

Обзор спектра психолого-педагогических исследований, обеспечивающих высокую конкурентоспособность МОУ «Начальная школа - детский сад № 115»

В нашем образовательном учреждении воспитываются дети с 2-х лет до 11 лет.

Наша школа является школой полного дня. Это современная модель учебного заведения. Наша школа открыта для учащихся целый день и обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и организации общей образовательной, эстетической и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами детей. При этом, осуществляется преемственность между дошкольным отделением и начальной школой. Составляющие школы полного дня: центр доп. образования и центр содействия здоровью.

Поэтому, создание условий для развития и успешной социализации обучающихся в начальной школе – детском саду и развитие личностно-развивающей образовательной среды становится центром внимания всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день, немаловажным фактором является заинтересованность родителей в работе школы, в работе образовательного учреждения.

Актуальность темы нашего выступления определяется тем, что на современном этапе рыночных преобразований в России дефицит количества учебных учреждений уже в значительной мере преодолен, и на первое место для родителей выходит уже не само наличие образовательного учреждения, а его характеристики, важнейшими из которых являются:

качество образования, условия в которых проходит процесс обучения и воспитания и оснащённость ОУ. Это совершенно по-новому, определяет стратегию поведения образовательных учреждений.

Нам всем приходится выдерживать конкуренцию и не смотря на разнообразие методов и форм конкурентной борьбы, каждое учреждение будет выработать свою конкурентную стратегию для достижения рыночного успеха. Я не буду останавливаться на всех факторах, которые определяют конкурентоспособность организации.

Остановимся на одном: Инновационные возможности (точка роста, новые подходы). Направление нашей инновационной деятельности, это создание единого воспитательно-развивающего пространства в нашем образовательном учреждении, через разработку воспитательной системы, как условие развития личности и социализации обучающихся

Для полного анализа потребности и готовности нашего коллектива к инновационной деятельности был использован целый спектр методов и психолого-педагогических исследований:

В результате такой экспертизы мы пришли к выводу, что нам необходимо усилить ЛРОС и обдумать над чем необходимо поработать, что создать вновь.

- роль методических объединений, (обеспечивающую более тесную кооперацию педагогов, входящих в эти объединения);
- усилить межпредметную интеграцию на уровне трех подсистем (нач. школы; детского сада и центра доп. образования «Гармония»);
- строить на базе учета собственных интересов и проблем обучающихся воспитательную работу и обеспечивать
- выстраивать баланс между процессами обучения и воспитания усилив взаимодействия всех субъектов педагогического процесса;
- разработать систему внутрифирменного обучения педагогов;
- выстроить взаимоотношения с родителями, как с равноправными участниками образовательного процесса;
- продолжать формировать гендерные отношения в условиях параллельно-раздельного обучения мальчиков и девочек;
- обогатить образовательную среду с учетом интересов и потребностей мальчиков и девочек;
- определить системообразующие виды деятельности (клубная деятельность, познавательная деятельность, игровая деятельность) наметив ключевые мероприятия;
- продолжать совершенствование взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса ОУ;
- повысить уровень компетенции педагогов в вопросах проектирования образовательных ситуаций;
- Создать в ОУ среду творческого типа

Основываясь на результатах проведенной аналитической деятельности, мы увидели существующие положения в образовательной среде ОУ.

Доминирующим типом среды в нашем учреждении стал карьерный тип, который способствует развитию активности, но и зависимости ребенка.

Поэтому мы приняли решение создать в ОУ среду творческого типа.

При этом, развитие нашей деятельности будет направлено на развитие социально-эмоциональной сферы творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Все очень непросто, и чтобы изменить имеющуюся среду, нам необходимо внести важнейшие изменения в ее составляющие.

Составляющие личностно-развивающей образовательной среды:

- образовательная подсистему;
- организационную подсистему;
- предметно-пространственную среду;
- ресурсное обеспечение;
- управленческое сопровождение.

Мы провели ранжир всех результатов наших исследований и внесли изменения для создания новых возможностей среды и стратегического плана создания ЛРОС творческого типа.

Изменения в образовательной подсистеме

Изменения в образовательной подсистеме произойдут через:

- оптимизацию образовательного процесса через интеграцию воспитания и обучения начальной школы, детского сада и Центра дополнительного образования «Гармония»;
- расширение спектра дополнительного образования для обучающихся;

Организационная подсистема

В организационной подсистеме начальной школы – детского сада новым и важным является:

повышение статуса и авторитета методических объединений педагогов, комплексное сопровождение каждого ребенка, а также детей с особыми образовательными потребностями, начиная с раннего возраста.

Предметно-пространственная среда ОО предполагает:

- разнообразие сред, их рациональное расположение;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, а значит активности ребенка.

Ресурсное обеспечение:

- Расширение возможностей профессионального общения, в инновационном поле города;
- Развитие личностного потенциала педагогов;
- Повышение уровня квалификации педагогов;
- Обновление системы стимулирования педагогических работников;
- Сознательное и эффективное применение созданных продуктов, программ, что должно отражаться в росте показателей образовательной деятельности, в ОУ и в росте показателей обучающихся;
- Активное привлечение внебюджетных средств для развития ОУ;
- Расширение сети дополнительных и платных услуг;
- Информирование общественности через различные информационные и интернет-ресурсы;
- Расширение сети партнерства.

Управленческое сопровождение

- разработать стратегию развития начальной школы – детского сада № 115;
- обеспечить условия для усиления доли творческого типа образовательной среды за счет снижения доли среды карьерного типа;
- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как активность, эмоциональность, широта и интенсивность;
- создать новую оргкультуру ОУ;
- внедрить эффективные технологии управления (организационно-деятельностные игры, создание проблемных ситуаций);
- повысить мотивацию педагогов к инновационной деятельности;

- внести изменения в программу развития школы;
- осуществлять активное взаимодействие с родителями (изменения роли попечительского совета родительского комитета)

В результате проведенных исследований доминирующими характеристиками творческого типа среды должны быть: активность, широта, эмоциональность и интенсивность.

Для повышения этих показателей была проделана большая работа, результаты которой тоже представлены на слайдах.

Для повышения показателя широты среды:

- приобрели и установили игровой развивающий комплекс;
- оснастили компьютерный класс аудио и видеопрограммами;
- оборудовали многофункциональные помещения;
- организовали встречи обучающихся с интересными людьми разных профессий;
- организовали стажировку воспитателей и учителей начальных классов на базе ОУ;
- оборудовать кабинет «Умный класс» с интерактивной стеной, 3-D проектором и программным обеспечением;

Для повышения показателя интенсивности:

- обеспечивается комплексное сопровождение обучающихся начальной школы и детского сада;
- используется ПМК «Социомониторинг. Сервис»;
- усилена роль методических объединений, обеспечивающая более тесную кооперацию учителей, входящих в эти объединения;
- используются новые формы взаимодействия педагогов, детей и родителей (клуб выходного дня, совместные праздники, дистанционные технологии, виртуальное общение и др.);
- расширено взаимодействие обучающихся начальной школы и детского сада за счет совместных, ключевых мероприятий (День рождения детского сада-начальной школы, масленица или проводы зимы, танцевальный флэшмоб посвященный дню защиты детей, праздник, посвященный дню победы)

Для повышения эмоциональности образовательной среды:

- используются новые эффективные формы взаимодействия педагогов, детей и родителей онлайн и офлайн (участие в проектах, конкурсах, акциях, выездных мероприятиях);
- организационная культура в классах поднята на новый уровень;
- улучшена организация жизнедеятельности обучающихся в классах и группах детского сада;
- в игровых комнатах улучшены зоны свободного творчества обучающихся и сотрудников ОУ;
- усилена психологическая поддержка педагогов, обеспечивая их психологическое здоровье;

- расширен спектр активных форм методической работы с педагогами и творческой деятельности обучающихся за счет реализации новых программ внеурочной деятельности и доп. образования в начальной школе и кружков для дошкольников;

Для повышения показателя социальной активности среды:

- принимали участие в благотворительных и социальных акциях как в ОУ, так и за его пределами;
- активно распространяли инновационные идеи на уровне городе Ярославля и РФ.

Для повышения показателя устойчивости:

- создан музей истории города Ярославля;

Для нас, воспитательная система — это тот ресурс, который позволяет решить всё многообразие целей и задач воспитательного процесса и одновременно исследовать его эффективность.

Высокая творческая и познавательная активность детей;

желание сотрудничать в различных видах деятельности;

доброжелательные и дружелюбные отношения к друг другу.

Для нас это все, является показателями того, что воспитательная система функционирует и имеет положительные результаты.

Совокупность всех возможностей образовательного учреждения и есть конкурентоспособность.

А сам фактор конкуренции заставляет нас непременно заниматься системой качества образования и воспитания в своих ОУ.

«Пусть каждый здесь найдет себя!». Эти слова выражают общее стремление к тому, чтобы в школе раскрылся талант каждого ребенка и реализовался творческий потенциал каждого педагога.