


**МОУ СОШ**  
**«Образовательный комплекс Гимназия 2,**  
**структурное подразделение**  
**Центр образования начальная школа-детский сад № 115**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель центра образования  
начальная школа-детский сад 115  
 **Н.Н. Зеленцова**

**Программа организации смены**  
**городского оздоровительного**  
**лагеря с дневной формой**  
**пребывания детей**  
**Центра образования**  
**начальная школа-детский сад**  
**№ 115**

**«Город детства»**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет**  
**Срок реализации: 19 дней**  
**Автор-составитель: Ю.В. Шаповалова**

город Ярославль, 2026 г.

## Содержание

1.	Паспорт программы.....	3-4
2.	Пояснительная записка.....	5
3.	Нормативно-правовое основание ... ..	5-6
4.	Цели и задачи программы.....	6-7
5.	Содержание и средства реализации программы.....	7
6.	Организация межмодульного взаимодействия.....	21
7.	Психологическое сопровождение программы.....	21-22
9	Организационные условия.....	22
10.	Ожидаемые результаты.....	23
11.	Список литературы .....	25-26

Приложение 1. План мероприятий

Приложение 2. Анкеты

## 1. Паспорт программы

1.	Образовательное учреждение	Центра образования начальная школа-детский сад № 115
2.	Полное название программы	«Город детства» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей
3.	Цель программы	Создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.
4.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;</li> <li>- Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности;</li> <li>- Формировать системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры.</li> <li>- Развивать познавательные, творческие, лидерские, организаторские возможности и коммуникативную культуру обучающихся через коллективно-творческие дела смены;</li> <li>- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.</li> </ul>
5.	Направление деятельности	<p>Комплексное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>познавательное направление воспитания:</b> стремление к познанию, природы и общества, к знаниям, образованию;</li> <li>- <b>гражданское воспитание, воспитание патриотизма:</b> формирование российской гражданской и культурной идентичности; принадлежности к общности граждан Российской Федерации;</li> <li>- <b>духовно-нравственное развитие и воспитание</b> обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;</li> <li>- <b>эстетическое воспитание:</b> формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства;</li> <li>- <b>воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание:</b> развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.</li> </ul>
6.	Краткое описание программы	<p>Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность. Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, патриотизм, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость.</p> <p>В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря – это Город Детства. Все ребята – жители разных районов Города, путешествующие по его улицам. Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.</p>

7.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроя.</li> <li>- Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у детей.</li> <li>- Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил.</li> <li>- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.</li> </ul>
8.	Возраст обучающихся	7 -10 лет
9.	Категория обучающихся	1-4 класс
10.	Сроки проведения	С 01.06.2026г. по 26.06.2026г. (19 дней)
11.	Количество смен	1
12.	Критерии оценки результативности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень комфортности</li> <li>- Уровень самореализации</li> <li>- Уровень саморазвития</li> <li>- Уровень оздоровления</li> </ul>
13.	Кадровое обеспечение	<p>начальник лагеря –1;  заместитель начальника лагеря – 1;  воспитатели – 7;  педагоги дополнительного образования – 3;  медицинский работник -1;  инструктор по физической культуре – 1;</p>
14.	Условия участия	<p>Личное желание обучающихся и их родителей (законных представителей).  Зачисление в Лагерь детей производится на основании заявления родителей, предоставлении медицинской справки о состоянии здоровья ребенка</p>
15.	Условия размещения участников	Игровые комнаты, кафе, музыкальный зал, спортивный зал, компьютерный класс, шахматный клуб.
16.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря

## 1. Пояснительная записка.

*«Дети должны всегда иметь право  
на счастливое детство.  
Их время должно быть временем радости  
, временем мира, игр, учебы и роста»*

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование межличностных возможностей, приобщение к социокультурным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов. Именно поэтому педагогический коллектив Центра образования начальная школа-детский сад № 115 в период каникул - время свободное от общеобразовательных дисциплин, старается добрую толику внимания уделить развитию эмоциональной сферы учащихся, развитию познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у детей.

Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

### **Актуальность и новизна программы.**

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий. Объявленный в 2026 году Год единства народов России заставляет по-новому взглянуть на реализацию развивающих программ с тем, чтобы в условиях ДОЛ дополнить воспитание ребенка, привить ему уважение к традиционным ценностям. Самый короткий путь — это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

### **Нормативно-правовое обоснование**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.01.2024)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

### **Задачи программы:**

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
- Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах

- игровой деятельности;
- Формировать системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры.
  - Развивать познавательные, творческие, лидерские, организаторские возможности и коммуникативную культуру обучающихся через коллективно-творческие дела смены;
  - Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности, песня лагеря, описаны организация детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение лагерной смены.

### **3. Содержание и средства реализации программы**

#### **3.1 Участники программы**

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет.

Оптимальное количество детей в отряде – до 25 человек.

Запланировано 3 отряда.

#### **3.2 Сроки реализации программы**

Программа смены «Город детства» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 19 дней.

#### **3.3 Принципы организации педагогического процесса в рамках программы**

Программа «Город Детства» строится на следующих принципах:

- *принцип гуманизации образования:* постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- *принцип культуросообразности:* социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
- *принцип системности.* Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
- *принцип успешности и поддержки:* создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на

уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е новую зону ближайшего развития;

- *принцип участия*: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;
- *принцип социальной компенсации*: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
- *принцип гарантий*: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.
- *принцип гарантий*: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

### 3.4 Технологии

- ✓ Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.
- ✓ Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.
- ✓ Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.
- ✓ Технология КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая,

сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

- ✓ Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.
- ✓ Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.
- ✓ «Гуманная педагогика» Ш. А. Амонашвили.
- ✓ Гендерное воспитание и обучение.

### **3.4.1 Основные социокультурные технологии:**

- ❖ Технология присоединения (Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вестись с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней).
- ❖ Технология развития целостного восприятия и мышления (Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся. Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе).
- ❖ Технология развития чувствования (Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – обязательный этап).
- ❖ Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:
  - успех и возможность увидеть результат;
  - одобрение (словом, делегированием полномочий и др.);
  - своевременная обратная связь (рефлексия);
  - взаимопонимание;
  - творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
  - методы самомотивации, как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя
- ❖ Технология развития личности. Две ступени:  
Первая ступень развития личности – освоение знаний  
Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение.
- ❖ Технология развития группы.
- ❖ Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать.  
Ресурс успеха:
  - умение ставить цель и формировать будущий результат;

- умение брать ответственность за собственные решения;
- идти не от негатива, а к позитиву;
- умение рефлексировать, переосмысливать результаты своей деятельности;
- любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве).

### **3.4.2 Основные здоровьесберегающие технологии:**

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

### **3.5 Этапы реализации программы**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p align="center"><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельность этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</li> <li>• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> <li>• организация методического объединения работников лагеря;</li> <li>• проведение учёбы, инструктажей всех апрель - май</li> </ul>	апрель - май	Руководитель центра образования, начальник лагеря

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с родителями и детьми</li> <li>• комплектование отрядов</li> <li>• составление штатного расписания</li> <li>• знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями</li> <li>• подготовка документации по ТБ ПБ для работников лагеря и детей</li> <li>• прохождение медкомиссии, сдача санминимума</li> <li>• подготовка помещений: актовый зал, спортзал, игровые комнаты, спальни, туалеты</li> <li>• подготовка спортивной летней площадки</li> <li>• разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских</li> <li>• приобретение канцтоваров, фототоваров, настольных игр, спортивного инвентаря</li> <li>• подготовка кафе ОУ</li> <li>• формирование призового фонда – грамоты, сувениры</li> <li>• оснащённость техническим оборудованием</li> <li>• оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей</li> </ul>		
2	<p style="text-align: center;"><b>Организационный этап.</b></p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия, оценка оздоровительного эффекта детей.</li> <li>• запуск программы «Город Детства»;</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Законы совместной деятельности, Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.</li> <li>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>• сплочение отряда; игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы; критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;</li> <li>• формирование органов самоуправления</li> <li>• подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
3	<p style="text-align: center;"><b>Основной этап.</b></p> <p>Реализация основных положений программы.</p>	июнь	Начальник лагеря,

	<p>Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Погружение в программу лагеря.</li> <li>• познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;</li> <li>• работа объединений дополнительного образования.</li> <li>• диагностика</li> <li>• Чередование практической и теоретической деятельности</li> <li>• Использование элементов проектной деятельности.</li> <li>• Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.</li> </ul> <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки</p>		воспитатели
4	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов смены;</li> <li>• выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li> <li>• Проведение итогового анкетирования с целью информационно-аналитического изучения потребностей и возможной координации действий организационной группы лагеря в дальнейшей работе.</li> <li>• оценка оздоровительного эффекта детей</li> </ul> <p>Творческий отчет. Подготовка фотоальбома, слайдовой презентации</p>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

## **3.6 Виды, формы, методы работы**

### **3.6.1 Виды и формы работы**

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей страны, города. Это посещение музеев, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

### **3.6.2 Методы работы:**

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение, оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы спортивной терапии (снижают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

## **3.7 Механизмы реализации программы**

Игровая модель лагеря, реализация целей и задач лагеря с дневным пребыванием детей в «Городе Детства» осуществляется в форме сюжетно - ролевой игры.

### **Легенда города Детства.**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия – мечтали подрасти и вести всех за собой.

Это был Город Детства. Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильней, и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув города ДЕТСТВА, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния города. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

#### Словарик лагеря:

Лагерь — Город Детства

Все дети в лагере – жители Города

Начальник лагеря — Губернатор

Воспитатели лагеря – мэры

Отряды - районы

Командир отряда – глава района

Все дети (жители) Города Детства делятся на три отряда.

Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Ребята и педагоги в течение работы лагеря совершают путешествия по улицам Города Детства, по карте. У каждого отряда имеются свои «районные символы» (название, герб, девиз, гимн). Продвигаться отрядам вперед помогают: мэры (воспитатели), губернатор (начальник лагеря), главы районов - командиры отрядов, отвечающие за ведение дневника отряда. Игра развивается в течение 18 дней, т.е. в течение всей работы лагеря, каждый из которых имеет свои особенности. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление атрибутики, словарик игры, оформление. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. Вся информация об условиях участия жителей в том или ином деле представлена на информационном стенде, оформленном как карта города. У жителей Города Детства есть свой герб и гимн, они определяются в начале сезона. Жители районов имеют свой отрядный уголок.

### **3.7 Режим работы детского оздоровительного лагеря**

#### Режим дня.

8.00 - 8.10 – прием детей

- 8.10 - 8.20 – линейка  
8.20 - 8.30 – зарядка  
8.40 - 9.00 – завтрак  
9.00 – 12.30 – время досуга, работа по плану отрядов  
ОЛД (общее лагерное дело), спортивные мероприятия,  
занятия в творческих мастерских  
12.30 – 13.00 – обед  
13.00 – 14.00 – подведение итогов дня,  
прогулка, уход детей домой

### **3.8 Содержание программы**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

#### **Ключевая идея:**

Каждый день дети примут участие в различных конкурсах, викторинах, состязаниях и испытаниях, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические и творческие возможности. Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера. Педагоги помогут участникам лагеря раскрыть свой творческий потенциал. Оформление отрядных комнат, атрибутика (эмблемы, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют общей тематике. Каждый отряд ведет газету, где подводятся итоги дня, победители конкурсов и соревнований отмечаются грамотами, благодарностями. Ведется соревнование между отрядами. Экран соревнования находится в рекреации, где можно увидеть рейтинг каждого отряда.

В каждой классной комнате, расположен план событий каждого дня. Рядом планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди, режим работы.

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на гармоничное развитие личности. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

#### **«Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

❖ **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

❖ **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – Международный день защиты детей

5 июня – Всемирный день окружающей среды (Отмечается по решению ООН с 1972 г.)

6 июня – Пушкинский день России (Учрежден указом Президента РФ в 1997 г.)

День русского языка (Учрежден указом Президента РФ в 2011 г.)

12 июня – День России (Учрежден указом Президента РФ в 1994 г.)

22 июня - День памяти и скорби. День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны. Учрежден Указом Президента РФ в 1996 году в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.).

23 июня – Международный Олимпийский день (установлен решением Международного олимпийского комитета (МОК) в январе 1948 г. в целях увековечивания даты создания МОК 23 июня 1894 г.)

25 июня - День дружбы и единения славян (учрежден в 90-х годах 20 века после распада СССР, создан для того, чтобы разные ветви славянских народов помнили о своих исторических корнях, стремились сохранить свою культуру и многовековую связь друг с другом).

27 июня – День молодежи

❖ **«Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

❖ **«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия - это традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены
- ежедневные утренние линейки
- тематические дни
- тематические и спортивные праздники
- творческие выступления
- праздничные шоу
- мастер-классы
- библиотечные занятия

- создание фото и видеоархив

### **«Социокультурный»**

*Цель:* формирование у детей позитивной адаптации к жизни через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности.

*Задачи:*

- ✓ Развить социальную и личную компетентность: обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;
- ✓ Формировать позитивный образ «Я», уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей. Предупредить возникновение личностных проблем: формировать навыки саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов;
- ✓ Дать основные понятия гарантов построения справедливого, мирного общества: закон, ответственность, права, правила поведения в обществе.
- ✓ Развить навыки поведения, ведущие к здоровому образу жизни.

### **«Здоровьесберегающий»**

Здоровьесберегающий модуль включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому здоровьесберегающий модуль направлен на решение задачи – привить навыки здорового образа жизни, обучить безопасному поведению детей на улицах и дорогах города.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ✓ ежедневную утреннюю зарядку
- ✓ физкультминутки во время мероприятий
- ✓ спортивные соревнования, игры, эстафеты, первенство лагеря по разным видам спорта
- ✓ инструктажи
- ✓ организация спортивных часов
- ✓ оформление уголка по ЗОЖ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу
- ✓ контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений
- ✓ оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр медицинским работником)
- ✓ беседы школьного врача
- ✓ ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием

- ✓ детей и подростков
- ✓ сопровождение детей педагогом-психологом

### «Отрядная работа. КТД»

Основу методики КТД составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- ✓ трудовые,
- ✓ познавательные,
- ✓ художественные,
- ✓ экологические,
- ✓ досуговые,
- ✓ спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени
- коллектив объединяет детей, не все из которых были знакомы ранее
- коллективная деятельность-участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл - от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка,
- ✓ предоставления возможности обсуждения и принятия решений,
- ✓ создание благоприятной среды для общения;
- ✓ доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,
- ✓ стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
- ✓ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию,

- дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  - ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  - ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - ✓ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
  - ✓ сбор отряда (форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений): организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, анализ дня.

### **«Самоуправление»**

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

### **«Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены.

Дополнительное образование организуется в рамках направленностей: социально-гуманитарное; художественное; физкультурно-спортивное:

- Студия «Территория творчества»
- Студия «Академия художеств»
- Шахматный клуб
- Студия танца
- Хоровая студия
- Секция футбола (мальчики)
- Клуб юных спортсменов

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ✓ развитие и реализация познавательного интереса;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **4. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- ✓ тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, отрядных кабинетов)
- ✓ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- ✓ совместная с детьми разработка, создание отрядной символики
- ✓ событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел)
- ✓ акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- ✓ звуковое пространство - аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

#### **«Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- ✓ физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ✓ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность;
- ✓ развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

#### **«Экскурсии и походы»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии.

## **5. Организация межмодульного взаимодействия**

Межмодульное взаимодействие обусловлено разнообразными видами познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей детей.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела.

## **6. Психологическое сопровождение**

### **6.1 Задачи деятельности:**

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей, находящихся в лагере.
- Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.
- Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
- Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

### **6.2 Содержание деятельности педагога-психолога включает в себя:**

- Пальчиковую гимнастику,
- тренинговые упражнения на знакомство, сплочение коллектива, с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии с использованием таких инструментов как метафорические ассоциативные карты,
- экспресс-методики выявляющие тенденции доминирования, упражнения на выявление личностных особенностей детей и подростков, так же нуждающихся в психологической коррекции, коррекционно-развивающие занятия (при неадекватной самооценке, наличии трудностей в общении, проблем в коммуникативных навыках, агрессивности, вспыльчивости, расстройства познавательной сферы, отклонений в поведении, комплексов, гиперактивности и др.) определение психологического климата в отряде при помощи

рисуночных тестов.

### 6.3 Формы контроля:

- Рефлексия на занятиях;
- Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности воспитанников жизнью в летнем оздоровительном лагере;
- Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении и на момент завершения смены.

Для оценки эффективности данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют картину настроения. В конце каждого дня воспитателями проводится рефлексия. Рефлексия проводится в соответствии с тематикой отряда. Она позволяет оценить эмоциональное состояние детей ежедневно. По окончании дня каждый воспитанник прикрепляет к картине дня цветной стикер. Цветовая гамма (примерная):

Зеленый – день прошел отлично;

Желтый – день прошел хорошо, но могло быть и лучше;

Красный – день прошел неудачно.

Дополнительно работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Листок откровения» постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

## **7. Организационные условия**

### **Управление реализацией программы**

Управление реализацией программы осуществляет начальник лагеря.

Начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог собираются перед началом работы лагеря, обсуждаются планируемые мероприятия, высказывают пожелания, ведется учёт достижений отрядов. Ежедневно по окончании дня, планируют деятельность лагеря на перспективу, анализируют полученные результаты, решают педагогические проблемы.

### **Кадровый ресурс**

Из числа работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

<b>Должность</b>	<b>Требования, основной функционал</b>
Начальник лагеря	Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Воспитатель	Руководство деятельностью отряда.
Педагог дополнительного образования	Организация работы, кружков, спортивных секций

Педагог-психолог	Навыки организации тренинговых психологических занятий.
К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются технические работники, работники кафе, медицинский работник ОО.	

## 8. Ожидаемые результаты

Оценка лагерной смены обоснована необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, что способствует предупреждению безнадзорности и асоциального поведения подростков. Формируется моральная шкала ценностей несовершеннолетних, путем приобщения к миру искусства, культуры (в том числе, правовой), здоровому образу жизни для развития гармоничной личности.

### Критерии оценки результативности реализации программы

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1.	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
2.	Уровень Самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
3.	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки	Творческие работы, проекты детей, желание в них

		знания, умения и навыки	к общему количеству детей в лагере	участвовать
4.	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса (тестирование)
5.	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

### Критерии и этапы сбора информации по итогам реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Перед началом лагерной смены	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя смены	воспитатель

3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	воспитатель, педагог-психолог
4.	Анкетирование детей в концесмены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены	воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	педагог-психолог

### **Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены**

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены:

- Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроения.
- Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

### **Список литературы**

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

14. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

### **Приложения к программе**

- 1) План- сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад №115»
- 2) Анкеты
- 3) Устав лагеря

### Анкета на начало смены

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере? .....
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):  
 Я пришел в лагерь, потому, что.....  
 Я не хочу, чтобы.....  
 Я хочу, чтобы.....  
 Я боюсь, что.....
- Пожалуйста, напиши также:  
 Имя..... Фамилия.....

### Анкета на закрытие смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:  
 Я рад, что .....  
 Мне жаль, что .....  
 Я надеюсь, что .....

### Методика «Выбор»

(промежуточное тестирование – в середине смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые/воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$  Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.







