

*Н. Н. Зеленцова, С.А. Масленникова,
И. В. Гундорова, Т.Н. Савко, Ю.С. Онучина*

**Проектирование воспитательной системы
начальной школы-детского сада № 115**

Аннотация.

Авторы статьи описывают опыт по проектированию воспитательной системы начальной школы-детского сада № 115 города Ярославля в рамках инновационного проекта. Рассматривается основная идея и проблема проекта, его цели и задачи, ожидаемые результаты. Особое внимание уделяется описанию основных его этапов: аналитико-проектировочного, реализационного, аналитико-рефлексивного и мероприятий на каждом из них.

Ключевые слова: инновационный проект, воспитательная система, аналитико-проектировочный, реализационный, аналитико-рефлексивный этапы.

Приоритет государственной политики в Российской Федерации в области воспитания и социализации детей, формирование общественно–государственной системы воспитания детей в нашей стране свидетельствуют об актуальности проблемы воспитания подрастающего поколения.

В начальной школе-детском саду № 115 дети воспитываются с двух летнего возраста, продолжая, чаще всего, обучение в начальной школе до 11 лет. Таким образом, ребенок пребывает в учреждении в течение 9 лет, в тот период, когда закладывается фундамент его личности. Кроме того, большинство обучающихся начальной школы посещают школу полного дня, где дети не только учатся, выполняют домашние задания, но и занимаются внеурочной деятельностью. Фактически образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 19.00 для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Создание условий для развития и успешной социализации обучающихся в начальной школе-детском саду становится центром внимания всего педагогического коллектива.

Данный проект направлен на решение проблемы создания единого воспитательно-развивающего пространства в образовательном учреждении, которое стало бы средой для развития личности обучающихся, через разработку воспитательной системы начальной школы-детского сада № 115 (на институциональном уровне) и последующей ее реализации в практике деятельности учреждения.

В рамках нашего инновационного проекта близким является определение понятия воспитательной системы, данное Л.И. Новиковой, основателем Центра теории воспитания, профессором, и определяемое ею как «целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат». [4, С. 366]

Ведущая идея проекта: успешность воспитательной системы начальной школы-детского сада как среды для развития личности обучающихся определяется, прежде всего, реализацией принципа интеграции воспитательных воздействий на уровнях двух подсистем (начальной школы и детского сада), учебной и внеучебной деятельности, взаимодействия всех субъектов педагогического процесса на институциональном уровне.

Цель проекта – разработка модели воспитательной системы начальной школы-детского сада №115 на институциональном уровне.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

1. Выявить и охарактеризовать специфику воспитательной системы начальной школы-детского сада № 115.
2. Обосновать концептуальные положения воспитательной системы начальной школы-детского сада.
3. Разработать статическую и процессуальную модели воспитательной системы начальной школы-детского сада.

4. Обосновать пути, средства и педагогические условия успешного функционирования воспитательной системы начальной школы-детского сада № 115 как среды для развития личности обучающихся, а в дальнейшей работе апробировать их на практике.

Проектирование воспитательной системы начальной школы-детского сада включает в себя три этапа. На первом, аналитико-проектировочном этапе, в сентябре-октябре 2018 года были проведены анкетирование педагогов по определению их готовности к инновационной деятельности, встреча за круглым столом «Нужны ли инновации образовательному учреждению». В результате обсуждения педагоги пришли к выводу, что инновации нужны, самое главное, чтобы они были во благо детям, учитывали их интересы и потребности. Кроме того, на сайте начальной школы – детского сада была размещена информация о присвоении образовательному учреждению статуса муниципальной инновационной площадки, разрабатывался сам инновационный проект, осуществлялась его общественная экспертиза, вносились изменения в план работы учреждения на текущий учебный год.

На втором этапе, реализационном, предполагалась реализация плана работы муниципальной инновационной площадки. Данный этап наиболее длительный по времени (с ноября 2018 года по май 2019 года), т.к. включает в себя целый ряд мероприятий: от разработки локальных актов, поддерживающих инновационную деятельность, до написания авторской концепции воспитательной системы начальной школы-детского сада.

Проектирование воспитательной системы любой образовательной организации начинается с мониторинга начального состояния образовательного процесса в ОУ в педагогическом, детском и родительском коллективах. С этой целью совместно с С.Л. Паладьевым, научным консультантом проекта, были определены диагностические методики по изучению интересов и потребностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, уровня их воспитанности, изучению отношения школьников к отдельным предметам и

учителям, а также состояния организации образовательного процесса по мнению педагогов и родителей.

В диагностическом обследовании приняли участие три группы детей старшего дошкольного возраста и обучающиеся с первого по четвертый класс начальной школы (всего 146 человек), 26 педагогов и 137 родителей воспитанников.

В течение учебного года в рамках методологического семинара проводились занятия по изучению теории и практики воспитательных систем ОУ, организован круглый стол по проблеме «Чем должна заниматься современная школа-сад: готовить ребенка к жизни или организовывать сегодняшнюю жизнь детей?». Во время совместного обсуждения педагоги пытались ответить на следующие вопросы:

- Какова цель нашей деятельности по развитию воспитательной системы?
- Какие проблемы есть в образовательном учреждении в системах: «педагог – ребенок», «педагог – педагог», «ребенок – ребенок», «школа-сад – семья»?

Далее сами педагоги предлагали пути решения той или иной проблемы. Такая форма работы с педагогическим коллективом позволила объединить всех его членов вокруг идеи создания в ОУ уникальной для нашего учреждения воспитательной системы.

В настоящее время проектная группа разрабатывает авторскую концепцию воспитательной системы начальной школы-детского сада. Определяются цели, задачи, основные направления, содержание деятельности педагогического коллектива и ресурсы ОУ.

На заключительном, аналитико-рефлексивном этапе, в июне 2019 года планируется подведение итогов инновационного проекта, оформление его продуктов, подготовка публикаций, информирование родительской и педагогической общественности о результатах работы над проектом.

Ожидаемыми результатами проекта станут:

- Обогащенная воспитательная среда в дошкольных группах и классах с учетом гендерной принадлежности детей;

- модель воспитательной системы начальной школы-детского сада № 115;
- концепция воспитательной системы начальной школы-детского сада, определяющая проблемы, цели, задачи, направления, содержание деятельности и ресурсы;
- анализ развития социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис» (автор О.Е. Хабарова).

В заключении следует отметить, что проект не ограничивается написанием концепции воспитательной системы. В дальнейшем планируется разработка планкарты воспитательной деятельности на 2019-2020 учебный год дошкольного и школьного отделений начальной школы-детского сада, что наиболее ценно для нас и всего педагогического сообщества города Ярославля.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы [Текст] /Л.В.Байбородова, С.Л.Паладьев, Е.Н. Степанов. – Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. – 93 с.
2. Гаврилин, А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем [Текст] / А.В. Гаврилин. – 2-е изд., испр. – Владимир: Владимир. школа, 1998. – 208 с.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст]/ В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

Сведения об авторах:

1. Зеленцова Наталья Николаевна
2. МОУ «Начальная школа-детский сад № 115» города Ярославля
3. Директор
4. Ученой степени не имеет
5. Ученого звания не имеет

1. Масленникова Светлана Анатольевна
2. МОУ «Начальная школа-детский сад № 115» города Ярославля
3. Методист
4. Ученой степени не имеет
5. Ученого звания не имеет

1. Гундорова Ирина Викторовна
2. МОУ «Начальная школа-детский сад № 115» города Ярославля
3. Старший воспитатель
4. Кандидат педагогических наук
5. Доцент.

1. Онучина Юлия Сергеевна
2. МОУ «Начальная школа-детский сад № 115» города Ярославля
3. Педагог-психолог
4. Ученой степени не имеет
5. Ученого звания не имеет

1. Савко Татьяна Николаевна
2. МОУ «Начальная школа-детский сад № 115» города Ярославля
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
4. Ученой степени не имеет
5. Ученого звания не имеет