

Навыки и умения детей 3-4-х лет в различных видах деятельности

<u>Вид деятельности (развития)</u>	<u>Навыки и умения</u>	<u>Баллы (1-3)*</u>
Основы правильного социально- бытового поведения	1.Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: ✓ умеет обуваться и застегивать обувь на липучках ✓ застегивает пуговицы на одежде среднего и крупного размера ✓ одевает и натягивает колготки и носочки, ✓ умеет складывать свои вещи на стул	
	2.Ребенок приучен к опрятности: ✓ замечает беспорядок в одежде, ✓ устраняет его при небольшой помощи взрослого или самостоятельно	
	3.Ребенок пользуется индивидуальными предметами: ✓ расческой, ✓ туалетной бумагой, ✓ зубной щеткой ✓ носовым платком	
	4. Ребенок соблюдает правила поведения в детском саду: ✓ соблюдает режим дня ✓ здоровается и прощается при встрече ✓ ребенок вежливо выражает свою просьбу и благодарит за оказанную услугу ✓ называет работников детского сада по имени и отчеству ✓ самостоятельно убирает игрушки и делится ими	
	4. Ребенок соблюдает элементарные правила поведения за столом: ✓ самостоятельно ест вилкой и ложкой ✓ пользуется бумажной салфеткой	
Физическое развитие	1. Ребенок ходит: • на носках • на пятках • с высоким пониманием колен • в колонне по одному • в разных направлениях (враспынную, по прямой, по кругу) • по прямой дорожке • по доске	
	2. Ребенок бегает: • на носках, с одного края площадки до другого • в колонне по одному • в разных направлениях (по прямой, по кругу, враспынную) • с выполнением заданий (остановка, догнать и убежать от сверстника) • в медленном и быстром темпе	
	3. Ребенок прыгает: • на 2 ногах на месте • на 2 ногах с продвижением вперед • на 2 ногах из кружка в кружок • на 2 ногах вокруг предметов • в длину с места на мягкое покрытие	
	4. Ребенок ползает и лазает: • на четвереньках по прямой • на четвереньках вокруг предметов • пролезание в обруч • пролезание под предметами • лазание по лестнице (вертикальной и наклонной) • перелезание через бревно	
	5. Ребенок владеет мячом: • катание мяча друг другу • катание мяча в определенном направлении • катание мяча между предметами • бросание мяча вверх и ловля его двумя руками • перебрасывание мяча друг другу • ловля мяча, брошенного другим	

Речевое развитие	1. Ребенок умеет произносить гласные и простые согласные звуки (м,б,п,т,д, н,к,г,х,ф,в,с,з,ц)	
	2. Ребенок может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк)	
	3. Ребенок использует все части речи.	
	4. Ребенок умеет в речи согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	
	5. Ребенок употребляет в речи простые пространственные предлоги (в, на, за, под)	
	6. Ребенок употребляет в речи имена существительные, названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.	
	7. Ребенок использует в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений и обстоятельств.	
	8. Ребенок использует в речи предложения с однородными членами.	
	9. Ребенок умеет вступать и поддерживать разговор с воспитателями и детьми.	
	10. Ребенок отвечает на вопросы и умеет задавать их в процессе совместной деятельности со взрослым или сверстником по поводу: ✓ прочитанных книг ✓ просмотренных мультфильмов ✓ картин ✓ в ходе наблюдений	
	11. Самостоятельно и с небольшой помощью воспитателя описывает игрушку, предметную картинку, рассказывает о своих впечатлениях.	
Социально-игровая деятельность	1. Ребенок может принимать на себя роль и продолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.	
	2. Ребенок умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.	
	3. Ребенок способен придерживаться игровых правил в дидактических и подвижных играх.	
	4. Ребенок способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.	
	5. Ребенок разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно отрывки из знакомых или только что прочитанных сказок.	
	6. Ребенок имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого или заданного героя.	
	7. Ребенок может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале).	
	8. Ребенок объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.	
	9. Ребенок умеет использовать в игре предметы-заместители	
Художественно-эстетическое развитие	1. Ребенок способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни.	
	2. Ребенок различает контрастные свойства звуков по высоте, длительности, динамики и тембру.	
	3. Ребенок поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения.	
	4. Ребенок понимает выразительные свойства звука, например: высокие звуки-«легкие» музыкальные образы (птички или бабочки), низкие звуки-образы «больших» персонажей (медведи и слоны, Дед Мороз и др.)	
	5. Ребенок знает основные понятия, связанные со свойствами звуков, и употребляет эти понятия в речи: высоко-низко, быстро-медленно, громко-тихо.	
	6. Ребенок различает контрастные тембры различных музыкальных инструментов: бубен, металлофон, фортепиано и другие (умеет находить по звуку разные инструменты, показывать их на картинке.)	
	7. Ребенок умеет выполнять танцевальные движения: ✓ водить хоровод ✓ кружиться в парах ✓ притопывать попеременно ногами ✓ двигаться под музыку с одним или несколькими предметами.	
	8. Ребенок называет и различает детские музыкальные инструменты: ✓ погремушки ✓ бубен ✓ металлофон ✓ колокольчик	

	9. Ребенок правильно пользуется кистью, красками, карандашами и мелками.	
	10. Ребенок лепит различные предметы, состоящие из 3-7 частей, используя разные приемы.	
	11. Создает изображения предметов из готовых фигур.	
	12. Украшает заготовки из бумаги разной формы.	
	13. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы.	
	14. Ребенок экспериментирует с различными материалами (краски, тесто, глина, бумага, ткань, фольга и т.д.) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).	
	15. Ребенок знает изобразительно-выразительные средства (цвет, линия пятно, форма, ритм) и применяет их в разной изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.	
	16. Ребенок интересуется книгами, умеет сосредоточенно слушать чтение или рассказывание взрослого.	
	17. Ребенок понимает содержание художественного произведения.	
	18. Ребенок чувствует настроение произведения, эмоционально откликается, сопереживает персонажам, узнает их на книжных иллюстрациях.	
Познавательное развитие	1. Ребенок знает своё имя, фамилию, пол, возраст	
	2. Ребенок осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею»)	
	3. Ребенок называет членов своей семьи, их имена.	
	4. Ребенок имеет первичные гендерные представления, в играх адекватно отображает семейные отношения.	
	5. Ребенок имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т. д.)	
	6. Ребенок имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение)	
	7. Ребенок различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создаёт, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки	
	8. Ребенок умеет считать до пяти, отсчитывать пять предметов от большего количества	
	9. Ребенок узнает и называет круг, треугольник, шар, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме	
	10. Ребенок умеет сравнивать по длине путём приложения и наложения	
	11. Ребенок различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева	
	12. Ребенок замечает происходящие в природе сезонные изменения	
	13. Ребенок проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живёт (улица, район, город)	

* **1 балл** - не выполняет самостоятельно, только с помощью взрослого;

2 балла - самостоятельно осуществляет действия (выполняет), с небольшой подсказкой или помощью взрослого;

3 балла - четко и самостоятельно выполняет, может объяснить свои действия.