

**Методики изучения состояния воспитательной системы
начальной школы-детского сада № 115**

№ п/п	Что изучать	Как изучить (методы изучения)
Изучение интересов и потребностей детей старшего дошкольного возраста, уровня их воспитанности		
1.	Изучение интересов и потребностей детей старшего дошкольного возраста	Беседа «Чем ты любишь больше всего заниматься в детском саду»
2.	Направленность интересов детей старшего дошкольного возраста (воспитательный аспект)	Методика «Цветик-семицветик», методика «Если бы ты был волшебником»
Изучение интересов и потребностей младших школьников, уровня их воспитанности		
3.	Интересы и потребности младших школьников	Игра «Путешествие по морю Любимых занятий»
4.	Направленность интересов младших школьников (воспитательный аспект)	Методика «Цветик-семицветик», методика «Если бы ты был волшебником»
Изучение развития педагогического, детского и ученического коллективов		
5.	Определение лидера класса, а также выявление учащихся, которые находятся вне классного сообщества	6. Социометрическая методика «Космическое путешествие»
6.	Определение психологического климата в классе и в семье	Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка»
7.	Отношение младших школьников к отдельным предметам и кружкам, учителям и педагогам	Методика «Составление расписания»
8.	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)
Изучение организации воспитательного процесса		
9.	Изучение отношения детей старшего дошкольного возраста к детскому саду	Рисуночный тест «Мой детский сад»

10.	Получение объективной информации для совершенствования работы начальной школы – детского сада	Анкета для родителей
11.	Получение объективной информации для совершенствования работы начальной школы – детского сада	Анкета для педагогов
12.	Степень удовлетворенности обучающихся начальных классов школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью
Получение объективной информации за состоянием отношений участников образовательных отношений на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях		
13	Уровень комфортности пребывания обучающихся, педагогов в образовательном учреждении	«Социомониторинг-сервис»

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Беседа «Чем ты любишь больше всего заниматься в детском саду».

Цель: изучение интересов и потребностей детей старшего дошкольного возраста.

Ход проведения. Воспитатель беседует с ребенком о том, чем он больше всего любит заниматься в детском саду и почему. Результаты ответов детей группы представляются в таблице по частоте упоминания ими любимых занятий.

2. Методика «Цветик-семицветик»

Цель: изучение направленности интересов детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: лист бумаги с нарисованным цветиком-семицветиком.

Ход проведения. Дети читают (вспоминают) сказку В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр мульт- или диафильма. Каждому ребенку вручается приготовленный лист бумаги с изображением цветка. На лепестках цветка они записывают (или зарисовывают) свои желания. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка полученных результатов. Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

Ф.И.О.	Желание для себя	Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей
1. Аня А.		1, 2, 6	4, 5	

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов детей группы. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

Инструкция испытуемому: «Вспомни сказку Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Перед тобой волшебный цветик-семицветик. Представь себя на месте девочки Жени, проговори и нарисуй желания для себя, для своих родных и близких, для всех людей по своему усмотрению».

3. Методика "Если бы ты был волшебником"

Цель: изучение желаний младших школьников.

Ход проведения. Ребёнку предлагается назвать три желания, которые он хотел бы исполнить. Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других. Ответы второй группы можно уточнить: для близких, для людей.

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

4. Игра «Путешествие по морю Любимых занятий» (составлена доцентом И.М. Витковской)

Цель: определение интересов и потребностей младших школьников.

Ход проведения. Учитель сообщает детям, что они отправляются в путешествие по морю любимых занятий, и каждый выберет себе там дело, которое ему понравится. Выбирать надо такое занятие или дело, которое ребенок захочет и сможет потом выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками. Выбирается вид транспорта, капитан, и дети "путешествуют с одного острова на другой". К доске прикрепляется карта, на которой изображено море. Постепенно на море появляются острова. Форма островов одинаковая: все острова имеют по пять бухт, в каждой из них можно заниматься каким-нибудь делом. Надо выбрать любимое.

Остров труда:

1. Мастерить.
2. Шить или вязать.
3. Ухаживать за животными или растениями.
4. Изготавливать игрушки.
5. ?

Остров красоты:

1. Петь.
2. Танцевать.

3. Ходить и ездить на экскурсии.
4. Рисовать.
5. ?

Остров игр:

1. Играть в подвижные игры.
2. Заниматься спортом.
3. Играть в шахматы и шашки.
4. Участвовать в КВН и других конкурсах.
5. ?

Остров знаний:

1. Читать книги.
2. Рассматривать художественные альбомы и открытки.
3. Слушать стихи и музыку.
4. Помогать младшим и сверстникам в учебе.
5. ?

Ответы записываются каждым учеником индивидуально на своем листочке. После выполнения этого задания детям предлагается записать тот остров, к которому они в следующий раз поплывут в первую очередь.

Обработка полученных результатов. Педагог составляет таблицу, в которой по вертикали перечисляются фамилии и имена учащихся, а по горизонтали – бухты островов. В прямоугольники, образовавшиеся при пересечении вертикальных и горизонтальных линий, заносятся результаты выбора каждого ребенка. Подсчет количества сделанных всеми учащимися выборов той или иной бухты помогает выявить наиболее желаемые (популярные) занятия детей этого классного сообщества. Анализ результатов выбора конкретного ребенка позволяет судить о его интересах. Особое внимание при определении его индивидуальных увлечений и интересов следует обратить на итоги выполненного им последнего задания игры.

5 Методика «Цветик-семицветик» (составлена доцентом И.М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка полученных результатов. Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

Ф.И.О.	Желание для себя	Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей
--------	------------------	----------------------	--------------------	----------------

1. Аня А.		1, 2, 6	4, 5	
--------------	--	---------	------	--

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, ДЕТСКОГО И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВОВ

5. Социометрическая методика «Космическое путешествие»

Цель: определение лидера класса, а также выявление учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

Ход проведения. Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе.

6. Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка»

Цель: определение психологического климата в классе и в семье.

Ход проведения. Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению. В классе мне... С друзьями мне... Дома мне...

7. Методика «Составление расписания» (Л.В. Байбородова)

Цель: изучение отношения школьников к отдельным предметам и учителям.

Ход проведения. Школьникам предлагается составить расписание самого благоприятного для них дня, либо расписание занятий на всю неделю.

Обработка и интерпретация результатов. При обработке составленного учащимися расписания на неделю выделяют следующие рубрики: 1) число выборов урока, совпадающее с фактическим расписанием; 2) число выборов урока больше, чем в фактическом расписании; 3) число выборов урока меньше, чем в фактическом расписании; 4) отсутствие выборов уроков по данному предмету. Помимо уроков можно включить кружки, организуемые во 2-ой половине дня.

8. Методика оценки уровня психологического климата педагогического коллектива (А.Н. Лутошкин)

Цель – изучение уровня благоприятности или неблагоприятности (ученического или педагогического) коллектива.

Инструкция: оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в Вашем коллективе. Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине, по Вашему мнению. Оценки: 3 – свойство проявляется в коллективе всегда; 2 – свойство проявляется в большинстве случаев; 1 – свойство проявляется нередко; 0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

1.	Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения		Преобладает подавленное настроение
2.	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии		Конфликтность в отношениях и антипатии
3.	В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание		Группировки конфликтуют между собой
4.	Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности		Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5.	Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива		Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6.	С уважением относятся к мнению друг друга		Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
7.	Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные		Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива
8.	В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»		В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, потерянности, взаимные обвинения
9.	Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители		К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно
10.	Коллектив активен, полон энергии		Коллектив инертен и пассивен

11.	Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе	Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12.	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно	Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
13.	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту	Коллектив заметно разделяется на «привилегированных», пренебрежительное отношение к слабым

Обработка полученных данных осуществляется в несколько этапов. Первый этап: необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

Второй этап: все цифры, полученные после обработки ответов каждого ученика (педагога), необходимо сложить и разделить на количество отвечающих.

Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики:

22 и более - высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

от 8 до 22 - средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до 8 - низкая степень (незначительная) благоприятности;

от 0 до (-8) - начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

от (-8) до (-10) - средняя неблагоприятность;

от (-10) и ниже - сильная неблагоприятность.

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

а) записать, затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;

б) полученную цифру разделить на число участников.

Когда будут подсчитаны индексы по каждому свойству, выстраивают ранжированный ряд из этих цифр, по степени убывания их величины. Таким образом, мы выявляем свойства, способствующие как сплочению коллектива (положительно), так и его разобщению (свойства с отрицательным знаком).

Приведенная методика диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет (при многократном исследовании) проследить динамику его развития (тех свойств, которые заложены в опросном листе).

ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9. Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью	4	3	2	1	0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение	4	3	2	1	0
3. В нашем классе хороший классный руководитель	4	3	2	1	0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	4	3	2	1	0
5. У меня есть любимый учитель	4	3	2	1	0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	4	3	2	1	0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	4	3	2	1	0
8. У меня есть любимые школьные предметы	4	3	2	1	0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	4	3	2	1	0
10. На летних каникулах я скучаю по школе	4	3	2	1	0

Обработка результатов. Показателем удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 обучающихся составляет 420. Тогда $420:(15*10)=2,8$. Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Низкий уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	2,9 и выше

10. Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Коллектив педагогов вместе с группой ученых ищет пути дальнейшего совершенствования работы начальной школы - детского сада. Помогите в этом и ответьте на вопросы анкеты:

1. С каким настроением чаще всего Ваш ребенок:

а) идет в школу (подчеркните): с большим желанием; по обязанности, но без интереса; с большим нежеланием;

б) приходит из школы: (подчеркните): веселый и жизнерадостный; уставший, но удовлетворенный; неудовлетворенный своей работой, расстроенный, раздраженный.

2. О каких интересных делах в школе рассказывали Ваши дети?

3. Что, по Вашему мнению, прежде всего формирует и развивает личность Вашего ребенка? Оцените по 5-ти бальной шкале:

а) уроки

б) самостоятельное чтение

в) занятия в кружке

г) просмотр передач

д) классные дела

е) общение с друзьями

ж) семейное общение

з) неформальное общение с педагогами

и) общешкольные дела

к) что еще (допишите)

4. С кем из воспитателей сына (дочери) поддерживаете регулярные контакты?

- учитель, классный руководитель

- педагог ГПД

- руководитель кружка

- педагог-психолог

- представитель администрации.

5. Учитывают ли в школе индивидуальные особенности Вашего ребенка:

- учитывают

- в основном учитывают

- мало учитывают

- не учитывают

- не знаю или трудно сказать.

6. Какие учебные предметы следует преподавать:

а) в меньшем объеме

б) в большем объеме

в) ввести в расписание

г) исключить из расписания.

7. В каких объединениях по интересам (детей и взрослых):

а) хотели бы принять участие

б) могли бы быть руководителем

8. Каким бы Вы хотели видеть в будущем своего ребенка?

9. В чем школа может помочь в реализации Вашей мечты?

10. В организации какой работы в классе или школе Вы принимали участие?

11. Чем начальная школа – детский сад № 115 отличается от других учреждений?

12. Какие отношения в школе надо совершенствовать (подчеркните):

- учитель – ученик
- учителя – родители
- учителя – администрация
- родители – учащиеся
- ученик – ученик
- администрация – ученики.

13. Охарактеризуйте отношения в классе, где учится Ваш сын (дочь):

- а) класс очень дружный и сплоченный;
- б) класс дружный;
- в) в классе есть ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя;
- г) в классе нет ссор, но каждый существует сам по себе;
- д) класс недружный, часто возникают ссоры;
- е) класс очень недружный, трудно учиться в таком классе.

14. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Отношения педагогов и учащихся в школе можно назвать...

15. Что в школе необходимо изменить в первую очередь (подчеркните):

- проведение уроков;
- организацию общешкольных дел;
- дежурство по школе;
- порядок в школе;
- работу клубов, кружков, секций;

- работу в микрорайоне;
- совместную работу;
- взаимоотношения педагогов и учащихся;
- учет индивидуальных особенностей и интересов школьников;
- участие родителей в жизни школы;
- работу с родителями;
- что еще (напишите)

16. Что в школе является важным, которое необходимо обязательно сохранить?

17. От чего необходимо избавиться в школе в первую очередь?

18. И теперь немного о себе и Вашем ребенке:

- а) класс Вашего ребенка
- б) отец (мать) (подчеркните)
- в) пол Вашего ребенка.

11. Анкета для педагогов

Для дальнейшего совершенствования работы начальной школы – детского сада необходима объективная информация. Помогите ее получить и ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1. Чем отличается начальная школа – детский сад от других образовательных учреждений?

2. Охарактеризуйте, одним словом, педагогический коллектив Вашего учреждения.

3. Охарактеризуйте отношения в педагогическом коллективе:

- а) враждебные;
- б) недружеские;
- в) деловые;
- г) групповые;
- д) ты – мне, я – тебе;
- е) сложные;
- ж) всякие;
- з) дружеские;
- и) какие еще (допишите)

4. Какие отношения между педагогами и учащимися преобладают в школе?

- демократические;
- безразличные?
- чуткие;
- доброжелательные;
- внимательные;

- конфликтные;
- недоброжелательные;
- враждебные;
- несправедливые;
- подавленные.

5. Какую систему отношений нужно совершенствовать?

- учитель – ученик;
- учитель – учитель;
- учителя – администрация;
- учителя – родители;
- родители – учащиеся;
- ученик – ученик;
- администрация – ученики.

6. Что привлекает Вас в работе начальной школы – детского сада?

7. Есть ли в Вашем учреждении, по Вашему мнению, воспитательная система? Выберите вариант ответа:

- а) есть;
- б) есть отдельные ее элементы;
- в) нет;
- г) не знаю.

8. Какая основная идея этой воспитательной системы?

9. Попробуйте определить свое место в воспитательной системе начальной школы – детского сада.

10. Каким объединением клубного типа (по интересам) Вы могли бы руководить (руководите)?

11. Какие элементы воспитательной системы школы прежде всего нуждаются в совершенствовании (подчеркните):

- урок;
- воспитательная работа учителя класса;
- внеклассная работа по предмету;
- работа клубных объединений;
- воспитательная работа по месту жительства;
- взаимоотношения педагогов и обучающихся;
- координация **всех** сил, участвующих в воспитании;
- работа с внешкольными учреждениями;
- индивидуальная работа с учениками;
- работа с родителями;
- коррекция поведения трудных воспитанников;
- работа творческих центров (указать).

12. Какие формы общения с детьми приносят Вам наибольшее удовлетворение:

- а) на уроках;

- б) в объединениях по интересам;
- в) в процессе классного руководства;
- г) в походах, на экскурсиях;
- д) в процессе посещения семей;
- е) в процессе проведения КТД;
- ж) где еще (напишите)

13. Что Вы предлагаете внести нового в работу начальной школы – детского сада, чтобы в ней было приятно учиться и учить? От чего, в первую очередь, необходимо избавиться?

14. Что лично Вы могли бы внести в этот процесс?

15. Что в начальной школе – детском саду является особенно ценным, что надо сохранить?

16. Оцените знаком «+» или «-» «дух» в школе - саду.

17. Оцените психологический климат в педагогическом коллективе (предлагаемые оценки: «+», «0», «-»).

18. Организатором каких дел в школе – саду Вы были?

19. Организатором каких дел в педагогическом коллективе Вы были?

20. Кто определяет «дух» школы – сада (ранжируйте 1, 2, 3, 4)?

- учителя;
- ученики;
- администрация;
- родители.