

## Воспитательная система начальной школы – детского сада № 115 как среда развития личности обучающихся и воспитанников

*Зеленцова Н.Н., директор МОУ «Начальная школа - детский сад №115»,  
[yarschkind115@yandex.ru](mailto:yarschkind115@yandex.ru)*

Отличительной чертой нашего времени является стремление общества и государства к активному освоению социальной сферы, частью которой является образование в учреждениях различных типов и видов, предоставляющих возможность непрерывного образования в течение всей жизни человека [2, с.243].

Приоритет Государственной политики в Российской Федерации в области воспитания и социализации, формирование общественно–государственной системы воспитания детей в нашей стране, учитывающей интересы и потребности воспитанников, с одной стороны, и актуальные потребности современного российского общества, с другой, свидетельствуют об актуальности проблемы воспитания подрастающего поколения.

Ведущими специалистами в области воспитания, воспитательная система признана эффективным условием для развития личности [1, с.120]. Определяя сущность воспитательной системы, мы обратились к понятию воспитательной системы, данному профессором, основателем Центра теории воспитания - Людмилой Ивановной Новиковой. Воспитательная система - это «целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой ими среды содержания) дающий общий эффект и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [5, с.366].

Формирование воспитательной системы — не самоцель. Она создается с целью оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога, а также их социально-психологической защищенности.

Воспитательную систему нельзя привнести в школу или детский сад, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе - детском саду будет индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями среды.

Глобальной целью является создание гуманистической среды для развития личности ребенка и успешной его социализации в обществе.

Цель проекта нашего учреждения – внедрить модель воспитательной системы начальной школы - детского сада №115 на институциональном уровне.

Успешность развития воспитательной системы зависит от умения руководителя правильно определить этапы этого процесса и в соответствии с ними определить цели и средства педагогической деятельности.

Проектирование воспитательной системы начальной школы - детского сада №115 сада включает в себя три этапа. *На первом, аналитико-проектировочном этапе* были проведены анкетирование педагогов по определению их готовности к инновационной деятельности, встреча за круглым столом «Нужны ли инновации образовательному учреждению». В результате обсуждения педагоги пришли к выводу, что инновации нужны, самое главное, чтобы они были во благо детям, учитывали их интересы и потребности. Кроме того, на сайте начальной школы – детского сада была размещена информация о присвоении образовательному учреждению статуса муниципальной инновационной площадки, разрабатывался сам инновационный проект, осуществлялась его общественная экспертиза, вносились изменения в план работы учреждения на текущий учебный год.

*Второй этап, реализационный*, включил в себя целый ряд мероприятий: от разработки локальных актов, поддерживающих инновационную деятельность; обогащения воспитательной среды в дошкольных группах и классах с учетом интересов и потребностей

детей дошкольного и младшего школьного возраста; анализа результатов развития социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис» [4]; разработки реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования до написания авторской концепции воспитательной системы начальной школы - детского сада № 115.

В течение учебного года в рамках методологического семинара проводились занятия по изучению теории и практики воспитательных систем образовательного учреждения, организован круглый стол по проблеме «Чем должна заниматься современная школа - детский сад: готовить ребенка к жизни или организовывать сегодняшнюю жизнь детей?». Во время совместного обсуждения педагоги пытались ответить на следующие вопросы: Какова цель нашей деятельности по развитию воспитательной системы? Какие проблемы есть в образовательном учреждении в системах: «педагог – ребенок», «педагог – педагог», «ребенок – ребенок», «школа-сад – семья»?

Проектирование воспитательной системы любой образовательной организации начинается с мониторинга начального состояния образовательного процесса в учреждении: в педагогическом, детском и родительском коллективах. С этой целью совместно с С.Л. Паладьевым, к.п.н., были определены диагностические методики по изучению интересов и потребностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, уровня их воспитанности, изучению отношения школьников к отдельным предметам и учителям, а также состояния организации образовательного процесса, по мнению педагогов и родителей. На основе результатов анализа проведенной игры в классах начальной школы «Путешествие по морю любимых занятий» были выявлены интересы и потребности младших школьников. У детей высокая потребность в играх, общении и познании [3].

В начале 2020-2021 учебного года нами были созданы методические объединения по темам: взаимодействия с родителями; преемственности школы - детского сада; гендерного подхода в организации образовательного процесса; использования технологий здоровьесбережения, на которых выявляются проблемы современного образования, находятся пути решения и внедрение в воспитательную систему школы - детского сада.

В рамках воспитательной системы в организации деятельности особое место занимают так называемые системообразующие виды деятельности. Таковыми в начальной школе – детском саду №115 стали познавательная, игровая и клубная деятельности.

По результатам диагностического обследования, именно эти виды деятельности привлекательны для педагогов и большинства детей дошкольного и младшего школьного возраста. Системной организации деятельности способствуют так называемые педагогические комплексы - опорные (т.е. ключевые дела), в которых одновременно участвуют все воспитанники учреждения, все педагоги с привлечением выпускников и родителей. В рамках организационно-деятельностной игры на одном из методических объединений, коллективом были выделены 4 ключевых дела: День рождения детского сада, Масленица, День Победы, День защиты детей.

Целью обучения становятся не только знания, умения и навыки, как таковые, а качества личности обучающегося, которые формируются средствами учебно-познавательной деятельности в его взаимоотношениях с миром, с людьми, с самим собой. Творческими группами разработан план мероприятий для всех участников образовательного процесса, созданы информационные «окна» на сайте образовательного учреждения, странички групп и классов «В контакте» для регулярного информирования родителей о проводимых мероприятиях начальной школы - детского сада №115.

*На заключительном, аналитико-рефлексивном этапе*, планируется подведение итогов инновационного проекта. Анализируются результаты развития социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис», степень вовлеченности детей, педагогов и родителей в жизнь начальной - школы детского сада №115, уровень обогащения воспитательной среды в дошкольных группах и

классах с учетом интересов и потребностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в динамично меняющихся условиях современности. Проект завершается оформлением его продуктов, подготовкой публикаций, информированием родительской и педагогической общественности о результатах работы (семинары и мастер-классы, информационные отчеты на страничках групп и классов). На основе анализа и обобщения полученных результатов инициативной группой осуществляется проектирование образа выпускника детского сада и начальной школы №115.

Таким образом, успешность воспитательной системы начальной школы - детского сада как среды для развития личности и социализации обучающихся определяется, прежде всего, реализацией принципа интеграции воспитательных воздействий на уровнях трех подсистем (начальной школы, детского сада и дополнительного образования), учебной и внеучебной деятельности, взаимодействия всех субъектов педагогического процесса.

### **Библиографический список**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — с.120-126 — URL: [https://studme.org/103404/pedagogika/proektirovanie\\_vospitatelnogo\\_prostranstva\\_obrazovatelno\\_o\\_uchrezhdeniya\\_innovatsionnaya\\_deyatelnost#169](https://studme.org/103404/pedagogika/proektirovanie_vospitatelnogo_prostranstva_obrazovatelno_o_uchrezhdeniya_innovatsionnaya_deyatelnost#169) (дата обращения: 01.12.2020)
2. Бывшева, М. В. Преемственность дошкольной и начальной ступеней образования: проблемы и решения / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. — 2011. — №1. — С. 243-250. — URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/54646/1/preemstvennost-doshkol-noj-i-nachal-noj-stupenej-obrazovaniya-problemy-i-resheniya> (дата обращения: 01.12.2020).
3. Зеленцова Н. Н., Масленникова С. А., Гундорова И. В., Савко Т. Н., Онучина Ю. С. Проектирование воспитательной системы начальной школы - детского сада/ Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. — Ч. 4. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. — 279 с.
4. Информационное обеспечение деятельности проектирования на основе технологии «Социомониторинг Сервис» в условиях реализации ФГОС ДО / авт.-сост. О.В. Бушная, Л.В. Богомолова, О.Е. Хабарова – Ярославль: МОУ «ГЦРО», 2018. – 80 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.