

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 115» города Ярославля

Инновационный проект

Концепция и программа развития воспитательной системы

н

а

ч

а

л

Руководитель проекта: Зеленцова Н.Н., директор

Научный консультант проекта: Паладьев С.Л.,
к.п.н., доцент

Авторы проекта: Зеленцова Н.Н., директор,
Селеменова Е.С., старший воспитатель,
Иванова М.С., старший воспитатель,
Шаповалова Ю.В., завуч по воспитательной работе,
Онучина Ю.С., педагог-психолог

Группа сопровождения проекта:
Богомоллова Л.В., методист МОУ «ГЦРО»,
Хабарова О.Е., методист МОУ «ГЦРО»

Участники проекта: проектная команда
начальной школы-детского сада № 115

ы

Ярославль, 2018

д

е

1. Актуальность темы проекта

Приоритет государственной политики в Российской Федерации в области воспитания и социализации детей, формирование общественно–государственной системы воспитания детей в нашей стране, учитывающей интересы и потребности воспитанников, с одной стороны, и актуальные потребности современного российского общества, с другой, свидетельствуют об актуальности проблемы воспитания подрастающего поколения. Данные идеи отражены в документах федерального и регионального уровней, среди них:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;
- Р
- а
- Постановление мэрии города Ярославля от 6.11.14 № 2683 «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2020 годы».

В начальной школе- детском саду №115 дети воспитываются с 2-х летнего возраста, продолжая обучение в начальной школе до 11 лет. Таким образом, ребенок пребывает в учреждении в течение 9 лет, в тот период, когда закладывается фундамент его личности. Кроме того, обучающиеся начальной школы посещают школу полного дня, где дети не только учатся, выполняют домашние задания, но и занимаются внеурочной деятельностью, посещая кружки художественно-эстетического и познавательного циклов. Фактически, образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 19.00 для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому создание условий для развития и успешной социализации обучающихся в начальной школе – детском саду становится центром внимания всего педагогического коллектива.

Для совершенствования воспитательной системы в образовательном учреждении имеется ряд причин.

Во-первых, использование отдельно взятых современных технологий, методов и форм воспитания хоть и дает определенный положительный результат, но все же не в полной мере решает главную задачу в воспитании в реализации комплекса целей воспитания, т.е. не может коренным образом изменить образовательный процесс к лучшему. В отношениях между детьми отмечаются ссоры и драки, недопустимое отношение мальчиков к девочкам

а

Р

Ф

и, наоборот, нежелание детей дружить и др., иными словами, нарушение стабильности, нарастание индивидуальных и групповых различий, появление ситуаций, противоречащих принятым нормам и ценностям и др.

Во-вторых, за 26-летнюю историю функционирования учреждения в педагогическом коллективе сложились добрые традиции, накоплен положительный опыт работы по воспитанию детей, позволяющих создать авторскую воспитательную систему начальной школы – детского сада. Тем более, что в научно-методической литературе недостаточно представлен актуальный и перспективный опыт создания воспитательных систем в начальной школе - детском саду, содержание и технологии воспитательной деятельности в учреждениях данного типа

В-третьих, идея создания воспитательной системы плодотворна, т.к. только системный подход организации воспитания позволяет результативно решить многие проблемы в области образования. Об этом можно судить по проведении в 2018 году городского конкурса воспитательных систем образовательных организаций с целью выявления и продвижения в муниципальной системе образования города Ярославля современных форм и методов воспитательной деятельности, а также повышения воспитательного потенциала образовательных организаций.

Таким образом, высокая теоретическая разработанность данной проблемы, с одной стороны, и отсутствие банка воспитательных систем начальной школы - детского сада, с другой, а также наличие в литературе описания современных технологий воспитательной деятельности и низкий их воспитательный потенциал вне воспитательной системы, достаточно высокий потенциал педагогического коллектива ОУ и значимость воспитательной системы для всех участников образовательных отношений, - всё это позволило нам определить тему инновационного проекта: "Разработка модели воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115".

Проект направлен на решение проблемы создания единой развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении для развития личности обучающихся, через воспитательную систему начальной школы - детского сада № 115 (на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях) и последующей ее реализации в практике деятельности учреждений.

Ведущая идея проекта: успешность воспитательной системы начальной школы - детского сада как среды для развития личности обучающихся определяется, прежде всего, реализацией принципа *интеграции воспитательных воздействий* на уровнях двух подсистем (начальной школы и детского сада), учебной и внеучебной деятельности, взаимодействия всех субъектов педагогического процесса.

2. Концептуальное обоснование проекта

Современная школа – это школа не просто обучающая, а, прежде всего, воспитывающая. Эффективная реализация воспитательных целей, успешно организованный воспитательный процесс предполагает целостный подход к его организации, воплощением которого является создание воспитательной системы образовательного учреждения.

Понятие воспитательной системы появилось в педагогической науке в середине 70-х годов 20 века. В настоящее время создана целостная концепция воспитательной системы, авторами которой стали В.А. Караковский, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин и др.

Основатель Центра теории воспитания РАО академик Л.И. Новикова определяет воспитательную систему как «целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».

Проблемы теории и практики функционирования и развития воспитательных систем рассматриваются в работах Л.В. Байбородовой, Е.Н. Барышникова, А.В. Гаврилина, В.А. Караковского, И.А. Колесниковой, Л.И. Новиковой, С.Л. Паладьева, С.Д. Полякова, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Степанова и др.

Авторами теории воспитательных систем разработаны многие актуальные проблемы ее создания и развития: основные характеристики ее гуманистической направленности (Л.И. Новикова); воспитательная система школы (ВСШ) как объект педагогического управления (В.А. Караковский); закономерности процесса развития ВСШ (А.М. Сидоркин); роль и место в ней педагогического коллектива (Н.С. Дежникова), класса (Н.Л. Селиванова) и классного руководителя (В.В. Андреева); организация трудовой деятельности (А.Г. Пашков) и клубной и деятельности детей в условиях воспитательной системы (С.Л. Паладьев, В.В. Полукаров); организация жизнедеятельности ВСШ (С.Д. Поляков) и др.

В рамках нашего инновационного проекта близким является определение понятия воспитательной системой школы, данное А.В. Гаврилиным, и понимаемое им как «сфера отношений, возникающих в ходе деятельности коллективного субъекта воспитания (единого воспитательного коллектива) по выработке, принятию, сохранению и совершенствованию ценностей, норм и идеалов системы (иными словами, деятельности по самосозиданию системы)». В нашем учреждении отношения возможно измерить при помощи метода «Социомониторинг. Сервис», ведь именно они являются тем конечным и решающим фактором, который изменяет и, следовательно, воспитывает личность.

В исследовании А.М. Сидоркина воспитательная система школы понимается как социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственных педагогических целей, связанных с

воспитанием детей, но и целей самого ребенка, связанных с удовлетворением его актуальных потребностей. Как правило, педагогические цели и цели самих детей не совпадают. Разрешение данного противоречия возможно только в учреждении, ориентированном на гуманистические ценности и гуманное отношение к ребенку.

Воспитательная система создает благоприятные условия для развития как личности ребенка, так и педагога. Субъектами деятельности являются все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся и родители, объединение которых в единый коллектив, способствует эффективной реализации воспитательных целей.

3. Цели и задачи проекта

Стратегическая (глобальная) цель проекта – создание гуманистической среды для развития личности ребенка и успешной его социализации в обществе.

Конкретная (конечная) цель проекта – разработка и реализация воспитательной системы начальной школы - детского сада №115 на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи**:

- ✓ Выявить и охарактеризовать специфику воспитательной системы начальной школы - детского сада.
- ✓ Обосновать основные концептуальные положения модели воспитательной системы начальной школы - детского сада.
- ✓ Создать процессуальную т.е. организацию практической воспитательной работы в воспитательной системе начальной школы - детского сада № 115.
- ✓ Обосновать пути, средства и педагогические условия успешного функционирования воспитательной системы начальной школы - детского сада как среды для развития личности обучающихся, а в дальнейшей работе апробировать их на практике.
- ✓ Обогащать воспитательную среду, которая рассматривается нами не только как влияющий фактор, но и как компонент самой воспитательной системы.
- ✓ Провести семинар и мастер-класс по обеспечению родителей и педагогов города информацией о результатах по реализации проекта в ОУ.
- ✓ Осуществить мониторинг социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис».
- ✓ Создать модель выпускника нашего образовательного учреждения.

4. Ожидаемые результаты и продукты проекта

Ожидаемые результаты проекта

- ✓ обогащенная воспитательная среда в дошкольных группах и классах с учетом гендерной принадлежности детей;
- ✓ концепция обоснования модели воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115, определяющая проблемы, цели, задачи, направления, содержание деятельности и ресурсы;
- ✓ воспитательная система начальной школы - детского сада № 115;
- ✓ высоки уровень профессиональной компетенции педагогов по проблеме проектирования воспитательной системы ОУ;
- ✓ анализ развития социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис».

Ожидаемые продукты проекта:

- ✓ Локальные акты, поддерживающие реализацию инновационного проекта;
- ✓ Концептуальные идеи воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115;
- ✓ Воспитательная система начальной школы - детского сада № 115;
- ✓ Методики мониторинга по изучению состояния воспитательной системы начальной школы - детского сада № 115;
- ✓ Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в начальной школе-детском саду № 115;
- ✓ Модель выпускника начальной школы-детского сада.

5. Этапы и сроки реализации проекта

Этапы	Мероприятия
Аналитико-проектировочный этап (сентябрь 2018 года-май 2019 г.)	<ul style="list-style-type: none">✓ Создается инициативная группа из числа педагогов ОУ.✓ Изучаются необходимые нормативно-правовые документы, отечественный опыт по созданию воспитательных систем, научная и учебно-методическая литература по теме проекта.✓ Анализируется и обобщается собственный опыт по использованию в ОУ современных форм и методов воспитательной деятельности.✓ Разрабатывается инновационный проект.✓ Определяется место проекта в планировании работы на 2018-2021 уч. года.✓ Проводится общественная экспертиза проекта.✓ Выбираются и проводятся методики мониторинга по изучению состояния воспитательной системы начальной школы - детского сада № 115

<p>Реализационный этап (сентябрь 2019 г.- май 2020 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатываются локальные акты, поддерживающие реализацию инновационного проекта. ✓ Выявляются и фиксируются недостающие профессиональные дефициты педагогов, связанные с разработкой и реализацией воспитательной системы ОУ. ✓ Осуществляется процесс обучения педагогов и педагога-психолога в рамках инновационной деятельности. ✓ Обогащается воспитательная среда в дошкольных группах и классах с учетом интересов и потребностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. ✓ Анализируются результаты развития социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис». ✓ Разрабатывается и реализуется концептуальные идеи воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115. ✓ Разрабатывается и реализуется программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в начальной школе-детском саду № 115. ✓ Разрабатывается Воспитательная система начальной школы - детского сада № 115.
<p>Аналитико-рефлексивный этап (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подводятся итоги инновационного проекта. ✓ Оформляются все продукты проекта. ✓ Готовятся публикации по итогам реализации проекта. ✓ Информирована родительская и педагогическая общественность о результатах работы над проектом.

6. Механизмы реализации проекта

- Деятельность Сетевого проектно-методического Совета по сопровождению проекта и отслеживанию результатов деятельности в режиме мониторинга.
- Работа инициативной группы начальной школы - детского сада № 115 на принципах кооперирования и совместного проектирования.
- Включение мероприятий календарного плана проекта в план работы ОУ на учебный год, циклограмму деятельности руководителя проекта.
- Механизмы поддержки мотивации авторов проекта и проектной группы к инновационному развитию.
- Информирование родительской и педагогической общественности о результатах на открытых мероприятиях (родительских конференциях, родительских собраниях, методических объединениях), в публичном отчете.

7. Анализ ресурсов ОУ

Нормативно-правовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об– образовании в Российской Федерации» ✓ ФГОС ДО, ФГОС НОО ✓ Локальные акты, регламентирующие реализацию воспитательной системы
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Административно-управленческий персонал ✓ Педагогические работники ✓ Учителя ✓ Психолог ✓ Воспитатели ✓ Педагоги ДО
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебные кабинеты ✓ Группы ✓ Компьютерный класс ✓ Спортивный зал ✓ Актный зал ✓ Спортивные и игровые площадки ✓ Кабинет психолога ✓ Оргтехника ✓ Канцелярские и расходные материалы
Информационно - методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методические материалы по реализации ФГОС ✓ Библиотечно-информационный центр, оснащенный доступом к Интернет-ресурсам

8. Анализ заинтересованных сторон

Заинтересованные стороны	Интересы
МСО г. Ярославля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования в ОУ ✓ Повышение качества воспитания в ОУ ✓ Повышение уровня удовлетворенности общественности работой ОУ
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования ✓ Повышение качества воспитания ✓ Повышение имиджа и конкурентоспособности ОУ ✓ Гармоничное внедрение проекта на разных уровнях
Родители	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие успешного, компетентного, психологически и физически здорового ребенка

9. Риски и возможности проекта

№ п/п	Наименование проблемы	Меры предупреждения
1.	Недостаточность научной и учебно-методической литературы по проблеме проекта	Поиск нужной информации в библиотеке, Интернете, использование регионального и межрегионального опыта
2.	Низкий уровень мотивации участников проекта	Повышение квалификации участников проекта с привлечением преподавателей кафедры теории и истории педагогики, материальное стимулирование авторов проекта
3.	Трудности вовлечения в воспитательную систему всех субъектов воспитательного процесса	Планирование и организация методических объединений воспитателей, классных руководителей, воспитателей ГПД и педагогов дополнительного образования в течение учебного года; информирование родительской общественности о результатах по реализации проекта

10. План мероприятий по реализации проекта

№ п/ п	Мероприятия	Методы изучения	Сроки	Ответственные
1.	Создание инициативной группы, осознающей потребность в совершенствовании и обновлении воспитательного процесса, обладающей способностью к продуцированию, осуществлению новых педагогических идей, умеющей системно мыслить и действовать		сентябрь 2018 г.	Зеленцова Н.Н., директор
2.	Выявление инициативной группой основных проблем и недостатков в работе педагогического коллектива с использованием простейших		октябрь – ноябрь 2018 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель,

	<p>приемов и методов диагностики.</p> <p>Изучение ситуации в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересов и потребностей обучающихся и педагогов, - творческих возможностей всех субъектов деятельности, - уровня развития педагогического, детского и ученического коллективов, - характера взаимодействия дошкольного, школьного и педагогического коллективов, - воспитательный потенциал развивающей среды в группах и классах, - развитие социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис» 			<p>Иванова М.С., старший воспитатель, Шаповалова Ю.В., завуч по ВР, Онучина Ю.С., педагог-психолог</p>
3.	<p>Определение готовности педагогов к инновационной деятельности.</p>	<p>круглый стол</p>	<p>Ноябрь 2018 г.</p>	<p>Зеленцова Н.Н., Селеменова Е.С, старший воспитатель</p>
4.	<p>Изучение теории и практики воспитательных систем, теоретических и методических основ проектирования образа выпускника учебного заведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, признаки и компоненты воспитательной системы; - теоретические и методические основы построения и развития воспитательной системы; - формирование модельных представлений о воспитательной системе (концепция воспитания); - взаимодействие учителей, учащихся и родителей в воспитательной системе; 	<p>лекции, орг.- деятельностная игра</p>	<p>Ноябрь 2018 г – март 2019г.</p>	<p>Паладьев С.Л., научный консультант</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность и общение как основные системообразующие и системоинтегрирующие факторы; - критерии и показатели эффективности воспитательной системы; - взаимодействие школьного сообщества с окружающей социальной и природной средой 			
5.	Организация методологического семинара по изучению практики воспитательных систем в ОУ.	лекции, круглый стол, продуктивная игра по проектированию воспитательной системы образовательного учреждения.	Апрель – май 2019 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Иванова М.С., старший воспитатель
6.	Формирование образа учебного заведения у родителей и педагогов	конкурс идей и проектов “Будущее нашей школы – детского сада”, совещания-размышления о совершенствовании и обновлении школьной жизни	Сентябрь -ноябрь 2019 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Иванова М.С., старший воспитатель, Шаповалова Ю.В., завуч по ВР,
7.	Разработка воспитательной системы начальной школы – детского сада	Написание воспитательной системы	Декабрь 2020- март 2021 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Иванова М.С., старший воспитатель Шаповалова Ю.В., завуч по ВР,

				Онучина Ю.С., педагог-психолог
8.	Обогащение РППС в группах и классах с учетом интересов и потребностей мальчиков и девочек.	анализ РППС, создание перспективного и календарного планирования встреч мальчиков и девочек для всех возрастных групп.	Сентябрь 2019-апрель 2020 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Иванова М.С., старший воспитатель Шаповалова Ю.В., завуч по ВР
9.	На основе анализа и обобщения полученных результатов проектирование инициативной группой образа выпускника детского сада и начальной школы ОУ	проектирование	Март-май 2020 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Иванова М.С., старший воспитатель Шаповалова Ю.В., завуч по ВР
10.	Подготовка и проведение педагогического совета «Воспитательная система начальной школы – детского сада в условиях реализации ФГОС ДО и НОО».		апрель 2021 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель,
11.	Экспертиза и рецензирование продуктов проекта, научная редакция текстов, подготовка публикаций		в течение 2020-2021 учебного года	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Шаповалова Ю.В., завуч по ВР, Онучина Ю.С., педагог-психолог
12.	Информирование родительской и педагогической общественности о результатах работы над проектом.	размещение информации на сайте ОУ, выступление на городской итоговой конференции	май 2021 г.	Зеленцова Н.Н., директор