

«Итоговая образовательная ситуация

в технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон»

ЦЕЛЬ - контроль уровня сформированности

- знаний,
- умений,
- навыков,
- развития мыслительных операций и т. д.

Виды ИОС

Мониторинг, обобщение, систематизация.



Структура ИОС.

1. Введение в ситуацию.
2. Игровая деятельность.
3. Осмысление (итог).

<u>Структура итоговой образовательной ситуации</u>		
Этап занятия	Цель	требования
1.Ведение в ситуацию	Создание интересной мотивации к игровой и контрольной деятельности. (постановка детской цели).	<ul style="list-style-type: none">➤ ситуация, включающая детей в игровую деятельность, позволяющая осуществлять контроль;➤ обращение к личному опыту детей,➤ создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в игровую деятельность и позволяющих осуществлять контроль;
2.Игровая деятельность (с фиксацией и преодолением затруднения)	Контроль уровня сформированности ... представлений (знаний), умений, способов деятельности, обобщения представлений, умений, систематизации представлений, умений	<ul style="list-style-type: none">➤ соответствие используемых игр цели занятия;➤ наличие индивидуальных игровых вопросов или проблем в играх;➤ самооценка уровня сформированности.....;➤ ситуация успеха в совместной деятельности.
3.Осмысление (итог)	Организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none">➤ организация анализа детской цели, самооценки;➤ фиксация уровня сформированности ... в речи;➤ определение выполнения взрослой цели.

Алгоритм конструирования итоговой ОС.

Первая часть.

1. Определить **цель или цели занятия (объекты контроля).**
2. Обозначить образовательные, **развивающие и воспитательные задачи.**
3. Определить **единую сюжетную линию.**
4. Подбирать **игры и упражнения в соответствии с целью, задачами и сюжетом.**

Вторая часть

1. Прописать сценарий ОС.

1.1. первого Этапа «Введения в игровую ситуацию», вычленив аспекты:

- включение детей в игровую деятельность, позволяющую осуществлять контроль;
- создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в игровую деятельность и позволяющих осуществлять контроль;

1.2. прописываем второй этап «Игровая деятельность».

На этом этапе вычленим

- задачи, которые помогут осуществить **контрольную** деятельность,
- планируем испытания для детей в играх;
- продумываем связки между игровыми заданиями и выходом из них;
- составляем вопросы на **самооценку уровня сформированности...**;
- ситуацию успеха в индивидуальной и совместной деятельности

1.3 Диалог на этапе «Осмысление (итог)».

Вопросы, направлены на осмысление

- реализации детской цели,
- самооценки уровня сформированности ...,
- реализации взрослой цели.