

Памятка
для педагогов при конструировании образовательной ситуации «Открытие нового знания»

<u>1. Введение в ситуацию</u> (примерное время: 3-5 минут)		
Цель: создание интересной мотивации к деятельности (постановка детской цели).		
Требования	Приёмы	Маркеры
<p>*интересная и увлекательная ситуация, включающая детей в игровую деятельность;</p> <p>* обращение к личному жизненному опыту детей ,который подходит по содержанию к детской цели всего занятия.</p> <p>* создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения (хочу-могу-надо) в деятельность. (ребёнок должен захотеть принять участие в игровой ситуации, в этой игре у ребёнка не должно возникать затруднения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание атмосферы доверия (расположение детей, зрительный контакт, «якорение» и т.д.). ▪ Организация подводящего или побуждающего диалога (грамотно, логично). ▪ Создание условия для потребности мотивации у ребенка (надо – хочу - могу). ▪ Мастерство педагога в том, что у ребёнка складывается ощущение, что он сам принял решение включиться в деятельность; • Голосом, взглядом, позой педагог даёт понять, что он верит в них; ▪ Создание проблемной ситуации, побуждающей детей к мотивации. <p>ВАЖНО, чтобы взятая «сюжетная» линия не была забыта, «брошена» по ходу занятия</p>	<p>ХОТИТЕ? (свободы выбора деятельности ребёнком, он сам хочет помочь героям; отправиться в путешествие; сделать подарок; угощение; сюрприз...). <i>Формируется активность.</i></p> <p>СМОЖЕТЕ? (у ребенка возникает ощущение, что он всё может). «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы».</p> <p>НАДО? (формирование детской цели – помочь кому - либо, найти что-либо, узнать что-то новое для себя...).</p>
<u>2.Актуализация</u> (примерное время: 4 -5 минуты)		
Цель: выделение важных знаний и умений у детей, необходимых для открытия нового знания, т.е. важных для настоящего момента.		
Требования	Приёмы	Маркеры
<p>актуализация</p> <ul style="list-style-type: none"> • изученных ранее способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания; • мыслительных операций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное повторение (разминки в виде сюжета) • дидактическая игра, словесная игра, подвижная игра. • Активная беседа (что мы должны вспомнить). • Использование наглядности. 	

3. Затруднения в игровой ситуации

(примерное время: 1-3 минуты)

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Требования	Приёмы	Маркеры
<ul style="list-style-type: none">* моделирование проблемной ситуации затруднения в индивидуальной деятельности; - создание ситуации для пробного действия;* самостоятельная фиксация затруднения в речи;* выявление и фиксирование в речи причины и места затруднения.	<ul style="list-style-type: none">• Подводящий диалог с целью фиксации затруднения.• В рамках сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением.• Затруднение в форме пробного действия должно быть личностно значимым для каждого (в индивидуальной деятельности).• Держать паузу (или дистанцию) для самостоятельного выявления и фиксации в речи причины и места затруднения	<ul style="list-style-type: none">* СМОГЛИ?* ПОЧЕМУ НЕ СМОГЛИ?У вас затруднение?* ЗАТРУДНЕНИЯ БОЯТЬСЯ НЕ НАДО...* ЗНАЧИТ, ЧТО НАМ (в младшем возрасте) ВАМ (в старшем возрасте) НАДО УЗНАТЬ выход на познавательную взрослую цель, дети сами хотят узнать что-то новое под руководством взрослого.

4. «Открытие» детьми нового знания

(примерное время: 3-4 минут)

Цель: формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин. (*организация подводящего или побуждающего диалога с детьми, направленного на открытие нового знания.*)

Требования	Приёмы	Маркеры
<ul style="list-style-type: none">• выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования своего предполагаемого выхода из затруднения, проговаривая его вслух, т.е. важно зафиксировать « новое знание» в речи.• создание ситуации успеха	<ul style="list-style-type: none">• Расширить представлений у детей об источниках получения информации (сам, спрощу у кого-то, книга, познавательные фильмы, Интернет...)• Подводящий или побуждающий диалог с целью открытия нового знания.• Четко, логично и грамотно выстраивать подводящий диалог.• Создание ситуации, в которой ребенок сам открывает новое.• Помощь детям в умении формулировать вопросы.• Предоставление детям возможности говорить, что они думают. Все предложенные варианты ответов детей оценивать разумно.• Отсутствие гиперопеки детей, воспитатель	<p>«ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ЧЕГО-ТО НЕ ЗНАЕШЬ, НО ОЧЕНЬ ХОЧЕШЬ УЗНАТЬ?»</p> <p>Способы преодоления затруднения: «ПРИДУМАЮ САМ», «СПРОШУ У ТОГО, КТО ЗНАЕТ» (младший возраст) «ПРИДУМАЮ САМ, А ПОТОМ ПРОВЕРЮ СЕБЯ ПО ОБРАЗЦУ» (старший возраст)</p> <p>«Я ПРАВИЛЬНО ВАС ПОНЯЛА, ВЫ ХОТИТЕ СПРОСИТЬ, узнать...» « и дать правильную формулировку вопроса</p> <p>ВЫВОД - фиксация нового понятия или</p>

	<p>должен «взять себя в руки» на время занятия, не торопиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание ситуации причастности каждого ребенка к полученному результату, ситуацию успеха (эмоциональное активное участие детей в дидактических и ролевых играх). Должна быть четкая фиксация нового понятия или алгоритма, глядя в глаза (в руках у детей в это время ничего не должно быть!). Педагог акцентирует знаками, схемами, символами, картинками, игрушками новое знание. 	способа действия.
--	--	--------------------------

5. Включение нового знания в систему знаний и умений ребёнка и повторение.

(примерное время: 6-8 минут)

**Цель: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач (проблем).
(закрепление нового знания в играх и упражнениях)**

Требования	Приёмы	Маркеры
<ul style="list-style-type: none"> создание ситуаций для выполнения самостоятельного задания на новое знание или новый способ действия; осуществляется подбор заданий, в которых тренируется использование изученного ранее знания; соответствие используемых игр и упражнений, в которых тренируется новое знание, придерживаясь общей сюжетной линии; учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка; соблюдение принципа мини-макса; организация ситуации успеха для каждого воспитанника, мотивирующая его к включению в дальнейшее освоение новых знаний осуществление самопроверки или взаимопроверки. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства. Выполнение задания в группах или парах. Самостоятельная проверка по эталону, образцу. Взаимопроверка в паре. Взаимопомощь друзьям. соблюдение принципа мини-макса. В подготовительной группе возможна работа в учебной тетради 	

6. Осмысление (итог)

(время: 3-5 минуты)

Цель: формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и условий, которые позволили её достичь (самооценка собственной деятельности)

Требования	Приёмы	Маркеры
<ul style="list-style-type: none">• организация анализа детской цели;• фиксирование детьми достижения «детской цели»;• фиксация нового знания или способа действий в речи;• определение выполнения взрослой цели;• планирование дальнейших действий;• создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от хорошо сделанного дела.	<ul style="list-style-type: none">• Расположение детей в пространстве аналогичное первому этапу («якорение»). вернуть детей из сюжета в реальность.• Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или самими детьми (в старшей подготовительной группе) условий, которые позволили добиться этой цели.• Вопросы. Составление вопросов так, чтобы рефлексировать выполнение «детской» и «взрослой» цели занятия.• Опорные знаки, картинки, символы, «узелки на память», помогут детям вспомнить всё, что было в ходе занятия.• Рассказ, письмо, сообщение. Логичнее новые знания сообщать тому, кто не был свидетелем происходящих событий.• «Точка» в занятии должна быть достаточно эмоциональной и позитивной. Подтвердить успешность детей в выполнении заданий. Например, «Как Вы меня порадовали» и т.д. «Молодцы» (мальчиков), «Умницы» (девочек),	<p>Алгоритм диалога, используемого на этапе осмысления: Общие вопросы: -У кого в гостях мы сегодня побывали? Что вы там делали? -Чем помогли хозяевам? Кому помогли? -Почему мы смогли это сделать? Или Почему вам это удалось? Какие знания вам помогли?</p> <p>Вопросы рефлексивно-оценочного характера: -Что было самым интересным? -Со всеми заданиями справились? -Как вы думаете почему? - Что было трудное?</p> <p>Вопросы, акцентирующие практическую значимость знаний и умений: -Какие новые знания помогли вам это сделать? -Где это нам пригодится? -Смогли помочь..., потому что научились... узнали..</p>

Важно для всех этапов

- все задания на занятии проводятся в режиме смены динамических поз (сидя на коврике, стоя, играя, сидя на стульчиках);
- для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), на занятии проводятся физкультминутки, упражнения на дыхание в соответствии с сюжетом.