

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад №115»  
Центр дополнительного образования  
«Гармония»**

Согласовано:  
Методический совет  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол №1



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор начальной школы –  
детского сада №115  
Н.Н. Зеленцова  
от «31» августа 2020 года  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА «Эрудит»**

Возраст обучающихся: 1-4 класс  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Ю.В. Шаповалова,  
завуч по ВР

Ярославль, 2020

## **Оглавление**

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Учебно-тематический план.....	8
3.	Содержание программы.....	9
4.	Обеспечение программы.....	30
5.	Список информационных источников.....	31

## **Пояснительная записка**

Уровень развития страны во многом зависит от совершенной системы образования, гарантирующей устойчивое развитие личности, в частности, развитие интеллектуальных способностей подрастающего поколения. Интеллектуальные способности, возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Этот ресурс помогает личности адаптироваться к новым условиям жизни, активно участвовать в постоянных изменениях, обладать потребностью к самосовершенствованию, не причинять вреда себе, окружающим, природе, миру, который становится все более сложным и противоречивым. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни личности, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал. Задачи, стоящие перед современной школой, и одна из них - формирование целостной картины мира у учащихся посредством включения их в разнообразные виды деятельности. Школьные уроки в своей массе нацелены на прохождение программы, в классе сидят дети с различными учебными возможностями, поэтому типовые задания учебников, отработка алгоритмов действий, организация повторения, необходимость продиктованная условиями. При этом как правило страдают наиболее способные дети, которые не получают достаточного материала для развития своих способностей. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывается недостаточно нагруженной, они привыкают не прилагать усилий в учебной работе. Программа разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей в направлениях: «Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык», «Литературная гостиная», «Немного об искусстве», «Юные исследователи». Каждый ребёнок может проявить себя в интересующей его сфере деятельности.

### **Актуальность программы.**

Данная программа является актуальной, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Наряду с этим практика показывает, что большинство детей приходят в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Поэтому курс предусматривает и проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельности в работе. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже

в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения детей.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы «Эрудит» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

**Категория обучающихся:** Программа предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Допускаются все учащиеся класса.

**Направленность программы :** естественно-научная.

**Вид программы :** модифицированная

**Цели программы:** выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления, создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

**Задачи программы:**

- Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

**Ожидаемые результаты:**

- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

**Прогнозируемые результаты:**

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

***Регулятивные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Познавательные результаты:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

- смысловое чтение,
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Коммуникативные результаты:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

**Формы организации занятий:**

- беседа,
- экскурсия,
- опыт,
- наблюдение,
- защита проектов,
- олимпиада,
- викторина,
- творческая мастерская,
- турнир

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесные,
- наглядные,
- практические,

- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- исследовательский,
- проектный,
- игровой,
- дискуссионный,
- работа с литературой,
- занимательные упражнения;
- убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

### **Особенности комплектования групп**

Комплектование контингента обучающихся является компетенцией Учреждения и осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными в Российской Федерации. Прием обучающихся в объединения учреждения производится на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан при личном обращении. Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируются учебным планом Учреждения. Основное комплектование групп обучающихся проводится с 25 августа по 15 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении прием обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность каждого занятия – 35-40 минут. Общее количество 1 год обучения - 35 занятий в год, 2-4 года обучения - 36 занятий в год. Наполняемость группы: 10-25 человек одной возрастной категории.

### **Форма образовательного объединения**

С учетом принципов организации деятельности детских учебных объединений в учреждениях дополнительного образования детей и на основе сложившихся традиций и реалий образовательный процесс осуществляется через следующую форму детского объединения: кружок, который состоит из детей, относящихся к одной возрастной группе, и имеет постоянный состав.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, 35 минут (1 класс), 40 минут (2-4 класс)

### **Мониторинг**

**Способы проверки ожидаемых результатов:** выполнение проектов, конкурсы знатоков, викторины.

**Виды контроля:** начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

**Формы проведения итогов реализации программы:** защита проектов, участие в олимпиадах.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### *I - й год обучения*

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие (входная диагностика)	1
2.	1 раздел: «Занимательная математика»	6
3.	2 раздел: «Велик и могуч русский язык»	7
4.	3 раздел: «Литературная гостиная»	6
5.	4 раздел: «Немного об искусстве»	6
6.	5 раздел: «Юные исследователи»	5
7. 6	6 раздел: Конкурс знатоков	4
<b>Итого за год:</b>		<b>35</b>

#### *II - й год обучения*

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	1 раздел: «Занимательная математика»	7
2.	2 раздел: «Велик и могуч русский язык»	6
3.	3 раздел: «Литературная гостиная»	6
4.	4 раздел: «Немного об искусстве»	7
5.	5 раздел: «Юные исследователи»	6
6.	6 раздел: Конкурс знатоков	4
<b>Итого за год:</b>		<b>36</b>

#### *III - й год обучения*

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	1 раздел: «Занимательная математика»	6
2.	2 раздел: «Велик и могуч русский язык»	6
3.	3 раздел: «Литературная гостиная»	6
4.	4 раздел: «Немного об искусстве»	7
5.	5 раздел: «Юные исследователи»	7
6.	6 раздел: Конкурс знатоков	4
<b>Итого за год:</b>		<b>36</b>

#### *IV - й год обучения*

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	1 раздел: «Занимательная математика»	11
2.	2 раздел: «Велик и могуч русский язык»	10

3.	3 раздел: «Мир вокруг нас»	<b>11</b>
4.	Конкурс знатоков	<b>4</b>
<b>Итого за год:</b>		<b>36</b>

### 3. Содержание программы

#### Тематическое планирование 1 класс.

№	Раздел, тема	К/ч	Содержание занятия	Примечания	Дата
1.	<b>Вводное занятие.</b> Входная диагностика.	1	Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи.	Диагностика	
2.	<b>«Занимательная математика».</b> Исторические сведения о математике.	1	Что дала математика людям? Как люди учились считать? Беседа «Для чего нужна математика?»	Беседа, м/медийная презентация	
3.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам»	Инсценировка, игра	
4.	<b>«Литературная гостиная».</b> Библиотека.	1	Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой. Понятия «читатель», «библиотекарь». Основные правила	Урок-экскурсия	

			пользования библиотекой.		
5.	<b>«Немного об искусстве».</b> Что такое искусство. Виды искусств.	1	Беседа об искусстве. Рассмотрение разных видов искусства. Выявление предпочтений детей.	Беседа, м/медийная презентация	
6.	<b>«Юные исследователи».</b> Краски осени.	2	Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.	Экскурсия	
7.	<b>«Занимательная математика».</b> Возникновение математических знаков «+» и «-».	1	История возникновения математических знаков. Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА»	М/медийная презентация, конкурс рисунков	
8.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> В Страну Слов. Первые встречи.	1	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	Игры, загадки, инсценировка	
9.	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подведение итогов	Викторина по пройденному материалу.	
10.	<b>«Литературная гостиная».</b> Правила обращения с книгой.	1	Формулирование и обсуждение в группах правил обращения с книгой.	Групповая работа.	

11.	<b>«Немного об искусстве».</b> Музыка и живопись.	1	После прослушивания пьесы «Весёлая. Грустная» Л.Бетховена отразить на бумаге смену настроения в музыке прежде всего цветом.	Рисование музыки.	
12.	<b>«Юные исследователи».</b> Наши имена.	1	Беседа «Что значит моё имя?». Работа в группах с литературой. Рассказы детей о своих именах.	Работа с литературой.	
13.	<b>«Занимательная математика».</b> Числа от 1 до 10.	1	Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа.	Игры, загадки.	
14.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> К тайнам волшебных слов.	1	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Загадки, инсценировка.	
15.	<b>«Литературная гостиная».</b> Поэзия.	1	Беседа «Как рождаются стихи?». Рифма. Игра «Подбор рифмы». Сочинение собственных стихов.	Игра, сочинение стихов.	
16.	<b>Конкурс знатоков.</b> Интеллектуальная викторина.	1	Подводим итоги второй четверти. Что узнали, чему научились.	Викторина.	
17.	<b>«Немного об искусстве».</b>	1	Разнообразие музыкальных	Изготовление музыкальных	

	Музыкальные инструменты.		инструментов. Изготовление собственных музыкальных инструментов из подручного материала.	инструментов.	
18.	<b>«Юные исследователи».</b> День моей фамилии	1	Беседа «Каждая фамилия – это история семьи». Рассказ о происхождении своей фамилии или о своей семье. Конкурс рисунков «Моя семья».	Беседа, рассказ, конкурс рисунков.	
19.	<b>«Занимательная математика».</b> В мире ребусов.	1	Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.	Работа в группах.	
20.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Выбор друзей в Стране Слов.	1	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	Игры, конкурсы.	
21.	<b>«Литературная гостиняя»</b> Кто такой Петрушка?	1	Беседа «Герои русских народных сказок». Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый герой русских народных сказок».	Беседа, конкурс рисунков, поделок.	
22.	<b>«Немного об искусстве».</b> Встреча с Радугой.	1	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины	Работа с картиной, игра.	

			И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».		
23.	<b>«Юные исследователи».</b> Сувенир в подарок	1	Что такое сувенир. Изготовление сувенира в подарок.	Практическая работа.	
24.	<b>«Занимательная математика».</b> Мир занимательных задач.	1	Задачи на сообразительность. Задачи-шутки. Составление своих задач.	Занимательные задачи.	
25.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Чудесные превращения слов.	1	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценировка стихотворения А. Шибеева.	Игры, инсценировка.	
26.	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги	Урок - игра	
27.	<b>«Литературная гостиня».</b> В гостях у сказки.	1	Виды сказок. Их особенности. Сочинение собственной сказки.	Работа в группах.	
28.	<b>«Немного об искусстве».</b> «Пластилиновая ворона»	1	Лепка героев из сказок, сочиненных на прошлом занятии.	Практическая работа.	
29.	<b>«Юные исследователи».</b> Пластилиновый театр.	1	Инсценировка сочиненных на прошлых занятиях сказок с помощью пластилиновых героев, слепленных	Групповая работа.	

			самостоятельно.		
30.	<b>«Занимательная математика».</b> Геометрическая мозаика.	1	Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ. Конкурс рисунков на лучший геометрический узор	Игра, конкурс рисунков.	
31.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> В Королевстве Ошибок.	1	Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	Работа в парах.	
32.	<b>«Литературная гостиная».</b> «Своя игра» по сказкам К.И.Чуковского	1	Сказки К.И.Чуковского. «Своя игра» по сказкам «Мойдодыр» и «Тараканище»	Игра	
33.	<b>Конкурс знатоков.</b> <b>Диагностика</b>	1	Подводим итоги года обучения. Что узнали, чему научились. Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи на конец года.	Диагностика	

### Тематическое планирование 2 класс.

№	Раздел, тема	К/ч	Содержание занятия	Примечания	
1.	<b>Входная диагностика.</b> <b>«Занимательная математика».</b> История науки.	2	Вглубь веков, или как считали древние. История возникновения науки. Известные ученые-математики. Учимся искать материал в книгах.	Групповая работа с литературой.	
2.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Древние письмена.	1	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.	Игра	
3.	<b>«Литературная гостиная».</b> Окунемся в прошлое.	1	Появление книгопечатания на Руси. Иван Федоров. Старинные книги. Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия.	
4.	<b>«Немного об искусстве».</b> Как прекрасен мир вокруг.	2	Мир искусства, творчества и красоты. Учимся видеть красоту вокруг нас. Как можно передать свои впечатления.	Практическая работа «Осень» (выбор ученика: рисунок, лепка, сочинение и т.п.)	
5.	<b>«Юные исследователи».</b> Проект – это интересно.	1	Что такое исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор	Беседа.	

			темы своего исследования.		
6.	<b>«Занимательная математика».</b> Бесконечный мир чисел.	1	Бесконечный мир чисел. Римские и арабские цифры. В царстве чисел-великанов. Учимся оперировать большими числами.	Занимательные упражнения.	
7.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Как возникла наша письменность?	1	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Творческое задание.	
8.	<b>«Литературная гостиная».</b> Литературные жанры.	1	История возникновения разных литературных жанров. Учимся различать литературные жанры.	Работа с литературой.	
9.	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги .Что узнали и чему научились.	Урок – игра.	
10.	<b>«Немного об искусстве».</b> Виды искусства.	1	История возникновения разных видов искусств. Отличительные особенности и сходство.	Работа с литературой.	

11.	<b>«Юные исследователи».</b> Волшебные свойства бумаги.	1	Что такое бумага. История появления. Способы обработки. Значение. Изготавливаем поделку из бумаги.	Практическая работа «Поделка из бумаги».	
12.	<b>«Занимательная математика».</b> Время	1	История появления часов. Старинные часы. Учимся определять время без часов.	Практическая работа «Учимся определять время без часов»	
13.	<b>«Велик и могуч русский язык»</b> Где же хранятся слова?	1	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Работа со словарями.	
14.	<b>«Литературная гостиная».</b> Стихи.	1	Развитие и специфика стихосложения в русской поэзии. Известные поэты России. Вспоминаем стихи, которые знаем.	Чтение литературы.	
15.	<b>«Немного об искусстве».</b> Магия цвета.	1	Разные краски в нашем мире. Передача чувств и эмоций с помощью цвета.	Практическая работа «Рисуем свое настроение»	
16.	<b>Конкурс знатоков.</b> Интеллектуальная викторина.	1	Подводим итоги. Что узнали, чему научились.	Урок- игра	
17.	<b>«Юные исследователи».</b> Создаем книгу.	1	Искусство создания книги. Как создавать книгу. Составные части книги.	Практическая групповая работа «Изготавливаем	

			Определение темы книги, ее художественного оформления.	м книгу»	
18.	<b>«Занимательная математика»</b> «Без мерной линейки, или измерение голыми руками».	1	Учимся измерять без использования линейки. Значимость умения мерить. Придумывание своего способа измерения.	Практическая работа «Измерения»	
19.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Тайны почерка.	1	Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк.	Беседа	
20.	<b>«Литературная гостиная»</b> Фольклор.	1	Устное народное творчество. Легенды русского фольклора. «Проба пера» - учимся писать сами.	Практическая работа «Проба пера»	
21.	<b>«Немного об искусстве».</b> Музей.	1	Что такое музей. Их значение. Посещение музея.	Экскурсия.	
22.	<b>«Юные исследователи».</b> А прочно ли куриное яйцо»	1	Состав яйца. Что такое скорлупа, ее значение. Проводим опыт.	Опыт	
23.	<b>«Занимательная математика».</b> Быстрый счет легко	1	Учимся быстро и правильно считать. Великие задачи. В поисках оптимального	Занимательные упражнения	

	и просто.		решения.		
24.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> О пользе знаков препинания.	1	Значение знаков препинания. Виды знаков препинания.	Занимательные упражнения	
25.	<b>«Литературная гостиная».</b> «Говорящие имена»	1	«Говорящие» имена и фамилии литературных героев. Что хочет сказать автор, давая имя своему герою.	Работа с литературой	
26.	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги	Урок - игра	
27.	<b>«Немного об искусстве».</b> Театр.	1	Какие бывают театры. Кто такие актеры. Легко ли быть актером. Экскурсия в театр.	Экскурсия.	
28.	<b>«Юные исследователи».</b> Слезы.	1	Почему мы плачем? Откуда берутся слезы? Крокодиловы слезы.	Групповая работа.	
29.	<b>«Занимательная математика».</b> В мире ребусов и лабиринтов.	1	Учимся решать ребусы и лабиринты. Пробуем самостоятельно разработать ребусы.	Практическая работа «Составляем ребусы и лабиринты»	
30.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> О русских именах и фамилиях.	1	Какие имена и фамилии считаются русскими. Что они обозначают. Почему много заимствованных	Работа с литературой	

			имен.		
31.	<b>«Литературная гостиная».</b> Автобиография.	1	Что такое автобиография. Учимся писать свою автобиографию.	Практическая работа «Пишем автобиографию»	
32.	<b>«Немного об искусстве».</b> Автопортрет.	1	Что такое автопортрет. Как нарисовать свой автопортрет. Значение фотоснимков.	Практическая работа «Рисуем автопортрет»	
33.	<b>«Юные исследователи».</b> Презентация проектов.	1	Презентуем проекты, которые выполняли в течение года.	Презентация проектов	
34.	<b>Конкурс знатоков.</b> <b>Итоговая диагностика.</b>	1	Подводим итоги года обучения. Что узнали, чему научились.	Урок – игра	

### Тематическое планирование 3 класс.

<u>№</u>	Раздел, тема	Содержание занятия	К/ч	Примечание
1.	<b>Входная диагностика.</b> <b>«Занимательная математика»</b> Логические задачи.	Работа в группе. Решение готовых задач и составление своих.	1	Групповая работа
2.	<b>«Велик и могуч русский язык»</b> Путешествие в страну «Части речи».	Актуализация знаний детей о частях речи в ходе игры. Их значение в речи.	1	Игра-путешествие

3.	<b>«Литературная гостиная»</b> «От глиняной таблички до сетевой странички».	Экскурс в историю книги.	1	Презентация, беседа	
4.	<b>«Немного об искусстве»</b> Искусство и компьютер.	Беседа об искусстве. Виды искусств. Место компьютерных игр в искусстве.	1	Беседа	
5.	<b>«Юные исследователи»</b> Я – исследователь!	Актуализация знаний детей о создании проекта и о проведении исследования.	1	Презентация, беседа	
6.	<b>«Занимательная математика»</b> Математические ребусы.	Разгадывание готовых и создание своих ребусов.	1	Работа в группе.	
7.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> В стране «Ударение».	О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов. Игра «Француз».	1	Игра	
8.	<b>«Литературная гостиная»</b> Дневник читателя.	Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник.	1	Беседа	
9.	<b>Конкурс знатоков.</b>	Итоги	1	Олимпиада	
10.	<b>«Немного об искусстве»</b>	Беседа о разнообразии материала, который дает нам природа. Его	2	Беседа, практическая	

	Богатство природного материала.	значение и применение. Поделка из природного материала.		работа.	
11	<b>«Юные исследователи»</b> Хочу все знать!	Урок, мотивирующий на проведение исследований. Поиск информации.	1	Работа с литературой	
12	<b>«Занимательная математика»</b> Математические лабиринты.	Решение готовых и составление своих математических лабиринтов.	1	Работа в группе	
13	<b>«Велик и могуч русский язык»</b> Тайны происхождения слов.	Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари.	1	Работа со словарями в группе	
14	<b>«Литературная гостиная»</b> Литературная викторина «По дорогам сказок»	Актуализация знаний о сказках.	1	Викторина	
15	<b>«Немного об искусстве»</b> Искусство природы.	Экскурсия в природу. Красота природы.	1	Экскурсия	
16	<b>Конкурс знатоков.</b>	Итоги.	1	Викторина	
17	<b>«Юные исследователи»</b> Блиц-турнир «Назад в прошлое».	В ходе игры определение значения исследований в эволюции человека.	1	Игра	

18	«Занимательная математика» · Задачи-шутки.	Решение готовых и создание своих задач.	1	Групповая работа	
19	«Велик и могуч русский язык» · Сложносокращенные слова.	В ходе практической работы определение значений сложносокращенных слов. Аббревиатура.	1	Практическая работа	
20	«Литературная гостиная» · По следам Каштанки.	Игра-расследование по произведению А.П.Чехова «Каштанка»	1	Игра	
21	«Немного об искусстве» · Я –художник.	Значение слова художник. Выполнение работ по собственному замыслу.	1	Практическая работа	
22	«Юные исследователи» · Ее величество Гипотеза!	Понятие, значение слова «гипотеза». Формулирование гипотез.	1	Работа в группе	
23	«Занимательная математика» · Математический турнир.	Занимательный урок математики.	1	Турнир	
24	«Велик и могуч русский язык» · Иностранные слова.	Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение.	1	Работа со словарем иностранных слов	
25	«Литературная гостиная» ·	Литературный час о Абрамова творчестве	1	Литературный час	

	«Земляк, прославивший Россию.»	Ф..			
26	<b>Конкурс знатоков.</b>	Итоги.	1	КВН	
27	<b>«Немного об искусстве»</b> Его величество Пластилин.	Функции пластилина. Создание композиции из пластилина.	1	Практическая работа	
28	<b>«Юные исследователи»</b> Учусь быть интересным!	Презентация своих исследований.	2	Презентация проектов	
29	<b>«Занимательная математика»</b> Математическая олимпиада.	Занимательный урок математики.	1	Олимпиада	
30	<b>«Велик и могуч русский язык»</b> Тайны почерка.	Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка.	1	Практическая работа	
31	<b>«Литературная гостиная»</b> «Героями не рождаются...»	Литературный час накануне Дня Победы.	1	Литературный час	
32	<b>«Немного об искусстве»</b> Искусство танца.	Разные виды танцев. Национальные танцы, их особенности. Изучение движений	1	Презентация, игра	

		русских танцев.			
33	<b>«Юные исследователи»</b> Наши проекты.	Анализ выполненных детьми проектов.	1	Беседа	
34	<b>Конкурс знатоков.</b> <b>Итоговая диагностика.</b>	Итоги года	1	Викторина	

### Тематическое планирование 4 класс.

Основная цель: подготовка к ВПР.

№	Раздел, тема	Содержание занятия	К/ч	Примечание	
1.	<b>Входная диагностика.</b> <b>«Занимательная математика»</b> Своя игра по теме «Числа и величины»	В игре повторяется материал по теме «Числа и величины».	1	Групповая работа, игра	
2.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Звуки и буквы.	Викторина по теме «Звуки и буквы»	1	Викторина	
3.	<b>«Мир вокруг нас».</b> Человек и природа	КВН по теме «Человек и природа»	1	КВН	
4.	<b>«Занимательная математика».</b> Числа и величины.	Парная работа. Составление заданий для одноклассников по теме занятия.	2	Парная работа	

5.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Звуки и буквы. Произношение слов.	Решение олимпиадных заданий по теме занятия	1	Коллективная олимпиада	
6.	<b>«Мир вокруг нас».</b> Живая и неживая природа.	Игры по теме занятия («Съедобное-несъедобное, лото)	1	Игры	
7.	<b>«Занимательная математика».</b> Арифметические действия.	Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме занятия.	1	Игра	
8.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Состав слова.	Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п.	1	Занимательные задания	
9.	<b>Конкурс знатоков</b>	Подведение итогов	1	Викторина	
10.	<b>«Мир вокруг нас».</b> Растения и животные.	Занимательное лото по теме занятия.	1	Игра	
11.	<b>«Занимательная математика».</b> Арифметические действия.	Составление олимпиадных заданий по теме занятия.	1	Работа в группах	
12.	<b>«Велик и могуч</b>	Судебное заседание «Какая часть слова	1	Командная	

	<b>русский язык».</b> Состав слова.	самая важная». Каждая команда защищает свою часть слова.		игра	
13.	<b>«Мир вокруг нас».</b> Наблюдения и опыты.	Проведение простейших опытов детьми по заранее подготовленным заданиям.	2	Опыты	
14.	<b>«Занимательная математика».</b> Текстовые задачи.	Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам.	1	Коллективн ая работа	
15.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Части речи.	Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная.	1	Групповая работа	
16.	<b>Конкурс знатоков.</b>	Подведение итогов	1	Олимпиада	
17.	<b>«Мир вокруг нас».</b> Работа с картой.	Виртуальная экскурсия по карте России.	1	Экскурсия	
18.	<b>«Занимательная математика».</b> Геометрические фигуры.	Сочинение сказок о геометрических фигурах	1	Групповая работа	
19.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Текст.	Анализ различных текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста.	1	Коллективн ая работа	

20.	<b>«Мир вокруг нас».</b> Человек и общество.	Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе.	1	Моделирование	
21.	<b>«Занимательная математика».</b> Геометрические фигуры.	Конструирование геометрических фигур из бросового материала	1	Практическая работа	
22.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Текст. Лексическое значение слова.	Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре.	1	Групповая работа	
23.	<b>«Мир вокруг нас».</b> Исторические факты.	Экскурс в историю. Стенгазета важных событий в истории России.	1	Практическая работа	
24.	<b>«Занимательная математика».</b> Работа с информацией.	Составление таблиц	1		
25.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Предложение. Пунктуация.	Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения.	1	Коллективная работа	
26.	<b>Конкурс знатоков</b>	Подведение итогов	1	Викторина	
27.	<b>«Мир вокруг нас».</b> Исторические факты.	Составление ленты времени по истории	1	Практическая работа	

		России			
28.	<b>«Занимательная математика».</b> Работа с информацией.	Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация)	1	Работа в группах	
29.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Предложение. Пунктуация.	Исправление пунктуационных ошибок в тексте.	1	Работа в паре.	
30.	<b>«Мир вокруг нас».</b> Правила безопасной жизни.	Составление памяток по правилам безопасной жизни.	1	Работа в группах	
31.	<b>«Занимательная математика».</b> Текстовые задачи.	Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов	1	Работа в группах сменного состава	
32.	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Орфография.	Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани Двоечника, исправляют ошибки	1	Индивидуальная работа	
33.	<b>«Мир вокруг нас».</b> Правила безопасной жизни.	Викторина по правилам безопасной жизни.	1	Викторина	
34.	<b>Конкурс знатоков.</b> <b>Итоговая диагностика.</b>	Подведение итогов года	1	Конкурсные задания	

#### 4. Обеспечение программы

##### Методическое обеспечение

Формы занятий по каждому разделу: тематическая беседа, рассказ, практическая работа.

Приемы, методы организации учебного процесса: м/медийные презентации, словесные, наглядные, практические методы.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы, дидактические игры.

Формы подведения итогов по каждому разделу: опрос, презентация творческих работ, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, итоги выполнения практических работ.

**Материально-техническое обеспечение:** занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин

- природные материалы

- бумага, картон, пластилин, краски и т.п. Организационное обеспечение

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования. Для образовательного процесса нет необходимости привлечения дополнительных специалистов

### **Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.

2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.

3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.

4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова  
// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.

5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

### **Литература для детей:**

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»

2. Гольдберг И. «Психология почерка»
3. Депман И. «Мир чисел»
4. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
5. Колум П. «Великие мифы народов мира»
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами»
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шibaев А. «Буква заблудилась»