

**Аналитическая справка о результатах деятельности стажировочной площадки
по теме «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса
с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»
за 2018- 2019 учебный год**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №115»

1. Общая информация

1.1.Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Зеленцова Наталья Николаевна	директор, Отличник народного просвещения, Почётный работник общего образования Российской Федерации	Руководитель проекта. Организация работы площадки, консультант, разработчик программы курсовой подготовки, лекций, образовательных ситуаций.
2.	Масленникова Светлана Анатольевна	методист высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения	Исполнитель проекта, методист - консультант, разработчик программы курсовой подготовки, практических работ, образовательных ситуаций
3.	Козлова Анастасия Вячеславовна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
4.	Шаповалова Юлия Викторовна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
5.	Куренкова Екатерина Павловна	воспитатель первой квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
6.	Макарова Елена Владимировна	музыкальный руководитель (соответствие занимаемой должности)	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
7.	Троицкая Наталья Юрьевна	воспитатель первой квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
8.	Белкова Ольга Витальевна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.

9.	Копрова Елена Ивановна	зам. директора по АХЧ	Материально-техническое обеспечение работы площадки.
----	------------------------	-----------------------	--

2. Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/ Достижения
1	Мотивация педагогического сообщества на освоение механизмов реализации ФГОС ДО.	- Отчет об инновационной работе педагогов в 2017-2018 учебном году. - Публикации сценариев ОС в технологии ТДМ на сайтах и в сборниках научно – практических конференций. - Оформление сайта ОУ по теме курсовой подготовке в разделе «Инновационная деятельность».	1. Зачисление на курсовую подготовку в форме стажировочной площадки 15 человек.	1. Создана группа участников в составе 40 педагога. 2. 100% посещаемость занятий. 3. Высокая активность на различных формах занятий. 4. Серьезная «отработка» пропущенных занятий. 5. Активное включение педагогов в различные формы самоконтроля.
2	Корректировка плана работы стажировочной площадки и разработка сценариев ОС ДО.	Проектная деятельность.	Готовность по курсовой подготовке к сентябрю.	Созданы – опорные сигналы для занятий курсовой подготовки; – проекты презентаций; – домашние задания для участников.
3	Реклама программы курсовой подготовки и прогнозируемых результатов.	- Аналитический отчет (презентация) на заседании коллегии ФГАО ДПО АПК и ППРО «Школа 2000...» г. Москва, по итогам работы соисполнителей Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО)» на базе МОУ «Начальная школа-детский сад №115» (июнь 2018 год) - Презентация опыта работы стажировочной площадки по проекту «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного	Распространение опыта инновационной деятельности.	Рост связей в профессиональном сообществе.

		процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» (5.11.2018.)		
Реализация плана работы стажировочной площадки				
1	Реализация курсовой подготовки в форме стажировочной площадки	Семинар-практикум №1 Проблемная лекция • «Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ". Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО. • «Механизмы реализации ФГОС ДО: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон» Мастер класс • Образовательная ситуация открытия нового знания в дошкольной группе мальчиков (6-7 лет) «Волшебный камень». <i>(интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.)</i> Козлова Анастасия Вячеславовна, воспитатель высшей квалификационной категории Практикум • Анализ образовательной ситуации открытие нового знания «Волшебный камень». • Целевые ориентиры и их составляющие. Домашнее задание Разобрать целевые ориентиры по составляющим	Формирование первичных представлений о технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на базовом уровне и построении развивающего образовательного пространства в условиях ФГОС ДО.	Представление о • системно-деятельностном подходе как методологической основе ФГОС ДО; • ТДМО Л.Г.Петерсон (технология «Ситуация» для дошкольников), как механизма формирования целевых ориентиров; обозначенных ФГОС ДО; • методе рефлексивной самоорганизации.
2		Семинар-практикум №2 Проблемная лекция • «Реализация ФГОС – средствами технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон. • Рефлексивная самоорганизация. Образовательная ситуация «Открытие нового знания» Мастер класс	Раскрытие одного из механизмов реализации ФГОС ДО-технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на примере образовательной ситуации «открытие» нового знания.	Знания • структуры образовательной ситуации «ОНЗ»; • методических приемов, используемых в ОС «ОНЗ»; • формирования целевых ориентиров на различных этапах ОС «ОНЗ»; • алгоритма экспресс анализа ОС ОНЗ.

		- Образовательная ситуация «Открытие нового знания» в группе девочек дошкольного возраста (6-7 лет) «На помощь к Элли и Тотошке» (<i>интеграция образовательных областей: физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие</i>) Шаповалова Юлия Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории Практикум - Анализ образовательной ситуации открытие нового знания «На помощь к Элли и Тотошке» - Целевые ориентиры и их составляющие. Домашнее задание - Заполнить таблицу «Целевые ориентиры, достигаемые в различных образовательных областях на примере ОО «Познавательное развитие» и «Социально коммуникативное развитие». - Ответить на вопросы по образовательной ситуации «Открытие нового знания».		
3		Семинар-практикум №3 Проблемная лекция «Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон (технология «Ситуация» для дошкольников)» Мастер-класс Образовательная ситуация «Открытие нового знания» в группе мальчиков дошкольного возраста (6-7 лет) «Что такое ложь и фантазия» (<i>интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.</i>) Куренкова Екатерина Павловна воспитатель, первой квалификационной категории Практикум - Анализ образовательной ситуации открытие нового знания в группе мальчиков	Формирование представления о системе дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Формирование представления об организации анализа ситуации затруднения. Формирование первичного представления о «механизме» самоизменения и саморазвития в ситуации затруднения.	Знания - дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Практические навыки - конструирования ключевых этапов ОС «ОНЗ»; - использования метода рефлексивной самоорганизации; - формирования и развития социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, используя технологии «Ситуация».

		дошкольного возраста (6-7 лет) «Что такое ложь и фантазия» - Составить этап «Затруднение» (пробное действие, затруднение, выход из затруднения-открытие нового знания) на основании предложенной цели ОС ОНЗ (формирование представления о понятиях ложь и фантазия) - Проверка домашнего задания Домашнее задание - Выделить этапы ОС ОНЗ и подчеркнуть маркером места в сценарии предложенного конспекта, где реализуются дидактические принципы технологии. - Целевые ориентиры, достигаемые в различных образовательных областях на примере ОО «Речевое развитие»		
4		Семинар-практикум №4 Проблемная лекция - Формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г.Петерсон Мастер-класс - Мастер класс в группе девочек дошкольного возраста (6-7 лет) «Контроль уровня сформированности представлений детей о звуках Ль и Й» (<i>интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие</i>). Титова Марина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории Практикум - Анализ итоговой образовательной ситуации «Контроль уровня сформированности представлений детей о звуках Ль и Й» по результатам мониторинга, проведённого участниками стажировочной площадки	Формирование представления о самоконтроле и самооценке детей дошкольного возраста. Итоговое занятие – как средство формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста	Представления о - самоконтроле и самооценке детей дошкольного возраста - этапах и приёмах формирования самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста - этапах итогового занятия, на которых формируется самооценка и само контроль. Практические навыки - конструирование ОС «Итоговая»; - анализ ОС «Итоговая» на предмет создания условий для формирования самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста.

		• Определение основных этапов ОС ОНЗ «Волшебный камень». • Реализация дидактических принципов технологии в ОС ОНЗ «Волшебный камень». • Целевые ориентиры, достигаемые в различных образовательных областях на примере ОО «Речевое развитие» Домашнее задание • Целевые ориентиры, достигаемые в различных образовательных областях на примере ОО «Познавательное развитие»		
5		Семинар-практикум №5 Проблемная лекция • «Побуждающий и подводящий диалог в технологии деятельностного метода как средство реализации ФГОС ДО» Мастер-класс • Мастер класс в технологии «Ситуация» (тип – ОНЗ) в дошкольной группе мальчиков (6-7 лет) «Создание многослойного фильтра для очистки воды» Троицкая Наталья Юрьевна, воспитатель первой квалификационной категории Практикум Работа в группах • Анализ образовательной ситуации «Создание многослойного фильтра для очистки воды» Домашнее задание • Составить 3 и 4 этапы сценария образовательной ситуации ОНЗ с побуждающим диалогом (этап «Затруднение» и «Открытие нового знания»)	Формирование представления • о методе рефлексии или рефлексивной самоорганизации ; • о сравнительной характеристике побуждающего и подводящего диалога. • о приемах создания проблемной ситуации	Представление о • методе рефлексии или рефлексивной самоорганизации, как наиболее коротком и эффективном пути достижения результата; • подводящем и побуждающем диалоге. Практические навыки • приобретения первичного опыта выполнения действий по преодолению затруднений; • преодоление затруднений посредством построения подводящего и побуждающего диалога; • приемов создания проблемной ситуации; • вопросов, побуждающих к осознанию затруднения.
6		Семинар-практикум №6 Проблемная лекция • «Основные требования к конструированию сценария образовательной ситуации	Формирование представления о примерном алгоритме конструирования сценария образовательной ситуации	Практические навыки • первичный опыт конструирования сценария ОС ОНЗ;

		«открытия» нового знания» Мастер-класс Мастер класс в технологии «Ситуация» (тип – «открытие» нового знания) в дошкольной группе мальчиков (4-5 лет) по формированию элементарных математических представлений «План» Белкова Ольга Витальевна воспитатель высшей квалификационной категории Практикум • Анализ образовательной ситуации «открытие» нового знания «План» • Задание в группах: Какие целевые ориентиры достигались на основных этапах образовательной ситуации ОНЗ? • Защита проектов «Сценарий рефлексивной самоорганизации с побуждающим диалогом». Домашнее задание • Подготовиться к итоговому занятию.	«открытия» нового знания».	• анализа ОС ОНЗ по предложенной схеме; • защиты проекта по рефлексивной самоорганизации с побуждающим диалогом.
7		Семинар-практикум №7 Проблемная лекция • «Достижение целевых ориентиров на занятиях по музыкальному развитию детей раннего возраста» Мастер-класс Мастер класс в технологии «Ситуация» (тип – «открытие» нового знания) в дошкольной группе мальчиков (2-3 года) по музыкальному развитию «Формирование представления о музыкальном инструменте маракас и основных исполнительских приёмах игры на маракасе. Макарова Елена Владимировна музыкальный руководитель Практикум • Анализ образовательной ситуации	Формирование представления • о роли правого полушария в гармоничном развитии дошкольника; • о целевых ориентирах младенческого и раннего возраста и их составляющих;	Представления о • о целевых ориентирах младенческого и раннего возраста и их составляющих; • о целевых ориентирах, достигаемые на музыкальных занятиях.

		«открытие» нового знания по музыкальному развитию «Знакомство с маракасами» • Целевые ориентиры, достигнутые на занятии по музыкальному развитию детей раннего возраста.		
8		Семинар-практикум №8 (итоговый) • Тестирование • Заполнение выходной анкеты • Подведение итогов • Выдача удостоверений.	Анализ и самооценка результатов повышения профессиональной компетенции участников стажировочной площадки	100 % выполнение тестовой работы. 40 педагогов получили удостоверения.

На семинарах участники получили методический материал для практического использования в своей педагогической деятельности:

- Презентации лекций с каждого семинара – практикума.
- Анализ материалов домашнего задания.
- Методический раздаточный материал:
 1. Анализ реализации дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
 2. Структура образовательной ситуации ОНЗ.
 3. Алгоритм конструирования образовательной ситуации ОНЗ.
 4. Анализ реализации образовательной ситуации ОНЗ.
 5. Алгоритм рефлексивной самоорганизации.
 6. Алгоритм конструирования итоговой ОС.
 7. Примерный алгоритм конструирования сценария образовательной ситуации ОНЗ.
 8. Сценарий ОС ОНЗ «Необычный камень (магнит и его свойства)» в старшей группе мальчиков.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

Изменения в проект не вносились.

2.2.Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- Соответствующее ресурсное обеспечение (аудитория 56 кв. метров (3 окна 220*220); 15 рабочих столов (2 человека); 40 стульев; маркерно-магнитная доска; 6 штук пяти рожковых люстр (энергосберегающие лампы).
- Мультимедийный проектор Epson EB-214-1 шт.; Монитор BenQ-5шт.; Монитор Samsung-1; Монитор View Sonic 5шт.;
- Системные блоки: Пирит OFFICCE 1,3 -6 штук.
- Системные блоки: на базе Пентиум G630-5 штук.
- Пособие обучающее: Экран HITACHI STAR BOARD -1)
- Интерактивная проблемная лекция с презентацией.
- Наблюдение мастер – класса и последующий анализ образовательной ситуации.
- Практикумы для участников стажировочной площадки.

- Выполнение и обсуждение (проверка) домашнего задания.
- Обязательная рефлексия дня.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Представление материала курсов на сайте учреждения для скачивания.

2.3.Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

Проблемные вопросы решались по ходу подготовки и организации работы стажировочной площадки.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- Развитие профессиональной компетенции педагогов ДО МСО в условиях реализации ФГОС ДО.
- Создание благоприятных условий по освоению ФГОС ДО педагогами МСО.
- Успешное применение технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС в практике педагогов ДО города.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

- Повышение компетентности педагогов в области освоения основных положений ФГОС ДО.
- Положительная мотивация на реализацию ФГОС ДО посредством приёмов реализации ТДМ на практике.
- Педагоги с самоопределением на профессиональное саморазвитие и самореализацию.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, которые становятся активными участниками семинаров – практикумов, мастер классов, практической деятельности в рамках МСО г.Ярославля.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов ДО МСО в реализации ФГОС ДО:
 - освоение технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон, как механизма формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенных целевыми ориентирами;
 - создание условий для освоения
 - знаний и умений реализации ФГОС ДО;
 - системы работы педагога по реализации ФГОС ДО;
 - приемов формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами ФГОС.
- Педагоги, владеющие приёмами формирования предпосылок учебных действий, обозначенных целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Расширено поле для профессионального общения педагогов муниципальной системы образования.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- Педагоги активно участвуют в методической работе учреждения, видна их заинтересованность, рост профессиональных компетентностей. Всё это создаёт атмосферу увлечённости, творчества, успешности каждого педагога и единение педагогического коллектива.
- Сформирована возможность трансляции технологии «Ситуация» на другие виды деятельности.

- Созданы благоприятные условия для педагогов по повышению квалификации «на рабочем месте».
- Рост уверенности педагога в себе, желание тиражировать свой опыт, быть открытым для коллектива.
- Вырос методический потенциал педагогов.
- Возросла мотивация и организация самообразования педагогов.
- Возросла культура сотрудничества педагогов.
- Повысился рейтинг учреждения в городе.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

➤ **Анализ анкетирования (итоговая анкета ГЦРО г. Ярославля):** проанализировано 37 анкет

Оценка содержания программы

Содержание программы соответствует заявленной тематике -37 (соответствует)

Содержание программы учитывает современные тенденции развития образования-37(учитывает)

Уровень знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения – 31 (высокий), 6 (средний)

Уровень полезности знаний, умений и навыков для профессионального и (или) личностного роста-34 (высокий), 3 (средний)

Уровень практической значимости содержания программы для повышения эффективности педагогической деятельности- 35 (высокий), 2 (средний)

Информации достаточно.

Оценка компетентности преподавательского состава

Уровень владения содержанием преподаваемой дисциплины- 36(высокий), 1 (средний)

Умение излагать материал ясно, последовательно, доступно (уровень)- 36(высокий), 1 (средний)

Умение мотивировать и поддерживать интерес слушателей к теме (уровень) - 35(высокий), 2 (средний)

Уровень владения преподавателем современными педагогическими технологиями - 35(высокий), 2 (средний)

Уровень удовлетворенности отношением преподавателей к слушателям (доброжелательность, вежливость, внимательность и т.д.)- 35(высокий), 2 (средний)

Оценка условий предоставления услуги

Условия	5	4	3	2	1
Доступность, полнота, достоверность информации на официальном сайте Центра об условиях обучения	37				
Возможность взаимодействия с преподавателем по телефону, электронной почте	35	2			
Удобство графика (расписания) проведения занятий	25	11	1		
Обеспеченность учебного процесса мультимедиа и компьютерной техникой, программным обеспечением, учебно-методическими и раздаточными материалами	34	3			
Удовлетворенность качеством организации и проведения курсов по программам ДПО	35	2			
Соблюдение условий договора	37				

Социальное доверие к организации

Готовность рекомендовать коллегам обучение в Центре по дополнительным профессиональным программам- 37 (да)

Готовность рекомендовать другим организациям сотрудничать с Центром-37 (да)

Качество услуги в сравнении с другими организациями, предоставляющими подобную услугу-35 (выше), 2 (одинаково)

Ваши предложения, пожелания, замечания по работе с Центром:

Продолжить обучение. Интересная тема!!!

Огромное спасибо за курсы! Информация полезна, актуальна, интересна.

Огромное спасибо за интересный курс, за качество преподавания, уважительное отношение к коллегам!

Хотелось бы продолжить обучение!

Огромное спасибо за профессиональный рост!

Отзывы о работе стажировочной площадки

«Мы ценим Ваш индивидуальный подход к каждому слушателю, использование актуальных программ и организацию интересного учебного процесса.

Хотим отметить высокую квалификацию преподавательского состава, четкую и профессиональную работу педагогов, специалистов и всех сотрудников при организации курсовой подготовки, качество подачи профессиональных знаний, а так же техническую оснащённость и практическую направленность данного курса.» (МДОУ «Детский сад №142»)

«Понравилась сама структура обучения: открытые занятия, практические задания, презентации с теоретической информацией. Хочу выразить слова благодарности эмоциональной и доброжелательной Наталье Николаевне Зеленцовой, за качественную подачу материала, который излагался доступно, грамотно и интересно. Большая благодарность всем воспитателям, показывающие открытые занятия, их высокий профессионализм. С удовольствием будем транслировать технологию «Ситуация» в разных образовательных областях для педагогов нашего ДОУ. Спасибо большое организаторам!» (МДОУ «Детский сад № 167»)

«Спасибо вам за отличный курс, за новые возможности роста наших педагогов, за бесценный новый опыт.

Участие в стажировке позволило педагогам познакомиться с реальным опытом работы в технологии деятельностного метода. Такое педагогическое сотрудничество - это уникальный опыт, позволяющий на практике освоить новые формы организации работы в технологии деятельностного метода. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.» (МДОУ «Детский сад № 95»)

«Мы получили знания, компетенции, необходимые в нашей повседневной работе. Нам очень понравилось, что много практических навыков смогли почерпнуть для себя, поэтому этот курс особенно ценен для нас.» (МДОУ «Детский сад № 95»)

«Много практических материалов, которые мы с коллегами уже апробируем в реализации образовательного процесса с детьми. Доступный теоретический материал. Желаем Вам дальнейших успехов в реализации инноваций в Вашем учреждении!» (МДОУ «Детский сад № 75»)

«Хочется выразить особую благодарность Зеленцовой Наталье Николаевне и Масленниковой Светлане Анатольевне за предоставленную возможность именно стажироваться в практическом достижении целевых ориентиров в частности и всех требований ФГОС ДО в целом. Восхищены профессионализмом руководителя и организаторов: все продумано, конкретно, логично, последовательно и систематично, каждый раз с наглядным сопровождением применения теории на практике. Не скроем: были удивлены, как можно ставя узкие цели достигать максимального результата. Мы это увидели, прочувствовали и попробовали применить в своей профессиональной деятельности и неожиданно для себя стали применять технологию «Ситуация» в решении личных проблем; стали получать еще большее удовлетворение за результат достигаемый детьми в решении образовательных задач, будто каждое новое «открытие» поднимает нас с детьми на ступеньку выше в своем развитии.» (МДОУ «Детский сад № 175»)

«Ценность этих курсов не только в интересной подаче теории, а в возможности увидеть ее воплощение на практике. Впечатления самые положительные. Спасибо вам за ваш труд, стремление к новому и щедрость!» (МДОУ «Детский сад № 240»)

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Международный уровень

- Флешмоб Фестиваль «Один день из жизни школы в технологии деятельностного метода» (15.11.2018)
- Приём делегации финских педагогов из города Ювяскюля с целью ознакомление с опытом работы начальной школы-детского сада (24.10.2018):
 - Мастер классы в начальной школе.
 - Мастер классы в детском саду.
 - Проект «Дружба не знает границ» - ЦДО «Гармония».
- 73 Международная научная конференция «Чтения Ушинского»
Доклад «Проектирование воспитательной системы начальной школы - детского сада № 115» (5-6.03.2019.)

Федеральный уровень

1. Участие в установочном вебинаре по проекту Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (26.09.2018.)
2. Участие в 5-ти дистанционных совещаниях лабораторий Федеральной инновационной площадки, (январь –май 2019)
3. Участие во Всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») лабораторий №9 *«Выращивание способностей и одарённости учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО»*

Муниципальный уровень

1. Мастер класс для педагогов муниципальной системы образования «Формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г.Петерсон» (24.01.2019)
2. Мастер класс для педагогов муниципальной системы образования «Побуждающий и подводящий диалог в технологии деятельностного метода как средство реализации ФГОС ДО» (21.02.2019.)
3. Мастер класс для педагогов муниципальной системы образования «Математическое развитие дошкольников посредством технологии «Ситуация» (28.03.2019.)
4. Мастер класс для педагогов муниципальной системы образования «Достижение целевых ориентиров на занятиях по музыкальному развитию детей раннего возраста» (25.04.2019)
5. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. 1 курс дефектологического факультета ЯГПУ им.К.Д. Ушинского) (19.02-23.06.2019.)
6. Участие в сетевом взаимодействии по проведению научно-исследовательской работы и практических занятий со студентами ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (договор №26 от 31.03.2015.)

Руководитель стажировочной площадки

Н.Н.Зеленцова