. - М.: Цветной мир, 2012 • Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Ювента, 2010. • Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа»: концепция, структура, содержание. - М.: Карапуз-Дидактика. 2005. • Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». Методическое пособие. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 	<ul style="list-style-type: none"> • Касаткина Е.И, Иваненко С., Киселева Н.Ю. и др. Игры-экспериментирования с водой и песком. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010. • Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. - М.: Линка-Пресс, 2009. • Рыжова Н.А. Ребенок-исследователь. Учебный видеофильм на DVDс текстом (методическими рекомендациями). Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2008. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5- лет. - М.: Ювента, 2010. • Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика д детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2009. • Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду. Методическое пособие. - М.: Линка- Пресс, 2008. • Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. • Рыжова Н.А. Деревья - наши друзья. Методическое пособие и DVD. - М.: Линка- Пресс, 2009. • Рыжова Н.А. Экологические сказки, методическое пособие. - М.: Издательский дом «Первое сентября», 2009. • Рыжова Н.А. Секреты природы. Учебный видеофильм на DVDстекстом (методические рекомендации). Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». 2010. • Рыжова Н.А. Экологические праздники в детском саду. Фотосессия на DVDс текстом (методические рекомендации). Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011. • Рыжова Н.А. Экологические игры. Фотосессия на DVDс текстом (методические рекомендации). Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011. • Л.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А.Акимова «Здравствуй, мир» методические рекомендации, Москва, «Баласс», 2005. • Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб, Детство-пресс, 2008. • Л.В. Ковинько «Секреты природы-это так интересно» Москва, Линка-
-----------------------	---	---

		<p>Пресс, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Люблю тебя, мой Ярославль!» метод. реком. Ярославль, Академия Развития, 2007. • Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край., М., Просвещение, 1985г. • Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина, М., Просвещение, 1988г. • Зотов В. Лесная мозаика, М., Просвещение, 1995г. • Мариничева О.В., Ёлкина И.В., Учим детей наблюдать и рассказывать, Ярославль, Академия развития, 1996г. • Шорыгина Т.А. Серия книг о природе. М., Сфера, 2008. • Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2009. • Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., ЦГЛ 2009.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М., Просвещение, 1998г. • Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010. • Рыжова Н.А. Удивительные эксперименты. Учебный видеофильм на DVDс текстом (методическими рекомендациями). Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD».2011. • Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ.Подготовительная группа. - М.: Цветной мир, 2012 • Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007 • Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Раз-ступенька, два-ступенька». Практиче- 	<ul style="list-style-type: none"> • Касаткина Е.И, Иваненко С., Киселева Н.Ю. и др. Игры-экспериментирования с водой и песком. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010. • Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. - М.: Линка-Пресс, 2009. • Рыжова Н.А. Ребенок-исследователь. Учебный видеофильм на DVDс текстом (методическими рекомендациями). Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD».2008. • Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду. Методическое пособие. - М.: Линка- Пресс, 2008. • Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. • Рыжова Н.А. Деревья - наши друзья. Методическое пособие и DVD. - М.: Линка- Пресс, 2009. • Рыжова Н.А. Экологические сказки, методическое пособие. - М.: Издательский дом «Первое сентября», 2009. • Л.А.Вахрушев, .Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова «Здравствуй,мир» методические рекомендации, Москва, «Баласс», 2005. • Л.В. Ковинько «Секреты природы -это так интересно» Москва, Линка-Пресс, 2004.

	<p>ский курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, Москва, «Ювента», 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа»: концепция, структура, содержание. - М.: Карапуз-Дидактика. 2005. • Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». Методическое пособие. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Люблю тебя, мой Ярославль!» методические рекомендации Ярославль, Академия Развития, 2007. • Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2009. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей; 6-7 лет
--	--	---

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Таблица 31

Возраст	Перечень программ и технологий	Дидактические и методические пособия
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. Ранний возраст. - М.: Цветной мир, 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «Карапуз дидактика», 2008. • Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года). М., МозаикаСинтез, 2009.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. Младшая группа. - М.: Цветной мир, 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: «Карапуз дидактика », 2008.- • Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Я., Академия развития, 2001. • Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по рисованию. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по аппликации. - М.: Цветной мир, 2012.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. Средняя группа. - М.: 	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуздидактика », 2008 • Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, ладах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. - М.: Цветной мир, 2012.

	<p>Цветной мир, 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> • Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Я., Академияразвития, 2001. • Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического (Образования в детском саду. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А., Дидактические игры и занятия : интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по рисованию. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по аппликации. - М.: Цветной мир, 2012.
5 -6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. Старшая группа. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз дидактика », 2008 • Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. - М.: Цветной мир, 2012. • Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Я., Академияразвития, 2001. • Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического (Образования в детском саду. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А., Дидактические игры и занятия : интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по рисованию. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по аппликации. - М.: Цветной мир, 2012.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. Подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Художественный труд в 	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз дидактика », 2008. • Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. - М.: Цветной мир, 2012. • Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Я., Академияразвития, 2001. • Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического

	детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2011.	<p>(Образования в детском саду. - М.: Цветной мир, 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А., Дидактические игры и занятия : интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по рисованию. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по аппликации. - М.: Цветной мир, 2012. • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. М.: Цветной мир, 2012.
--	--	--

МУЗЫКА

Таблица 32

возраст	Перечень программ, технологий	Методические пособия
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного «Камертон». - М.: Просвещение, 2006. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. - СПб.: ЛОИРО, 2001.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного «Камертон». - М.: Просвещение, 2006. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб.-метод, пособие. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2008. • Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. • Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Учебное пособие по музыкально-ритмическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2004.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного «Камертон». - М.: Просвещение, 2006. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб.-метод, пособие. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2008.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного «Камертон». - М.: Просвещение, 2006. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб.-метод, пособие. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2008. • Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000.

		<ul style="list-style-type: none"> Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Учебное пособие по музыкально-ритмическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2004.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного «Камертон». - М.: Просвещение, 2006. 	<ul style="list-style-type: none"> Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб.-метод, пособие. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2008. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Учебное пособие по музыкально-ритмическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2004.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей

Таблица 33

Перечень программ, технологий	Методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009 Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР с 4 до 7 лет .-СПб.,2010 	<ul style="list-style-type: none"> З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2002 О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001 Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002 Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008. Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002 В.И.Руденко .Домашний логопед. –Ростов- на -Дону:Феникс,2002 С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005 Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.:ГНОМ и Д,2000 В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подго-

товительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

- Н.В.Курдвановская . Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.:ТЦ Сфера,2008
- Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
- Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.- М.:Сфера,2012
- А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
- Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
- Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007
- Журнал “Логопед”
- Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
- О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010

Обеспеченность методическими материалами **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Таблица 34

ЦДО «Гармония» Информатика	Горячев А.В. Ключ Н.В. Все по полочкам. Программа по информатике для дошкольников - М., 2012..
ЦДО «Гармония» Студия танца	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 5-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
Клуб любителей чтения	Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие, - М.,: Эксмо, 2015.
Театральный кружок	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
ЦДО «Гармония» Социально-личностное развитие	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. – М.: Баласс, 2012.
ЦДО «Гармония» Изостудия «Синяя птица»	<i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). - М.: Цветной мир, 2014.
«Веселый этикет»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Пособие для педагогов методистов, М., МОСКВА СИНТЕЗ, 2014.
Шахматный кружок «Белая ладья»	Шахматный учебник для детей 5-7 лет. Петрушина Н.М., М., 2007.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 35

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использо-

		вания в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Таблица 36

РАННИЙ ВОЗРАСТ 2-3 года

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки	<p><i>Среднего размера</i> куклы.</p> <p>Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленка с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.).</p> <p>Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям.</p> <p>Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).</p> <p>Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.</p>
------------------	--

Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы - заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибобо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр.

	<p>Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине.</p> <p>Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.</p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.</p>
Строительные материалы и конструкторы	<p>Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.</p>
Средства ИКТ	<p>Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.</p>
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	<p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора <i>(список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр.</p>

	Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки- шарманки.</p> <p>Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).</p>
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	<p>Игровой модуль (горка; тоннель - «гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли.</p> <p>Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка.</p>
Оздоровительное оборудование	<p>Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.).</p> <p>Оборудование для воздушных и водных процедур.</p> <p>Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.</p>

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним.</p> <p>Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».</p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам: наборы столовой и чайной посуды, мебель, постельные принадлежности;</p> <p>Соразмерные куклам: Раскладные коляски, санки бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.</p>
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), Изображающих, различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др.</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)</p>
Бросовые материалы и предметы - заместители	<p>Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.</p>

Ролевые атрибуты	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.</p> <p>Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.),</p> <p>комплекты профессиональной одежды.</p> <p>Сумки, корзины и др.</p>
Атрибуты для уголка ряженья	<p>Цветные косынки,</p> <p>юбки, фартуки,</p> <p>кокошники, шапочки,</p> <p>элементы костюмов сказочных героев и др.</p>
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	<p>Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо),</p> <p>теневого театра,</p> <p>пальчикового театра;</p> <p>куклы- марионетки,</p> <p>наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.</p>
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	<p>Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.),</p> <p>Наборы для классификаций.</p> <p>Кубики,</p> <p>Шарики,</p> <p>Всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена.</p> <p>Пазлы,</p> <p>Мозаики,</p> <p>Лото,</p> <p>домино.</p> <p>Блоки Дьенеша,</p> <p>«Квадраты»,</p> <p>«Сложи узор» Никитина,</p> <p>Палочки Кьюизенера и пр.</p> <p>Наглядные пособия, иллюстрации художников.</p> <p>Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	<p><i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i></p> <p>с водой, песком, снегом</p> <p>(комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики,</p>

	<p>ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</p>
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	<p>Книги с качественными иллюстрациями со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями фольклора (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы</i>).</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски,</p>

	<p>формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной).</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы</p> <p><i>Примерный перечень произведений (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).</i></p> <p>Коллекция народных игрушек (в т.ч. из промыслов родного края - по выбору педагога); коллекция посуды (городецкая, хохломская, гжельская, жостовская, семикаракорская, армянская, украинская, китайская и др.) и других предметов интерьера; коллекция высокохудожественных изделий для знакомства детей с ремеслами (художественная обработка дерева - скульптура, резьба, роспись; художественная обработка металла - кузнечное и ювелирное дело, роспись, чеканка, скульптура; ткачество, ковроделие; кружевоплетение и др.).</p> <p>Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.</p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы,</p>

	<p>ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты <i>различные по цвету и размеру</i> ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листки, веточки, корзиночки и др. Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов <i>разных жанров и стилей</i> <i>(список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).</i></p>
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги - «ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки,

	<p>лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.</p>
Оздоровительное оборудование	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p>

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5-7 лет

Таблица 38

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам: наборы столовой и чайной посуды, мебель, постельные принадлежности; Соразмерные куклам: Раскладные коляски, санки</p>

	<p>бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p>
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек (<i>разного размера</i>), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>
Бросовые материалы и предметы - заместители	<p>Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.,</p>
Ролевые атрибуты	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.</p>
Атрибуты для уголка ряженья	<p>Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки,</p>

	элементы костюмов сказочных героев и др. набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	<p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена.</p> <p>Пазлы, мозаики, лото, домино.</p> <p>Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр.</p> <p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.</p> <p>Игры типа «Танграм» «Пифагор», «Колумбово яйцо» и др..</p> <p>Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).</p> <p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников.</p> <p>Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др</p>

Игрушки и оборудование для экспериментирования	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом Непромокаемые фартуки. (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования..</p>
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	<p>Книги с качественными иллюстрациями со сказками, стихотворениями, рассказами, детские журналы и энциклопедии познавательного характера. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы</i>).</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (18-24 цвета), простые и многоцветные кисти беличьей или колонковой (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 8-12 цветов), акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики-непроливайки,

подставки под кисти,
мелки (пастельные, меловые, восковые),
бумага (белая, цветная и тонированная, копировальная, калька),
картон,
гофрокартон,
ткань,
ножницы для ручного труда,
клей,
клеевые кисти,
пластилин (не менее 12 цветов),
глина,
стеки,
поворотные диски,
степлер,
дырокол,
скотч

геометрические тела, предметы для природы
(игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). **Нетрадиционные материалы:**
природный материал,
соленое тесто,
разноцветные шнурки,
шерстяные нитки,
пуговицы, бусины, бисер,
ватные палочки,
щетки, губки,
песок (цветной декоративный и чистый речной),
соль.

Для развития эстетического восприятия:
произведения народного и декоративно-прикладного искусства,
мелкая пластика,

Книги
по искусству,
репродукции,
детские художественные альбомы (*список рекомендуемых произведений представлен в Программе*)

	<p>Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей.</p> <p>Оборудования для выставок.</p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др.</p> <p>Танцевально-игровые атрибуты <i>различные по цвету и размеру</i> ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.</p> <p>Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов <i>разных жанров и стилей</i>(список рекомендуемых произведений представлен в <i>содержательном разделе Программы</i>).</p>
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	<p>Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью,</p>

	<p>2 гимнастических мата, мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр дуги - «ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см мешочки с песком вес 200-250гр, платки, ленты, канат, ворота для минифутбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40 см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p>
<p>Оздоровительное оборудо- дование</p>	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p>

3.4. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель работы психолого педагогической службы – методическое обеспечение всех участников ОП в вопросах осуществления сопровождения развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

Задачи:

- учитывать особенности развития каждого ребёнка в образовательном процессе;
- оказывать эффективную помощь воспитаннику в совершенствовании его личности и развития индивидуальности на основе дифференцированного и индивидуального подхода;
- осуществлять взаимодействие со всеми участниками ОП для выстраивания индивидуальной образовательной траектории воспитанника и развивающей траектории образовательного учреждения;
- создать систему психолого - педагогического сопровождения педагогов по реализации ФГОС ДО и НООв образовательном пространстве;
- разработать систему повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах сопровождения развития воспитанников в условиях реализации ФГОСДО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития сопровождения развития воспитанников в условиях реализации ФГОС.
- построение образовательного процесса на основе учёта специфики воздействия на развитие мальчиков и девочек всех факторов образовательного пространства;
- создание условий для гендерной социализации и развития духовно-ценностной ориентации обучающихся, важной составной частью которых является самоидентификация обучающегося как мальчика или девочки;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) по сопровождению развития воспитанников в условиях реализации ФГОСДО;
- осуществление вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- одновременное развитие разных уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения) с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная - развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают:

- укомплектованность ОУ воспитателями дошкольных групп (100%);
- специалистами (100%);
- педагогами дополнительного образования (100%);
- административным персоналом (100%);
- младшим обслуживающим персоналом (100%).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

Непрерывность профессионального роста педагогических работников начальной школы – детского сада № 115, реализующих образовательную программу дошкольного образования обеспечивается:

- ✓ утверждённым директором на каждый год графиком освоения педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ в форме **курсов** в объеме не менее 72 (108) часов.
- ✓ педагоги овладевают современными педагогическими технологиями в процессе своей профессиональной деятельности (**«на рабочем месте»**), которые способствуют эффективному осуществлению образовательного процесса.
- ✓ рост профессионального мастерства и педагогической культуры происходит более качественно и интенсивно, если свой профессиональный и социальный опыт педагог осмысливает и присваивает, наблюдая за опытом коллег. Помогает такая форма обучения, как **стажировка**, обязательными условиями которой являются не столько теоретические знания (курсовая подготовка, целевые семинары, самообразование), сколько положительная мотивация к освоению инноваций и самообразование, а также возможность разработки индивидуального маршрута самообразования педагога при сопровождении опытного наставника.
- ✓ свою квалификацию педагоги повышают, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе и в области. Повышают своё профессиональное мастерство и оттачивают свою систему работы, участвуя в **подготовке и проведении** межрегиональных семинаров практикумов через проведение мастер классов по реализации ФГОС ДО.

3.5. Распорядок и режим дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме пребывания 12 часов, а также кратковременного (от 3 до 5 часов в день). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Гибкий режим деятельности учреждения.

Режим дня детей в дошкольном отделении многовариантный, учитывающий все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала, желание родителей забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

В гибком режиме продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию. Несколько вариантов гибкого режима.

1 вариант (для плохой погоды).

В нем обязательны следующие компоненты:

1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.
2. Смена помещений. Можно пойти в гости в соседнюю группу, а можно поменяться на время группами.
3. Свободное перемещение детей по учреждению. На определенное время дети покидают групповую комнату и отправляются туда, где им больше всего нравится (разумеется, если кто хочет остаться в групповой, тот остается). Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и "визиту гостей" и обеспечивают максимальную безопасность и общение с ними.
4. Должна быть наготове развлекательная программа. Желательно одновременно проводить два-три мероприятия, чтобы ребенок мог выбрать, куда ему пойти.

2 вариант (в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости).

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки, поскольку мы не можем быть уверены, что все дети здоровы. Велика вероятность скрытого, так называемого инкубационного периода болезни. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

3 вариант (при недостаточности персонала).

В этом варианте продумываются все ситуации, когда по каким-либо причинам в группе временно отсутствует воспитатель или младший воспитатель, а заменить их нечем.

Оптимальным в этом случае вариантом мы считаем подключение к работе с детьми данной группы специалистов: психолога, физорга, музыкального руководителя и др. на определенные часы. Они организуют с детьми занятия, игры, прогулки, мини-тренировки и другую интересную детям деятельность. Воспитатель в это время занимается уходом за детьми и хозяйственной деятельностью (если отсутствует младший воспитатель).

4 вариант. Комфортная организация режимных моментов.

Этот вариант включает набор технологий организации режимных моментов: приема детей, приема пищи, сборов на прогулку, укладывания, проведения закаливающих процедур и др. Главным при этом является умелый выбор модели общения, способствующей психологическому комфорту ребенка, не подавляющей его свободу и индивидуальность.

Наличие четких правил, создание специфической атмосферы (как, например, при укладывании спать), предоставление детям максимально возможной самостоятельности являются основными условиями предупреждения психоэмоционального напряжения детей. При организации режимных моментов предпочтителен партнерский стиль общения с детьми, соответствующий модели "взрослый - взрослый", но иногда (особенно с малышами) уместно использование модели общения "дети - дети".

5 вариант. Каникулы.

Это организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившегося утомления, предупреждающая возможные психоэмоциональные срывы.

Время проведения каникул определяется на основании изучения утомляемости детей. Эту работу выполняет психолог. Полученные им данные сопоставляются с данными заболеваемости детей и карт, в которых дети отмечают свое настроение. Это помогает выбрать оптимальное для каникул время.

Технологически режим "Каникулы" представляет набор сценариев деятельности детей на 3-5 дней. Каждый день приносит детям какой-либо сюрприз (например, в детский сад привел на воспитание своих "озорных малышат" кот Леопольд, и дети целый день их воспитывают).

В каникулы увеличивается длительность прогулок, в меню включаются блюда национальной кухни, можно организовать свой "ресторан". В нем дети готовят несложные закуски, коктейли, бутерброды и угощают ими малышей и родителей.

В один из дней каникул организуется развлечение с танцами, угощением, играми.

Благоприятно сказывается на настроении детей деятельность, построенная по игровому или сказочному сюжету. Например, "Неделя безобразника", "Неделя театра", "Путешествие по сказкам", "Неделя художника", "Неделя здоровья", "Город мастеров" и т. п.

При организации такой деятельности со стороны педагогов не должно быть никакого давления. Выбор за детьми. Взрослым нужно лишь помочь детям осуществить свои замыслы. В этом случае у них появляется уверенность в своих силах, сознание своей значимости, что, в свою очередь, способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства между детьми и взрослыми. Они становятся близкими и нужными друг другу людьми.

Кроме набора вариантов гибкого режима в дошкольном учреждении должен быть и основной режим дня. При современных подходах к организации образовательного процесса (в рамках ФГТ) режим дня детей целесообразно составлять воспитателю. Администрация указывает лишь время еды, укладывания спать, длительность сна и прогулки, график музыкальных и физкультурных занятий.

При разработке основного режима дня следует руководствоваться следующими принципами.

1. Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально перегружены. Нужно обеспечить ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.
2. Каждый день должен максимально отличаться от предыдущего по месту, времени, форме организации занятий. Не забывать, что ничто так не угнетает психику, как череда однообразных будней.
3. В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.
4. Между занятиями высокой интеллектуальной и физической нагрузки должно быть не менее 48 разгрузочных часов. Поэтому нужно составить микроцикл (на неделю) и макроцикл (на месяц) интеллектуальных и физических нагрузок.
5. Утро и вечер одного дня в неделю должны посвящаться играм воспитателя с детьми. Причем роль воспитателя в игре определяют дети.
6. В режиме дня выделяется время для проведения лечебно-профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных пауз, кружковой работы и т. п.

Составляется режим дня на основе календарного плана образовательной работы с детьми на неделю. Воспитатель выбирает оптимальные время и форму взаимодействия с детьми для решения поставленных образовательных задач и указывает это в режиме дня.

В дни, когда запланированы занятия с высокими интеллектуальными нагрузками, в режим дня включаются специальные комплексы гимнастик, позволяющих снять накопившееся психоэмоциональное напряжение. Релаксационные паузы и аутотренинги разумно включать в дни с повышенными физическими нагрузками.

Режим дня по возрастным группам.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня.***1 младшая группа.***

7.00-8.20	Приём детей. Свободная деятельность. Индивидуальные занятия. Игры. Утренняя гимнастика. Вхождение в день. Гигиенические процедуры.
8.20-8.50	Завтрак.
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.
9.40-11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.15-11.55	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Постепенный подъём. Гигиенические процедуры.
15.20-15.50	Совместная деятельность педагога и детей
16.00-16.20	Ужин.
16.20-17.00	Гигиенические процедуры.
17.00-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00	Уход детей домой (постепенный)

Режим дня.***2 младшая группа.***

7.00-8.30	Приём детей(постепенно) Прогулка.
7.00-7.50	Самостоятельная деятельность детей по интересам. Индивидуальные занятия.
7.50-8.00	Возвращение с прогулки.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.30	Гигиенические процедуры.
8.20-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.

9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.
10.00-11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.20 -11.45	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
11.45 -12.15	Обед
12.15-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Пробуждение. Зарядка пробуждения. Одевание.
15.20-15.45	Совместная деятельность педагога и детей. Общение. Досуги.
15.45 – 16.00	Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.
16.00-16.20	Подготовка к ужину. Ужин.
16.20-16.40	Игры (речевые, настольные, сюжетно-ролевые). Свободная деятельность.
17.00-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00-18.20	Индивидуальные занятия.
18.20-19.00	Игровая деятельность. Уход детей домой.

Режим дня.
Средняя группа.

7.00-8.30	Приём детей(постепенный)
7.00-7.50	Прогулка. Свободная деятельность. Индивидуальные занятия.
7.50-8.00	Приход с прогулки.
8.00-8.15	Утренняя гимнастика.
8.15-8.30	Гигиенические процедуры.
8.25-8.40	Завтрак.
8.40 -9.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00 -10.00	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.
10.00-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.50-12.10	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.10-12.40	Обед.
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15	Пробуждение. Зарядка пробуждения. Одевание.

15.15-16.00	Совместная деятельность педагога и детей. Досуги.
16.00-16.05	Подготовка к ужину.
16.05-16.25	Ужин.
16.25-16.40	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Общение.
16.40-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-18.00	Прогулка.
18.00-18.20	Индивидуальные занятия.
18.20-19.00	Уход домой.

**Режим дня.
Старшая группа.**

7.00-8.30	Приём детей(постепенный)
7.00-7.50	Прогулка. Свободная деятельность. Индивидуальные занятия.
7.50-8.00	Приход с прогулки.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.35	Гигиенические процедуры. Дежурство.
8.25-8.40	Завтрак.
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00-10.30	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.
10.30 -12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.00-12.50	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.15-12.35	Обед.
12.35-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15	Пробуждение. Зарядка пробуждения. Одевание.
15.15-16.00	Совместная деятельность педагога и детей. Досуги.
16.00-16.15	Подготовка к ужину.
16.15 – 16.30	Ужин.
16.30 -16.40	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Общение.
16.40-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00-19.00	Индивидуальные занятия. Консультации для родителей. Сво-

	бодная игровая деятельность. Уход детей домой.
--	---

Режим дня.

Подготовительная группа.

7.00-8.15	Приём детей в группу, беседа с родителями. Самостоятельные игры детей. Индивидуальная работа с детьми. Дидактические игры.
7.00-7.50	Прогулка. Свободная деятельность. Индивидуальные занятия.
7.50-8.10	Приход с прогулки.
8.10-8.25	Утренняя гимнастика.
8.25 -8.35	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство.
8.35 -8.50	Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00-10.45	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.
10.45-12.15	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки
12.15-12.30	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры
12.30-12.50	Обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.30	Пробуждение. Зарядка пробуждения. .Закаливающие процедуры. Одевание.
15.30-16.00	Совместная деятельность педагога и детей Развлечения, физкультурные досуги, сюжетно-ролевые, строительные, творческие игры, игры-драматизации. Концерты, конкурсы на лучшее исполнение стихотворений, песен, плясок. Хозяйственно-бытовой, ручной труд.
16.00-16.15	Подготовка к ужину.
16.15-16.30	Ужин.
16.30-17.00	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, общение.
17.00-19.00	Подготовка и выход на прогулку. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

Циклограмма использования элементов здоровьесберегающих технологий в режиме дня всех возрастных групп

Циклограмма использования элементов здоровьесберегающих технологий в режиме дня в первой младшей группе дошкольного возраста.

Время	Виды деятельности				
7.00-7.50	Прием детей. • Ритуал приветствия воспитателя с детьми. • Приветствие детей между собой. • Слушание детских песен.				
7.00 -7.50	Прогулка. • Свободная деятельность детей, игры. • Подвижная игра • Наблюдения • Ритуал Приглашение девочек в группу • Индивидуальная работа.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	по сенсорному развитию	по развитию речи	по познавательному развитию	по мелкой моторике	по познавательному развитию
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (в группе, на прогулке) Совместная деятельность мальчиков и девочек				
8.10-8.15	Вхождение в день. Ритуал на сплочение коллектива				
8.15-8.20	Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика Словесные игры				
8.20-8.30	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	• Беседа нравственная • работа в книжном уголке • игры - забавы	• Беседа по ОБЖ • чтение книг, рассказывание сказок	• беседы • этические • игры на развитие речевого дыхания	• Дидактическая игра (музыкальная, словесная) • работа в уголке ИЗО	• беседы о здоровье • игры - забавы
8.30 – 9.00	Завтрак. Слушание музыки Моцарта.				
9.10 – 9.45	Непосредственно образовательная деятельность строится: <ul style="list-style-type: none"> • в технологии «Ситуация» • с интеграцией образовательных областей, • с использованием элементов здоровьесберегающих методик профессора В,Ф, Базарного <ul style="list-style-type: none"> ➢ смены динамических поз, ➢ работы с подвижными модулями и картинками, ➢ использование музыки, 				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ массажных ковриков, ➤ ручного фиксатора для наглядного материала, ➤ экологического панно ➤ гимнастики с использованием угловых модулей • гимнастики (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная) 				
9.45-10.10	Одевание на прогулку. Сюжетная линия с дидактической куклой. Последовательное одевание.				
10.10-11.20	Прогулка				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Наблюдение	за неживой природой	за животным миром.	за явлениями общественной жизни	Целевая прогулка	за растительным миром
Труд	-	-	-	-	уборка участка
Подвижная игра	На бег	На прыжки	На ориентировку в пространстве	наметание	Народные игры (хороводные)
индивидуальная работа	по физическому развитию	по познавательному развитию	по физическому развитию	по познавательному развитию	по физическому развитию
Совместная деятельность мальчиков и девочек		<ul style="list-style-type: none"> • Игра рядом • Игра малой подвижности 			
11.20-11.30	Свободная игровая деятельность детей.				
11.30 -11.50	Гигиенические процедуры. Словесные игры				
11.45-12.15	Обед. Слушание музыки Моцарта.				
12.15-15.00	Слушание спокойной классической музыки. Релаксация. Дневной сон. Потешки - просыпалочки. Гимнастика пробуждения. Хождение по дорожке здоровья				
15.20-15.45	Совместная деятельность взрослого и детей.				
15.45 -16.00	Гигиенические процедуры. Словесные игры				
16.00-16.20	Ужин. Слушание музыки Моцарта.				

16.20-16.40	Совместная деятельность взрослого и детей.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающая сюжетная игра с дидактической куклой • Продуктивная деятельность в уголке ИЗО (лепка, рисование, аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающая сюжетная игра с дидактической куклой 	Театрализованные игры	Экспериментальная деятельность	Обучающая сюжетная игра с дидактической куклой
16.40-17.00	Одевание на прогулку. Сюжетная линия с дидактической куклой. Последовательное одевание.				
17.00-18.00	Прогулка <ul style="list-style-type: none"> • Свободная деятельность • Подвижные игры • Наблюдения 				
18.00-18.20	Индивидуальная работа.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	по развитию речи	по сенсорному развитию	по познавательному развитию	по мелкой моторике	по познавательному развитию
18.20-19.00	Уход домой. Ритуал прощания с воспитателем, детьми. Ритуал встречи детей с родителями.				

Циклограмма использования элементов здоровьесберегающих технологий в режиме дня во второй младшей группе дошкольного возраста.

Время	Виды деятельности				
7.00-7.50	Прием детей. • Ритуал приветствия воспитателя с детьми. • Приветствие детей между собой. • Слушание детских песен.				
7.00 -7.50	Прогулка. • Свободная деятельность детей, игры. • Подвижная игра (по выбору) • Наблюдения • Ритуал Приглашение девочек в группу • Индивидуальная работа.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	по сенсорному развитию	по развитию речи	по познавательному развитию	по мелкой моторике	по познавательному развитию
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (в группе, на прогулке) Совместная деятельность мальчиков и девочек				
8.10-8.15	Вхождение в день. Ритуал на сплочение коллектива				
8.15-8.20	Гигиенические процедуры. Точечный массаж лица. Пальчиковая гимнастика Словесные игры				
8.20-8.30	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	• Беседа нравственная • работа в книжном уголке	• Беседа по ОБЖ • чтение книг	• беседы • этические • работа в уголке природы	• Дидактическая игра музыкальная, словесная	• беседы о здоровье • работа в уголке природы
8.30 – 8.55	Завтрак. Слушание музыки Моцарта.				
9.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность строится: • в технологии «Ситуация» • с интеграцией образовательных областей, • с использованием элементов здоровьесберегающих методик профессора В,Ф, Базарного <ul style="list-style-type: none"> ➤ смены динамических поз, ➤ работы с подвижными модулями и картинками, ➤ использование музыки, ➤ массажных ковриков, ➤ ручного фиксатора для наглядного материала, ➤ экологического панно 				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ гимнастики с использованием угловых модулей • гимнастики (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная) 				
10.05-10.25	Одевание на прогулку. Сюжетная линия темы недели. Последовательное одевание.				
10.25-11.20	Прогулка				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Наблюдение	за неживой природой	за животным миром.	за явлениями общественной жизни	Целевая прогулка	за растительным миром
Труд	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	уборка участка
Подвижная игра	На бег	На прыжки	На ориентировку в пространстве	наметание	Народные игры (хороводные)
индивидуальная работа	по физическому развитию	по познавательному развитию	по физическому развитию	по познавательному развитию	по физическому развитию
Совместная деятельность мальчиков и девочек		<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Ритуал Приглашение девочек в группу 			
11.20-11.30	Свободная игровая деятельность детей.				
11.30 -11.50	Гигиенические процедуры. Словесные игры				
11.50-12.15	Обед. Слушание музыки Моцарта.				
12.20-15.00	Слушание спокойной классической музыки. Релаксация. Дневной сон. Гимнастика пробуждения. Хождение по дорожке здоровья				
15.15-15.45	Совместная деятельность взрослого и детей.				
15.45 -16.00	Гигиенические процедуры. Словесные игры				
16.05-16.20	Ужин. Слушание музыки Моцарта.				
16.20-16.40	Совместная деятельность взрослого и детей.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • 	Ситуации, игры по ОБЖ (организация безопасной жизнедеятельности)	Игры на развитие мелкой моторики	Продуктивная деятельность в уголке ИЗО (лепка, рисование, аппликация)	Игры в спортивном уголке

16.40-17.00	Одевание на прогулку. Сюжетная линия темы недели. Последовательное одевание.				
17.00-18.00	Прогулка • Свободная деятельность • Подвижные игры (по выбору). • Наблюдения				
18.00-18.20	Индивидуальная работа.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	по развитию речи	по сенсорному развитию	по познавательному развитию	по мелкой моторике	по познавательному развитию
18.20-19.00	Уход домой. Ритуал прощания с воспитателем, детьми. Ритуал встречи детей с родителями.				

Циклограмма использования элементов здоровьесберегающих технологий в режиме дня в средней группе дошкольного возраста.

Время	Виды деятельности				
7.00-7.50	Прием детей. • Ритуал приветствия воспитателя с детьми. • Приветствие детей между собой. • Слушание детских песен.				
7.00 -7.50	Прогулка. • Свободная деятельность детей, игры. • Подвижная игра (по выбору) • Наблюдения • Ритуал Приглашение девочек в группу • Индивидуальная работа.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	по мелкой моторике	по развитию речи	по познавательному развитию	по математике	по познавательному развитию
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (в группе, на прогулке) Совместная деятельность мальчиков и девочек				
8.10-8.15	Вхождение в день. Ритуал на сплочение коллектива				
8.15-8.20	Гигиенические процедуры. Точечный массаж лица. Пальчиковая гимнастика Словесные игры				
8.20-8.30	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	• Беседа нравственная • Дидактическая игра по развитию речи	• Беседа по ОБЖ • Игры на развитие мелкой моторики	• беседы • этические • работа в уголке природы • дидактические игры с правилами	дидактические игры на развитие слухового внимания	• беседы о здоровье • работа в уголке природы
8.30 – 8.55	Завтрак. Слушание музыки Моцарта.				
9.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность строится: <ul style="list-style-type: none"> • в технологии «Ситуация» • с интеграцией образовательных областей, • с использованием элементов здоровьесберегающих методик профессора В,Ф, Базарного <ul style="list-style-type: none"> ➤ смены динамических поз, ➤ работы с подвижными модулями и картинками, ➤ использование музыки, ➤ массажных ковриков, 				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ручного фиксатора для наглядного материала, ➤ экологического панно ➤ гимнастики с использованием угловых модулей • гимнастики (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная) 				
10.05-10.20	Одевание на прогулку. Сюжетная линия темы недели. Стимулирование. Последовательное одевание.				
10.20-11.20	Прогулка				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Наблюдение	за неживой природой	за животным миром.	за явлениями общественной жизни	Целевая прогулка	за растительным миром
Труд	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	уборка участка
Подвижная игра	На бег	На прыжки	Эстафеты	с лазаньем	Народные игры
индивидуальная работа	по физическому развитию	по познавательному развитию	по физическому развитию	по познавательному развитию	по физическому развитию
Совместная деятельность мальчиков и девочек		<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Ритуал Приглашение девочек в группу 			
11.20-11.30	Свободная игровая деятельность детей.				
11.30 -11.50	Гигиенические процедуры. Словесные игры				
12.15-12.35	Обед. Слушание музыки Моцарта.				
12.35-15.00	Слушание спокойной классической музыки. Релаксация. Дневной сон. Гимнастика пробуждения. Массаж стоп, кистей рук. Хождение по дорожке здоровья				
15.15-15.45	Совместная деятельность взрослого и детей.				
15.45 -16.00	Гигиенические процедуры. Словесные игры				
16.10-16.20	Ужин. Слушание музыки Моцарта.				
16.20-16.40	Совместная деятельность взрослого и детей.				
16.45-17.00	Одевание на прогулку. Сюжетная линия темы недели. Стимулирование. Последовательное одевание.				
17.00-18.00	Прогулка • Свободная деятельность				

	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры (по выбору). • Наблюдения 				
18.00-18.20	Индивидуальная работа.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	по развитию речи	по сенсорному развитию	по познавательному развитию	по мелкой моторике	по познавательному развитию
18.20-19.00	Уход домой. Ритуал прощания с воспитателем, детьми. Ритуал встречи детей с родителями.				

Циклограмма использования элементов здоровьесберегающих технологий в режиме дня в старшей группе дошкольного возраста.

Время	Виды деятельности				
7.00-7.50	Прием детей. • Ритуал приветствия воспитателя с детьми. • Приветствие детей между собой. • Слушание детских песен.				
7.00 -7.50	Прогулка. • Свободная деятельность детей, игры. • Подвижная игра (по выбору) • Наблюдения • Ритуал Приглашение девочек в группу • Индивидуальная работа.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	по математике	по развитию речи	по познавательному развитию	по мелкой моторике	по познавательному развитию
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (в группе, на прогулке) Совместная деятельность мальчиков и девочек				
8.10-8.15	Вхождение в день. Ритуал на сплочение коллектива				
8.15-8.20	Гигиенические процедуры. Точечный массаж лица. Пальчиковая гимнастика Словесные игры				
8.20-8.30	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	• Беседа нравственная • работа в уголке природы • Дидактическая игра по развитию речи	• Беседа по ОБЖ • чтение книг	• беседы • этические • игры по правилам	• работа в уголке природы • игры на развитие мелкой моторики рук	• беседы о здоровье • игры на развитие внимания •
8.30 – 8.55	Завтрак. Слушание музыки Моцарта.				
9.00 – 10.45	Непосредственно образовательная деятельность строится: <ul style="list-style-type: none"> • в технологии «Ситуация» • с интеграцией образовательных областей, • с использованием элементов здоровьесберегающих методик профессора В,Ф, Базарного <ul style="list-style-type: none"> ➤ смены динамических поз, ➤ работы с подвижными модулями и картинками, ➤ использование музыки, ➤ массажных ковриков, ➤ ручного фиксатора для наглядного материала, ➤ экологического панно 				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ гимнастики с использованием угловых модулей • гимнастики (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная) 				
10.45-11.10	Одевание на прогулку. Сюжетная линия темы недели. Последовательное одевание.				
11.10-12.10	Прогулка				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Наблюдение	за неживой природой	за животным миром.	за явлениями общественной жизни	Целевая прогулка	за растительным миром
Труд	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	уборка участка
Подвижная игра	На бег	На прыжки	На ориентировку в пространстве	наметание	Народные игры (хороводные)
индивидуальная работа	по физическому развитию	по познавательному развитию	по физическому развитию	по познавательному развитию	по физическому развитию
Совместная деятельность мальчиков и девочек	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Труд • Ритуал Приглашение девочек в группу 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • труд • Ритуал Приглашение девочек в группу 			
12.10-12.20	Свободная игровая деятельность детей.				
12.20 -12.25	Гигиенические процедуры. Словесные игры				
12.25-12.45	Обед. Слушание музыки Моцарта.				
12.45-15.00	Слушание спокойной классической музыки. Релаксация. Дневной сон. Гимнастика пробуждения. Хождение по дорожке здоровья				
15.15-16.00	Совместная деятельность взрослого и детей.				
16.05 -16.10	Гигиенические процедуры. Словесные игры				
16.10-16.20	Ужин. Слушание музыки Моцарта.				
16.20-16.45	Совместная деятельность взрослого и детей.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	• Работа в книжном уголке	«Художественное творчество» Ручной труд	• Экспериментальная деятельность	• Ситуации, игры по ОБЖ (организация безопасной жизнедеятельности) • Театрализованные	Игры в спортивном уголке

				игры	
16.45-17.00	Одевание на прогулку. Сюжетная линия темы недели. Последовательное одевание.				
17.00-18.00	Прогулка <ul style="list-style-type: none"> • Свободная деятельность • Подвижные игры (по выбору). • Наблюдения 				
18.00-18.20	Индивидуальная работа.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	по развитию речи	по математике	по познавательному развитию	Физкультурно-оздоровительная	по познавательному развитию
18.20-19.00	Уход домой. Ритуал прощания с воспитателем, детьми. Ритуал встречи детей с родителями.				

Циклограмма использования элементов здоровьесберегающих технологий в режиме дня в подготовительной группе дошкольного возраста.

Время	Виды деятельности				
7.00-8.15	Прием детей. • Ритуал приветствия воспитателя с детьми. • Приветствие детей между собой. • Слушание детских песен.				
7.00 -7.50	Прогулка. • Свободная деятельность детей, игры. • Подвижная игра (по выбору) • Наблюдения • Ритуал Приглашение девочек в группу • Индивидуальная работа. + рекомендации психолога				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	по математике	по развитию речи, (связная речь, словарь)	по познавательному развитию	по мелкой моторике	Работа на ориентировку на листе в клетку
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (в группе, на прогулке) Совместная деятельность мальчиков и девочек				
8.20-8.25	Вхождение в день. Ритуал на сплочение коллектива				
8.25-8.30	Гигиенические процедуры. Точечный массаж лица. Пальчиковая гимнастика Словесные игры				
8.30-8.35	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	• Беседы по теме недели (знания об окружающем мире)	• Беседа по ОБЖ • Временные и пространственные отношения (дни недели, части суток, названия месяцев)	• беседы этические нравственные	• Дидактическая игра на слуховое, зрительное внимание	• Дидактическая игра на грамматическое, память
8.35 – 8.50	Завтрак. Слушание музыки Моцарта.				
8.50-9.00	Свободная деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
9.00 – 10.45	Непосредственно образовательная деятельность строится: <ul style="list-style-type: none"> • в технологии «Ситуация» • с интеграцией образовательных областей, • с использованием элементов здоровьесберегающих методик профессора В,Ф, Базарного <ul style="list-style-type: none"> ➤ смены динамических поз, ➤ работы с подвижными модулями и картинками, 				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использованиемузыки, ➤ массажныхковриков, ➤ ручного фиксатора для наглядного материала, ➤ экологическогопанно ➤ гимнастики с использованиемугловыхмодулей <ul style="list-style-type: none"> • гимнастики (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная) 				
10.45-11.00	Одевание на прогулку. Сюжетная линия темы недели. Стихи – добавлялки.Соревнования. Последовательное одевание.				
10.00-12.15	Прогулка				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Наблюдение	за растительным миром	за животным миром.	за явлениями общественной жизни	за неживой природой	Целевая прогулка
Труд	Трудовые поручения	Трудовые поручения	уборка участка	Трудовые поручения	уборка участка
Подвижная игра	На бег	На прыжки	эстафеты	наметание, лазанье	Народные игры
индивидуальная работа	по физическому развитию	по познавательному развитию	по физическому развитию	по познавательному развитию	по физическому развитию
Совместная деятельность мальчиков и девочек	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Ритуал приглашение девочек в группу 		<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Труд • Ритуал приглашение девочек в группу 		
12.15-12.25	<i>Свободная игровая деятельность детей.</i>				
12.25 -12.30	Гигиенические процедуры. Словесные игры				
12.30-12.50	Обед. Слушание музыки Моцарта.				
12.50-15.00	Слушание спокойной классической музыки. Релаксация. <i>Дневной сон.</i> Массаж стоп, кистей рук.Хождение по дорожке здоровья				
15.15-15.45	Совместная деятельность взрослого и детей.				
15.45 -16.00	Гигиенические процедуры. Словесные игры				
16.15-16.30	Ужин. Слушание музыки Моцарта.				
16.30-16.45	Совместная деятельность взрослого и детей.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Ситуации, игры по ОБЖ (организация безопасной	Упражнения на развитие мелкой мото-	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная деятельность • Хозяйственно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры 	Игры с правилами (настольно-печатные)

	жизнедеятельности)	рики, штриховка	бытовой труд		
16.45-17.00	Одевание на прогулку. Сюжетная линия темы недели. Последовательное одевание.				
17.00-18.00	Прогулка • Свободная деятельность • Подвижные игры (по выбору). • Наблюдения				
18.00-18.20	Индивидуальная работа + рекомендации психолога				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	по развитию речи	по математике	по познавательному развитию	по мелкой моторике	по познавательному развитию
18.20-19.00	Уход домой. Ритуал прощания с воспитателем, детьми. Ритуал встречи детей с родителями.				

Циклограмма оздоровительных мероприятий в течение дня детей раннего возраста.

№ п/п	Мероприятие	Содержание и методика	Результаты
1.	Создание гигиенических условий.	Проветривание по графику, кварцевание ионизация воздуха, фитоаэроция группы, влажная уборка, соблюдение санитарно – эпидемического режима.	Сохранение здоровья. Профилактика инфекционных заболеваний.
2.	Утренний приём	Опрос родителей о состоянии здоровья ребёнка дома, осмотр зева, кожных покровов, термометрия. Закладывание в нос оксолиновой мази, чесночные бусы.	Профилактика инфекционности и соматических заболеваний. Повышение сопротивляемости организма.
3..	Подготовка к приёму пищи.	Умывание, мытьё рук.	Формирование гигиенических навыков, закаливание.
4.	Питание.	Четырёх разовое, рациональное, сбалансированное, полноценное, разнообразное.	Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил.
5.	Приём поливитаминов. Витаминизация третьего блюда.	Ежедневно во время завтрака.	Повышение сопротивляемости организма.

6.	Воспитание полезных привычек.	Умывание после кормления, высаживание на горшки, мытьё рук.	Формирование гигиенических навыков, закаливание,
7.	Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение.	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика.	Физическое развитие.
8.	Образовательные ситуации с использованием зрительных тренажёров, экологического панно, сенсорных тренажёров, эргономичной мебели. Использование параллельно – раздельного воспитания по гендерному принципу. Использование методик профессора В. Ф. Базарного.	Эмоциональный комфорт, познавательная деятельность, двигательная активность, дыхательная гимнастика.	Физическое, психическое развитие.
9.	Массаж укрепляющий.	По назначению врача.	Укрепление здоровья.
10.	Прогулка.	Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдения, игры; физические упражнения, дыхательная гимнастика.	Повышение адапционных сил. Всестороннее развитие и воспитание.
11.	Фототерапия в виде фитоаэрации групп. Курсы кислородного коктейля.	Курсами по назначению врача.	Повышение адапционных сил.
12.	Сон.	Проветривание спальни по графику, подготовка постели, укладывание детей, колыбельная песенка, соблюдение тишины, подъём по мере просыпания.	Естественный отдых организма, поддерживающий нормальную жизнедеятельность.
13.	Закаливающие процедуры.	Умывание, мытьё рук, орошение зева прохладной водой, босохождение.	Повышение адапционных сил.
14.	Гимнастика после сна.	Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности.	Укрепление организма.
15.	Рефлексотерапия.	Точечный массаж, хождение по ребристой дорожке, массажным коврикам.	Повышение адапционных сил.
16.	Самостоятельная деятельность.	Игра, двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения) ознакомление с окружающим.	Физическое, психологическое развитие. Сенсорное развитие.
17.	Уход детей домой.	Взаимодействие с родителями по проблемам здоровья детей. Повышение правовой, психоло – пе	Формирование здоровья детей.

		дагогической культуры родителей.	
18.	Консультация с врачом – педиатром, психологом, логопедом детского сада.	Дача рекомендаций по проблемам здоровья детей. Санитарно – просветительная работа.	Формирование здоровья детей, первичная и вторичная профилактика заболеваний.

Циклограмма оздоровительных мероприятий в течение дня детей дошкольного возраста.

№ п/п	Мероприятие	Содержание и методика	Результаты
1.	Создание гигиенических условий.	Проветривание, кварцевание групп и помещений по графику, влажная уборка, соблюдение санитарно – эпидемического режима.	Сохранение здоровья. Профилактика инфекционных заболеваний.
2.	Утренний приём	Опрос родителей о состоянии здоровья ребёнка дома.	Профилактика инфекционности и соматических заболеваний.
3.	Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение.	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика.	Физическое развитие.
4.	Подготовка к приёму пищи.	Умывание, мытьё рук.	Формирование гигиенических навыков, закаливание.
5.	Питание.	Четырёх разовое, рациональное, сбалансированное, полноценное, разнообразное.	Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил.
6.	Приём поливитаминов йодомарина.	Курсами после еды.	Повышение сопротивляемости организма.
	Витаминация третьего блюда.	Ежедневно во время обеда в III блюде.	
7.	Образовательные ситуации с использованием зрительных тренажёров, экологического панно, сенсорных тренажёров, эргономичной мебели. Использование параллельно – раздельного воспитания по гендерному принципу. Использование методик профессора В. Ф. Базарного.	Эмоциональный комфорт, познавательная деятельность, двигательная активность, дыхательная гимнастика.	Физическое, психическое развитие.
8.	Физкультурное занятие в спортивном зале, на улице 3 раза в неделю.	Использование упражнений для развития моторики, дыхательных упражнений, упражнения на	Физическое, психическое развитие детей.

	Занятие хореографией 2 раза в неделю. Лечебная физкультура	развитие си-лы, ловкости, координации, выносливости, гибкости. Профилактика нарушений осанки, плоскостопия.	
9.	Массаж укрепляющий.	По назначению врача.	Укрепление здоровья.
10.	Прогулка.	Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдения, игры; физические упражнения, дыхательная гимнастика.	Повышение адапционных сил. Всестороннее развитие и воспитание.
11.	Фототерапия в виде орошения зева отваром трав. Курсы кислородного коктейля.	Курсами по назначению врача.	Повышение адапционных сил.
12.	Сон.	Проветривание, кварцевание спальни по графику, подготовка постели, засыпание под музыку, соблюдение тишины, подъём по мере просыпания, точечный массаж.	Естественный отдых организма, поддерживающий нормальную жизнедеятельность.
13.	Закаливающие процедуры.	Умывание, мытьё рук, орошение зева прохладной водой, босохождение.	Повышение адапционных сил.
14.	Гимнастика после сна.	Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности.	Укрепление организма.
15.	Рефлексотерапия.	Точечный массаж, хождение по ребристой дорожке, массажным коврикам, массаж биоконически активных точек на кистях, стопах, лице.	Повышение адапционных сил.
16.	Самостоятельная деятельность.	Игра, двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения) ознакомление с окружающим.	Физическое, психологическое развитие. Сенсорное развитие.
17.	Уход детей домой.	Взаимодействие с родителями по проблемам здоровья детей.	Формирование здоровья детей.
18.	Консультация с врачом – педиатром, психологом, логопедом детского сада.	Дача рекомендаций по проблемам здоровья детей. Санитарно – просветительная работа.	Формирование здоровья детей, первичная и вторичная профилактика заболеваний.

ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

План непосредственно образовательной деятельности (НОД) дошкольного отделения начальной школы –детского сада № 115 определяет направление образовательных областей, внутренние и внешние связи между ними, недельное и годовое распределение времени, отводимого на образовательные ситуации (ОС).

Образовательный процесс с детьми раннего возраста ведется в соответствии с комплексной образовательной программой «Кроха», разработанной авторским коллективом Нижегородского института развития образования под. ред. Кандидата педагогических наук Г.Г. Григорьевой.

Образовательный процесс с детьми дошкольного возраста ведется в соответствии с примерной образовательной программой «Мир Открытий».

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) составлено на основании Новых "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" СанПиН 2.4.1.3049-13 и Плана непосредственно образовательной деятельности дошкольного отделения учреждения по реализации образовательной программы «Мир Открытий».

Расписание составлено с учётом новых санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО

Таблица 39

Возраст	Время	Количество минут НОД в неделю	Комментарии
Ранний возраст до 3-х лет	8-10 минут	100 мин	(10 мин в первую половину дня и 10 мин - во вторую, 10 мин на прогулке -2 раза в неделю)
Младшая группа	15 минут	150 мин	(30 мин в первую половину дня, 15 мин на прогулке)
Средняя группа	20 минут	200 мин	(40мин в первую половину дня, 15 мин на прогулке)
Старшая группа	20-25 минут	350 мин	(45 мин в первую половину дня, 25 мин во второй половине дня)
Подготовительная группа	30 минут	600 мин	(1ч 30 мин в первую половину дня, 30 мин во второй половине дня)

Образовательные ситуации проводятся по подгруппам, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени НОД.

Все образовательные ситуации проводятся в режиме смены динамических поз, в середине образовательной ситуации проводятся физкультминутки по здоровьесберегающим методикам В.Ф. Базарного (угловые и подвесные модули), а так же могут использоваться различные виды гимнастик – дыхательная, зрительная, пальчиковая, артикуляционная.

Перерывы между образовательными ситуациями не менее 10минут.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводятся в первую половину дня и в дни наибольшей работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Данные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными образовательными ситуациями.

Образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводятся 1 раз в неделю в дни наибольшей работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Непрерывная продолжительность работы с компьютером не превышает 10-15 минут. Каждый ребёнок работает

на индивидуальном компьютере. Обязательное проведение гимнастики для глаз по здоровьесберегающим методикам В.Ф. Базарного (угловые и подвесные модули).

В январе для дошкольников организуются каникулы продолжительностью 1 неделя, во время которых проводятся только занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство).

В летние каникулы НОД проводится по физическому и художественно-эстетическому развитию. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд для детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). продолжительность не более 20 минут в день.

**План непосредственно образовательной деятельности дошкольного отделения
МОУ «Начальная школа -детский сад №115» на неделю для групп общеразвивающей направленности.**

Реализация образовательных областей	Кто проводит Группы	Образовательная нагрузка (НОД)				
		Дошкольный возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (4-5 лет)	Дошкольный возраст (5-6лет)	Дошкольный возраст (6-7 лет)
«Познавательное развитие»						
Формирование целостной картины мира	Воспитатель	-	-	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	-	1	1	1	1
Сенсорика	Воспитатель	1	-	-	-	-
Конструирование	Воспитатель	-	-	-	0,5	0,5
«Речевое развитие»						
Развитие речи	Воспитатель	1	1	1	1	1
Обучение грамоте	Воспитатель	-	1(со 2 половины года)	1	1	1
Риторика	Воспитатель	-	-	-	-	1
Логоритмика	логопед	2	1	-	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»						
Рисование	Педагог дополнительного образования	1	1	1	1	2
Лепка	Педагог дополнительного образования	1	1	1	1	1
Аппликация	Воспитатель	-	-	-	0,5	0,5
Музыка	Музыкальный руководитель	2	2	2	2	2
«Физическое развитие»						
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	2	2	2	2	2
Всего по СанПин	Количество образовательных ситуаций	10	10	10	11	13
Продолжительность образовательной ситуации		10 мин.	15 мин.	20 мин	25 мин.	30 мин.
Общий объем НОД в неделю		100 мин	150 мин	200 ми	275 мин	390 мин

Дано количество занятий в неделю
Аналогично планируется объем НОД для групп комбинированной направленности.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы нашего учреждения является традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Добрými традициями дошкольного отделения учреждения стали:

- ✓ дни Знаний (1 сентября),
- ✓ сезонные праздники,
- ✓ спортивные развлечения,
- ✓ спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- ✓ праздник «Мы- будущие мужчины»,
- ✓ Малые Олимпийские игры(зимние, летние),
- ✓ концерты для родителей,
- ✓ театральные фестивали с участие детей,
- ✓ литературные гостиные,
- ✓ тематические выставки семейного творчества
- ✓ открытые занятия для родителей,
- ✓ совместная деятельность мальчиков и девочек,
- ✓ презентации деятельности учреждения для родительской общности.

Хорошей традицией нашего учреждения стали совместные мероприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- ✓ концерт «С днём рождения, любимая школа!»,
- ✓ развлечения «Осенняя ярмарка», «Зимние забавы», «Весенняя капель».
- ✓ смотры –конкурсы «Лучшая цветочная рассада», «Оформление группы к Новому году»,
- ✓ народные праздники – Масленица, Осенины,
- ✓ день безопасного дорожного движения,
- ✓ вечера поэзии,
- ✓ экскурсии в музей «Мой любимый Ярославль»,
- ✓ выставка в холле для родителей «Мир глазами детей».