

Образовательная ситуация «Открытие нового знания»

1. Введение в игровую ситуацию

Цель:	Требования:	Приёмы	Вопросы
создание интересной мотивации (внутренней потребности) к деятельности (ставится детская цель)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ интересная и увлекательная ситуация, включающая детей в игровую деятельность ➤ обращение к личному жизненному опыту детей, который подходит по содержанию к детской цели всего занятия (<i>Для этого воспитатель, включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с их личным опытом, что позволяет плавно перейти к сюжету с которым будут связаны все последующие этапы</i>) ➤ создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения (хочу-могу-надо) в деятельность (ребёнок должен захотеть принять участие в игровой ситуации, в этой игре у ребёнка не должно возникать затруднения). ➤ дети фиксируют в речи «детскую цель» 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для внутренней потребности (мотивации) у ребенка (надо – хочу - могу) включения в деятельность. • Создать атмосферу доверия (расположение детей, зрительный контакт, эмоциональная сопричастность педагога и т.д.) • Организовать побуждающий или подводящий диалог (грамотно, логично) • Создать в ребёнке ощущение в том, что он сам принял решение включиться в деятельность (в этом мастерство педагога) • Дать понять голосом, взглядом, позой, что педагог верит в них • Создать проблемную ситуацию, побуждающую детей к мотивации • Сохранить взятую «сюжетную» линию не забыть, не «бросить» по ходу занятия. <ul style="list-style-type: none"> ➤ «надо» – формирование детской цели – помочь кому - либо, спасти, найти что-либо, узнать что-то новое для себя...). ➤ «хочу» – мне интересно, сам хочет помочь, узнать.... ➤ «могу»- я многое уже знаю и умею 	<p>Что же делать? (<i>Надо помочь Элли и Тотошке и найти яблоки</i>) Вы сможете помочь.....? Как вы думаете у вас есть возможность помочь Элле и Тотошке и отыскать яблоки? (<i>Да</i>) (<i>Мы уже много раз выручали тех, попал в беду.</i>) Почему вы так уверены, что <u>сможете</u> помочь? (<i>Мы сможем помочь, потому что нас целая команда</i>) (<i>Друг всегда поможет в беде</i>) (<i>Мы умеем бегать.</i>), (<i>Мы умеем лазать.</i>) и т.д. Какое же вы примете решение? (<i>Мы хотим отправимся искать яблоки, чтобы помочь Элли и Тотошке</i>) Что вы ответите....? (<i>Мы ответим, что хотим помочь...</i>) Вы <u>хотите</u> отправиться на помощь? (<i>Да, хотим.</i>)</p>

2. Актуализация знаний и умений

выделение важных знаний и умений у детей,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ актуализация изученных ранее способов действий и знаний, достаточных для построения нового 	<p>Активное повторение: дидактическая игра, словесная игра, подвижная игра Активная беседа</p>	
---	--	---	--

<p>необходимых для открытия нового знания, т.е. важных для настоящего момента</p>	<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ тренировка соответствующих мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.), ➤ <u>каким способом будет открываться новое знание, такой же способ или похожий и в актуализации</u> 	<p>Использование наглядности</p>	<p>-Я вам даю 1 минуту приступайте (к пробному действию)</p>
---	---	----------------------------------	---

3. Затруднение в игровой ситуации

<p>организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ моделирование проблемной ситуации затруднения в индивидуальной деятельности, в которой есть препятствие к достижению «детской цели» ➤ создание ситуации для «пробного» действия ➤ самостоятельная фиксация затруднения в речи ➤ выявление и фиксирование в речи места и причины затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> • Чёткая инструкция к пробному действию • Побуждающий или подводящий диалог с целью фиксации затруднения. • Моделируется ситуация в индивидуальной деятельности в рамках сюжета, в которой дети сталкиваются с затруднением (лично значимая) - «Пробное действие» • Пробное действие выполняется на новое знание (или понятие или способ действия), которое ребенку предстоит только ещё «открыть». • самостоятельная фиксация затруднения в речи - дать детям высказаться, выстроить гипотезу, обосновать свой выбор, своё решение для самостоятельного выявления и фиксации в речи места и причины затруднения. Держать паузу (или дистанцию). <p>Маркеры ТДМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «СМОГЛИ?»», • «ПОЧЕМУ НЕ СМОГЛИ?»», • « У ВАС ЗАТРУДНЕНИЕ?»» • «ЗАТРУДНЕНИЯ БОЯТЬСЯ НЕ 	<p>Дети пытаются выполнить новое задание у них возникает затруднение, что-то не получается.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте вспомним.... (вспоминается детская цель) • «Вы смогли выполнить?», - «Нет, не смогли», • «Что у вас не получилось?»- МЕСТО ЗАТРУДНЕНИЯ <p>Что вы не смогли выполнить? Почему у вас не получилось? «Мы не знаем», «Не знаем как называется», «Нам не знакомо», «Мы раньше не делали»- ПРИЧИНА ЗАТРУДНЕНИЯ</p> <p>выявление и фиксирование в речи места и причины затруднения Какие у вас разные ответы. Кто же прав ? (я ; нет я;) ты можешь рассказать всем как надо Так что же у вас возникло? - «У меня возникло затруднение», У вас затруднение?</p>
---	--	---	--

		<p>НАДО...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ЗНАЧИТ, ЧТО НАМ (в младшем возрасте) ВАМ (в старшем возрасте) НАДО УЗНАТЬ» <p>«ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ЧЕГО-ТО НЕ ЗНАЕШЬ, НО ОЧЕНЬ ХОЧЕШЬ УЗНАТЬ?»</p>	<p>С чем вы столкнулись? Что вам надо узнать? - НОВОЕ ЗНАНИЕ - УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА («Молодцы! Верно догадались, вам надо узнать...») Познавательная задача должна логично вытекать из причины затруднения детей. Если кто-то смог(знает) «Давайте разберёмся, кто же прав?»</p>
<p>4. Открытие детьми нового знания (нового способа действий)</p>			
<p>формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин (организация подводящего или побуждающего диалога с детьми, направленного на открытие нового знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выбор способа преодоления затруднения ➤ выдвижение и обоснование своего предполагаемого выхода из затруднения ➤ важно зафиксировать «новое знание» в речи ➤ создание ситуации успеха 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представлений у детей об источниках получения информации (сам, спрощу у кого-то, книга, познавательные фильмы, Интернет...) • Подводящий или побуждающий диалог с целью открытия нового знания (четко, логично и грамотно выстраивать диалог) • Создать ситуацию, в которой ребенок сам открывает новое. • Помощь детям в умении формулировать вопросы. • Предоставить детям возможности говорить, что они думают. Все предложенные варианты ответов детей оценивать разумно. • Отсутствие гиперопеки детей, воспитатель должен «взять себя в руки» на время занятия, не торопиться. • Создать ситуацию причастности каждого ребенка к полученному результату, ситуацию успеха (эмоциональное активное участие детей в дидактических и ролевых играх). • Должна быть фиксация в речи нового понятия или способа действия (алгоритм, 	<p>Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? Где вы сможете сейчас узнать, как правильно....? Как вы сможете это узнать? Как мы это сможем узнать? А если попробовать догадаться самим? Что надо сделать в первую очередь? Смотрите, что у вас получилось? Я могу быть уверена, что, зная правило выполнения прыжка, вы сможете сами выполнить это упражнение? (Да!!) Выполняйте! Вы открыли новый способ....Вы сами узнали...то и то.. <u>ВОПРОСЫ из побуждающего диалога</u> Что вас удивляет? (Удивило?) Что интересного заметили? Сколько существует точек зрения? Почему вы удивились? Почему не получается?</p>

		<p>правило, схема действий т т.д.). Педагог акцентирует новое знание знаками, схемами, символами, картинками, игрушками. Маркеры :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ЧЕГО-ТО НЕ ЗНАЕШЬ, НО ОЧЕНЬ ХОЧЕШЬ УЗНАТЬ?» <p>Способы преодоления затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ПРИДУМАЮ САМ», • «СПРОШУ У ТОГО, КТО ЗНАЕТ» (младший возраст) • «ПРИДУМАЮ САМ, А ПОТОМ ПРОВЕРЮ СЕБЯ ПО ОБРАЗЦУ» (старший возраст) • «Я ПРАВИЛЬНО ВАС ПОНЯЛА, ВЫ ХОТИТЕ СПРОСИТЬ, узнать... « и дать правильную формулировку вопроса <p>ВЫВОД - фиксация нового понятия или способа действия.</p>	<p>Вопрос был один? А мнений сколько? Задание было одно? А сколько вариантов? Почему так получилось? Чего мы не знаем? Сколько же мнений? Почему? Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Почему не получается?</p> <p>Как вы думаете? Почему? Что наблюдаете? (предъявление научного факта) Вы сначала как думали? А как на самом деле? Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Почему? Почему не получается сделать то-то? Чем это задание не похоже на предыдущие?</p> <p><u>Побуждающий к гипотезам диалог</u> к любым гипотезам Какие есть гипотезы? (т.е. к своим вариантам , идеям, мыслям, догадкам и предложениям) Кто думает иначе? Какие ещё есть предложения? идеи? Что ты имеешь ввиду? Попробуй выразить свою мысль иначе</p>
--	--	--	--

			<p>к аргументации Ребята вы согласны с этой гипотезой? Почему? Как эту мысль проверить? или ошибочной «Так... кто ещё так думает?» к выработке конкретного плана действий Как нам можно проверить эту гипотезу? Что нужно сделать? Итак?</p>
--	--	--	--

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний

<p>формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач (проблем) (закрепление нового знания в играх и упражнениях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание ситуаций для выполнения самостоятельного задания на новое знание или новый способ действия ➤ соответствие используемых игр и упражнений, в которых тренируется новое знание, придерживаясь общей сюжетной линии ➤ учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка ➤ соблюдение принципа мини-макса ➤ организация ситуации успеха для каждого воспитанника, мотивирующая его к включению в дальнейшее освоение новых знаний ➤ осуществление самопроверки или взаимопроверки 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства. • Выполнение задания в группах или парах. • Самостоятельная проверка по эталону, образцу. • Взаимопроверка в паре. • Взаимопомощь друзьям. • Развивать умение контролировать способ выполнения своих действий и действий своих сверстников • Соблюдение принципа мини-макса. • В подготовительной группах возможна работа в учебной тетради. 	<p>Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно? и др.</p>
---	---	--	--

6. Осмысление (итог)

<p>формирование первичного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фиксирование детьми достижения «детской цели» 	<ul style="list-style-type: none"> • Возвращение детей в пространстве на место, где разворачивался первому этапу 	<p>Где вы были? Зачем вы туда отправились?</p>
--------------------------------------	---	---	---

<p>детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь (самооценка собственной познавательной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение условий, которые позволили добиться этой цели ➤ фиксация нового знания или способа действий в речи ➤ определение выполнения взрослой цели ➤ планирование дальнейших действий ➤ создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от хорошо сделанного дела 	<p>(«якорение»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или самими детьми (в старшей подготовительной группе) условий, которые позволили добиться этой цели. • Вопросы. Составление вопросов так, чтобы проанализировать выполнение «детской» и «взрослой» цели занятия. • Опорные знаки, картинки, символы, «узелки на память», помогут детям вспомнить всё, что было в ходе занятия. • Рассказ, письмо, сообщение. Логичнее новые знания сообщать тому, кто не был свидетелем происходящих событий. • «Точка» в занятии должна быть достаточно эмоциональной и позитивной. • Оцените себя, насколько вы были успешны помогая... • Самооценка по лесенке успеха, цветом или по другому. • Подтвердить успешность детей в выполнении заданий. Например, “Как Вы меня порадовали” и т.д. “Молодцы” (мальчиков), “Умницы” (девочек), 	<p>Чем занимались? Кому помогли? В чём заключалась ваша помощь? Вы справились с поставленной задачей? Вам, удалось помочь....., потому что..... Как вам это удалось? Почему у вас это получилось? Какие знания (умения, личностные качества) вам пригодились? Что вы делали, чтобы достичь цели? Что вам в этом помогло? С каким затруднением, вы встретились в пути? Что нового вы узнали? Где пригодится вам умение..... Что вам больше всего сегодня понравилось? Сведение воедино взрослой и детской цели («Удалось (смогли сделать (помочь) ..., потому что узнали (научились)...»).</p> <p>Я вами горжусь! Вы меня очень порадовали!... и т.д.</p> <p>Вопросы рефлексивно-оценочного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что было самым интересным? Почему? -Со всеми заданиями справились? -Как вы думаете почему? - Что было трудное? Почему?
---	---	---	--