

Домашнее задание.

- **Какие целевые ориентиры достигаются на основных этапах итоговой образовательной ситуации?**

**«Построение образовательного пространства итогового занятия в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО »**

№	Цели, требования	Социальные и психологические характеристики, формируемые или развиваемые
1.	<p><b>Введение в игровую ситуацию.</b> <b>Цель:</b> создание интересной мотивации к игровой и контрольной деятельности. <b>Требования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ситуация, включающая детей в игровую деятельность, позволяющая осуществлять контроль;</li><li>➤ обращение к личному опыту детей,</li><li>➤ создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в игровую деятельность и позволяющих осуществлять контроль.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявляет инициативу, самостоятельность в общении;</li><li>• обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;</li><li>• обладает чувством собственного достоинства;</li><li>• активно взаимодействует со взрослыми,</li><li>• способен учитывать интересы и чувства других;</li><li>• адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,</li><li>• различает условную и реальную ситуации;</li><li>• умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li><li>• хорошо владеет устной речью;</li><li>• использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li><li>• способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;</li><li>• интересуется причинно-следственными связями;</li><li>• обладает начальными знаниями ...;</li><li>• способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li></ul>
2.	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>Цель:</b> контроль уровня сформированности ... представлений (знаний), умений, способов деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• овладевает основными культурными способами деятельности;</li><li>• проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li><li>• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li></ul>

<p>обобщение представлений, умений; систематизация представлений, умений.</p> <p><b>Требования к организации этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ соответствие используемых игр цели занятия;</li> <li>➤ индивидуальные игровые вопросы или проблемы в играх;</li> <li>➤ самооценка уровня сформированности ...</li> <li>➤ ситуация успеха в совместной деятельности во время контроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• участвует в совместных играх;</li> <li>• способен договариваться;</li> <li>• учитывать интересы и чувства других,</li> <li>• сопереживать неудачам и радоваться успехам других,</li> <li>• адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,</li> <li>• обладает развитым воображением, которое реализуется в игре;</li> <li>• различает условную и реальную ситуации;</li> <li>• владеет разными формами и видами игры,</li> <li>• различает условную и реальную ситуации,</li> <li>• умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• хорошо владеет устной речью;</li> <li>• использует речь для выражения своих мыслей, чувств;</li> <li>• способен к построению речевого высказывания;</li> <li>• способен к волевым усилиям;</li> <li>• может соблюдать правила безопасного поведения;</li> <li>• проявляет любознательность;</li> <li>• задаёт вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>• интересуется причинно-следственными связями;</li> <li>• пытается самостоятельно придумывать объяснения;</li> <li>• склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>• знаком с произведениями детской литературы,</li> <li>• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</li> <li>• обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</li> <li>• способен к принятию собственных решений;</li> </ul>
---	--

3.	<p><b>Осмысление (итог).</b>  <b>Цель:</b> организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности на протяжении всего занятия.  <b>Требования:</b>  ➤ организация  - анализа детской цели,  - самооценки;  ➤ фиксация уровня сформированности (представлений, умений, способов деятельности; обобщения представлений, умений; систематизации представлений, умений) в речи,  ➤ определение выполнения взрослой цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>• сопереживать неудачам и радоваться успехам других,</li> <li>• адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,</li> <li>• хорошо владеет устной речью,</li> <li>• может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,</li> <li>• построения речевого высказывания в ситуации общения,</li> <li>• пытается самостоятельно найти объяснения;</li> <li>• пытается самостоятельно придумывать объяснения;</li> <li>• способен к принятию собственных решений.</li> </ul>
----	--	--