

**Внедрение здоровьесберегающих технологий профессора В.Ф.Базарного
в воспитательно - образовательный процесс в начальной школе – детском саду №115:**

- уроки и занятия проводятся в **режиме периодически меняющихся динамических поз**;
- **эргономическая мебель** с наклонной поверхностью – парты - обеспечивает оптимальный физиолого-эргономический режим ребенка;
- **напольные конторки и массажные коврики** обеспечивают оптимальный режим ребенка в условиях сохранения телесной вертикали;
- **перьевые ручки и чернильница – непроливайка, экологические прописи** формируют утончённое художественное чувство, развивают психомоторную систему «глаз - рука» и способствуют укреплению и развитию психомоторных ритмов;
- **электронная система «Бегущие огоньки»** развивает внимание, поисковую деятельность, учит ориентации в пространстве и обеспечивает режим подвижных зрительных образов;
- **ручной фиксатор для дидактического материала** повышает эффективность психомоторных функций вообще, и речемоторной функции в частности, за счет подведения под их основу произвольного шагового ритма;
- **резиновые или каучуковые мячики** при заучивании стихотворений, энергичные ритмичные повороты головы (направо-налево) при послоговом чтении стихотворений, идя по коридору, способствуют повышению эффективности психомоторных функций;
- **зрительные стадионы** в классах и **подвесные модули** в группах детского сада активизируют зрительную координацию и развивают вестибулярный аппарат;
- многофункциональное **«Экологическое панно»** расширяет зрительные горизонты, развивает творческое воображение и целостное восприятие и познание мира;
- новые комплексы физкультминуток повышают эмоциональный тонус и снижают утомление воспитанников;
- гимнастика до и во время учебных занятий с воспитанниками повышает работоспособность на уроках и занятиях;
- **параллельно-раздельное воспитание и обучение** позволяет строить учебно-воспитательный процесс на принципах природосообразности, учитывая психологические особенности **мальчиков и девочек**;
- **гендерный принцип построения развивающей среды** обеспечивает становление полоролевого поведения мальчиков и девочек в сообществе и в повседневной жизнедеятельности и способствует сохранению и укреплению психического и тесно связанного с ним физического здоровья, приводит к значительному снижению заболеваемости, подтверждая, что сохранение здоровья подрастающего поколения – в первую очередь, задача воспитательная;
- **хронометраж занятий и уроков** по таблице «Гигиенические критерии рациональной организации урока и занятия» повышает качество образовательного процесса;
- использование схемы **«Анализ занятий и уроков с позиций здоровьесбережения»** повышает эффективность контроля и качественное использование всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.