

Промежуточный отчет по реализации проекта
«Разработка модели воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115»
(название проекта)
за I полугодие 2018/2019 учебного года

Руководитель проекта: Зеленцова Н.Н.

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать по какой причине)
1	Мотивация педагогического сообщества на ведение экспериментальной деятельности	1. Анкетирование педагогов по определению их готовности к экспериментальной деятельности. 2. Встреча педагогического коллектива за круглым столом «Нужны ли инновации ОУ». 3. Размещение информации на сайте ОУ о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки.	1. Вовлечение всего педагогического коллектива в работу МИП. 2. Определение авторов и инициативной группы инновационного проекта. 3. Размещение на сайте ОУ в разделе «Инновационная деятельность» Приказа департамента образования мэрии города Ярославля о присвоении статуса МИП.	1. 100% посещаемость занятий методологического семинара. 2. Определена группа авторов и инициативная группа инновационного проекта. 3. Размещена информация на сайте ОУ о присвоении статуса МИП.	
2	Корректировка плана работы ОУ на 2018-2019 учебный год	1. Изучение нормативно-правовых документов, отечественного опыта создания воспитательных систем ОУ разных типов. 2. Анализ и обобщение собственного опыта по использованию в ОУ современных форм и	1. Готовность к работе в рамках муниципальной инновационной площадки к 1 сентября 2018 г.	1. Создан инновационный проект по разработке модели воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115. 2. Внесены мероприятия по реализации инновационного проекта в план работы ОУ на 2018-2019 учебный год	Не удалось уложиться в указанные сроки в связи с заболеванием членов авторского коллектива

		методов воспитания обучающихся. 3. Разработка инновационного проекта. 4. Внесение корректив в план работы начальной школы – детского сада на текущий учебный год.			
3.	Реализация плана работы МИП	1. Разработка локальных актов, поддерживающих реализацию инновационного проекта. 2. Определение диагностических методик для изучения начального образовательного процесса в ОУ. 3. Организация диагностического обследования обучающихся 5,6,7 групп и 1-4 классов, педагогов и родителей. 4. Изучение теории и практики воспитательных систем в рамках работы методологического семинара: Занятие 1. Теория и практика воспитательных систем в ОУ (лекция).	1. Разработка локальных актов в рамках МИП. 2. Подбор диагностического инструментария по изучению: - интересов и потребностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, уровня их воспитанности, - развития педагогического, детского и ученического коллективов, - организации воспитательного процесса в ОУ. 3. Выводы по результатам диагностического обследования. 4. Сформированность представлений у педагогов: - о системном подходе как методологии воспитательных систем;	1. Порядок ведения экспериментальной деятельности прописан в локальных актах ОУ. 2. Подобраны диагностические методики для обучающихся, педагогов и родителей. 3. Сформированы представления о теории и практике воспитательных систем в ОУ, основных этапах ее развития, критериях эффективности воспитательной системы. 4. Педагогом-психологом получены теоретические знания и практические умения по использованию социомониторинга в ОУ. 5. Сформулированы выводы по результатам социомониторинга. 6. Сформулированы выводы по результатам диагностики.	

		Занятие 2. Развитие воспитательной системы, ее эффективность (лекция). Занятие 3. Чем должна заниматься современная школа – сад: готовить ребенка к жизни или организовывать сегодняшнюю жизнь детей? (круглый стол). 5. Организация обучения педагога-психолога на КПК: «Метод «Социомониторинг. Сервис в практике работы ОУ». 6. Анализ результатов социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг. Сервис».	- признаках социальной системы; - сущности целевого подхода в педагогике; - об основных положениях концепции воспитательных систем образовательного учреждения; - гуманистических воспитательных системах; - основных этапах развития воспитательной системы; - критериях ее эффективности. 5. Обученность педагога-психолога на курсах повышения квалификации (1 этап). 6. Выводы об особенностях социальных отношений участников образовательного процесса.		
--	--	--	--	--	--

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: изменений в проект не вносилось.

Отчет составил(а): Гундорова И.В., старший воспитатель, к.п.н.